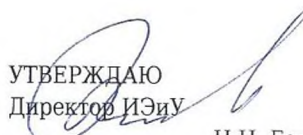


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»
Институт экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ


Н.Н. Голофастова
«13» 05 2017г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Направление подготовки «38.03.04 Государственное и муниципальное управление»
Профиль «01 Государственное и муниципальное управление»

Присваиваемая квалификация
"Бакалавр"

Формы обучения
очная, заочная

Кемерово 2017



1505707742

Рабочую программу составили
Профессор кафедры ГиМУ Э.Н. Вольфсон Э.Н. Вольфсон
подпись ФИО

Профессор кафедры ГиМУ С.А. Дочкин С.А. Дочкин
подпись ФИО

Рабочая программа обсуждена
на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 10 от 18.05.17

Зав. кафедрой государственного и
муниципального управления


подпись

Н.А. Заруба
ФИО

Согласовано учебно-методической комиссией
по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Протокол № 10 от 18.05.17

Председатель учебно-методической комиссии по направлению
подготовки (специальности) 38.03.04 «Государственное и
муниципальное управление»


подпись

Н.А. Заруба
ФИО



1505707742

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "Философия", соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:

общекультурных компетенций:

ОК-1 - владеть способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать:

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся в общем по дисциплине должен

Знать:

Уметь:

Владеть:

2 Место дисциплины "Философия" в структуре ОПОП бакалавриата

Для освоения дисциплины необходимы компетенции (знания умения, навыки и (или) опыт профессиональной деятельности), сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Введение в специальность, История, Социология.

В области Дисциплина «Философия» относится к базовой части ООП Б.1.Б.02 (по учебному плану) и обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными дисциплинами и дисциплинами профессионального цикла

При изучении дисциплины «Философия» студентам необходимо знать базовый курс обществознания средней школы (основные понятия: материя, бытие, сознание, человек, общество, природа, наука, глобализм. Иметь навыки работы с первоисточниками.

Изучение дисциплины готовит студентов к профессиональной деятельности, предусматривающей овладение знаниями, умениями и навыками методологического анализа общих закономерностей развития общества, способствующих разработке и принятию эффективных управленческих решений.

3 Объем дисциплины "Философия" в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины "Философия" составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

| Форма обучения | Количество часов | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|-----|
| | ОФ | ЗФ | ОЗФ |
| Курс 1/Семестр 2 | | | |
| Всего часов | 108 | 108 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий): | | | |
| Аудиторная работа | | | |
| Лекции | 16 | 6 | |
| Лабораторные занятия | | | |
| Практические занятия | 16 | 6 | |
| Внеаудиторная работа | | | |
| Индивидуальная работа с преподавателем: | | | |
| Консультация и иные виды учебной деятельности | | | |
| Самостоятельная работа | 40 | 87 | |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен /36 | экзамен /9 | |

4 Содержание дисциплины "Философия", структурированное по разделам (темам)



1505707742

4.1. Лекционные занятия

| Темы разделов и их содержание | Трудоемкость в часах | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|
| | ОФ | ЗФ |
| 1. Философия как способ познания мира. Понятие «мировоззрение». Философия как теоретически обоснованное мировоззрение, целостное учение, мышление о мире и человеке Структура философии. Роль философии в жизни общества. Функции философии в управленческой деятельности. | 2 | 0,5 |
| 1. Основные исторические этапы развития философии. Мифология как предшественница философии. Философия Древней Греции. Наукоцентризм философии Нового времени. Позитивизм XIX-XX вв. Философский постмодернизм. Развитие научной картины мира в XX веке. | 2 | 0,5 |
| 1. Онтология – учение о бытие. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Проблема существования материи. Идея развития в философии. Движение, изменение, развитие. | 2 | 0,5 |
| 1. Наука и философия. Наука в современном мире. Гуманистическая сущность науки, проблема нравственной ответственности ученого. Тип научной рациональности. Логика, методология и методы научного исследования. Гипотеза. Эксперимент. Научный факт. Проблема. Закон. Законы и категории диалектики. Научные революции и смена типов рациональности | 2 | 1 |
| 1. Философское учение о человеке и ценностях. Сознание и духовный мир человека. Проблема существования человека. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания. Ценностный мир человека Рациональное и иррациональное. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Критерии истины. | 2 | 1 |
| 1. Социальная философия. Особенности социального познания. Взаимодействие природы и общества. Основные значения понятия общества - «конкретное общество», «общество вообще», «тип общества». Категория «народ» в системе социально-философских понятий. Философские концепции государства. Демократические и авторитарные политические системы. Философские обоснования правового государства, справедливого устройства общественной жизни на основе законов. Общественное сознание, его взаимодействие с индивидуальным сознанием. | 2 | 1 |
| 1. Философия истории и культуры. Проблема направленности исторического процесса. Противоречивый характер прогресса. Стадиальный подход к общественному развитию. Доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общества. Понятие культуры. Культура как фактор развития общества. Проблема сочетания стадиального, формационного и цивилизационного подходов в современном социально-философском знании. Глобальные и общечеловеческие проблемы | 2 | 0,5 |
| 1. Философия и управление. Понятие управления и самоуправления. Специфика управления социальными системами. Методологические и теоретические принципы социального управления как основа менеджмента. Необходимость экономического, политического и социально-психологического анализа социальной среды деятельности организации для повышения эффективности управления. | 2 | 1 |
| Итого | 16 | 6 |

4.2 Практические (семинарские) занятия

| Темы разделов и их содержание | Трудоемкость в часах | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|
| | ОФ | ЗФ |
| 1. Философия как способ познания мира. Понятие «мировоззрение». Философия как теоретически обоснованное мировоззрение, целостное учение, мышление о мире и человеке Структура философии. Роль философии в жизни общества. Функции философии в управленческой деятельности. | 2 | 1 |



1505707742

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| 1. Основные исторические этапы развития философии. Мифология как предшественница философии. Философия Древней Греции. Наукоцентризм философии Нового времени. Позитивизм XIX-XX вв. Философский постмодернизм. Развитие научной картины мира в XX веке. | 2 | 1 |
| 1. Онтология – учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Проблема существования материи. Идея развития в философии. Движение, изменение, развитие. | 2 | 1 |
| 1. Наука и философия. Наука в современном мире. Гуманистическая сущность науки, проблема нравственной ответственности ученого. Тип научной рациональности. Логика, методология и методы научного исследования. Гипотеза. Эксперимент. Научный факт. Проблема. Закон. Законы и категории диалектики. Научные революции и смена типов рациональности | 2 | 1 |
| 1. Философское учение о человеке и ценностях. Сознание и духовный мир человека. Проблема существования человека. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания. Ценностный мир человека Рациональное и иррациональное. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Критерии истины. | 2 | 1 |
| 1. Социальная философия. Особенности социального познания. Взаимодействие природы и общества. Основные значения понятия общества - «конкретное общество», «общество вообще», «тип общества». Категория «народ» в системе социально-философских понятий. Философские концепции государства. Демократические и авторитарные политические системы. Философские обоснования правового государства, справедливого устройства общественной жизни на основе законов. Общественное сознание, его взаимодействие с индивидуальным сознанием. | 2 | 1 |
| 1. Философия истории и культуры. Проблема направленности исторического процесса. Противоречивый характер прогресса. Стадиальный подход к общественному развитию. Доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общества. Понятие культуры. Культура как фактор развития общества. Проблема сочетания стадиального, формационного и цивилизационного подходов в современном социально-философском знании. Глобальные и общечеловеческие проблемы | 2 | 1 |
| 1. Философия и управление. Понятие управления и самоуправления. Специфика управления социальными системами. Методологические и теоретические принципы социального управления как основа менеджмента. Необходимость экономического, политического и социально-психологического анализа социальной среды деятельности организации для повышения эффективности управления. | 2 | 1 |
| Итого | 16 | 6 |

4.3 Самостоятельная работа студента и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Вид СРС | Трудоемкость в часах | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|
| | ОФ | ЗФ |
| | - | 40 |
| Изучение основной и дополнительной литературы по теме 1. Подготовка к обсуждению вопроса на практическом занятии. | 2 | 2 |
| Изучение основной и дополнительной литературы по теме 2. Подготовка к обсуждению вопроса на практическом занятии. | 2 | 2 |
| Самостоятельная проработка литературы для подготовки и написания реферата и его публичный доклад на практическом занятии по темам 1-2. | 2 | 2 |
| Проработка конспекта лекций (темы 1-2) для подготовки к тестам № 1 \- 22 (по ФОС). | 2 | 3 |
| Изучение основной и дополнительной литературы по теме 3 Подготовка к обсуждению вопроса на практическом занятии. | 2 | 3 |
| Проработка конспекта лекций для подготовки к опросу по контрольным вопросам (тема 4) | 2 | 3 |



1505707742

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Самостоятельная проработка литературы для подготовки и написания реферата и его публичный доклад на практическом занятии по темам 3-4. | 2 | 3 |
| Проработка конспекта лекций (темы 3-4) для подготовки к тестам № 23 -55 (по ФОС). | 2 | 3 |
| Проработка конспекта лекций для подготовки к опросу по контрольным вопросам (тема 5) | 2 | 3 |
| Проработка конспекта лекций для подготовки к опросу по контрольным вопросам (тема 6) | 2 | 3 |
| Самостоятельная проработка литературы для подготовки и написания реферата и его публичный доклад на практическом занятии по темам 5-6. | 2 | 3 |
| Проработка конспекта лекций (темы 5-6) для подготовки к тестам № 56 -78 (по ФОС). | 2 | 3 |
| Проработка конспекта лекций для подготовки к опросу по контрольным вопросам (тема 7) | 2 | 3 |
| Проработка конспекта лекций для подготовки к опросу по контрольным вопросам (тема 8») | 4 | 3 |
| Самостоятельная проработка литературы для подготовки и написания реферата и его публичный доклад на практическом занятии по темам 7-8. | 4 | 3 |
| Проработка конспекта лекций (темы 7-8) для подготовки к тестам № 79 -108 (по ФОС). | 6 | 3 |
| Итого: | 40 | 85 |

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "Философия", структурированное по разделам (темам)

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Содержание (темы) раздела | Код компетенции | Знания, умения, навыки, необходимые для формирования соответствующей компетенции | Форма текущего контроля знаний, умений, навыков, необходимых для формирования соответствующей компетенции |
|-------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Философия как способ познания мира | Понятие «мировоззрение». Философия как теоретически обоснованное мировоззрение, целостное учение, мышление о мире и человеке Структура философии. Роль философии в жизни общества. Функции философии в управленческой деятельности | ОК - 1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. | Знать: - основное содержание философского понимания мировоззрения; Уметь: - анализировать основные функции философии и их влияние на формирование мировоззренческой позиции; Владеть: - навыками анализа первоисточников трудов выдающихся философов, посвященных анализу становления и развития мировоззренческих позиций. | Опрос по контрольным вопросам к теме № 1 |



1505707742

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Основные исторические этапы развития философии | Мифология как предшественница философии. Философия Древней Греции. Наукоцентризм философии Нового времени. Позитивизм XIX-XX вв. Философский постмодернизм. Развитие научной картины мира в XX веке | ОК - 1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. | Знать: - основы развития философского знания: от мифа к Логосу и его влияние на формирование мировоззренческой позиции; Уметь: - анализировать основные этапы развития философского знания и его влияние на формирование мировоззренческой позиции; Владеть: - навыками анализа первоисточников трудов выдающихся философов, посвященных анализу становления и развития мировоззренческих позиций. | Самостоятельная проработка литературы для подготовки и написания реферата и его публичный доклад на практическом занятии; Опрос по контрольным вопросам к теме № 2. Выполнение тестов (№ 1-23) по темам 1-2 (1-я контрольная точка) |
| 3. | Онтология - учение о бытие. | Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Проблема существования материи. Идея развития в философии. Движение, изменение, развитие | ОК - 1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. | Знать: - основное содержание философского понимания мировоззрения; (монистические и плюралистические концепции бытия) Уметь: - анализировать основные этапы развития философского знания и его влияние на формирование мировоззренческой позиции; Владеть: - навыками анализа первоисточников трудов выдающихся философов, посвященных анализу становления и развития мировоззренческих позиций. | Опрос по контрольным вопросам к теме № 3 |



1505707742

| | | | | | |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Наука и философия | <p>Наука в современном мире. Гуманистическая сущность науки, проблема нравственной ответственности ученого. Тип научной рациональности. Логика, методология и методы научного исследования. Гипотеза. Эксперимент. Научный факт. Проблема. Закон. Законы и категории диалектики. Научные революции и смена типов рациональности</p> | <p>ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> | <p>Знать: - основы развития философского знания и его влияние на формирование мировоззренческой позиции ученых различных школ, т.е. взаимосвязь науки и философии; Уметь: - анализировать основные этапы развития философского знания и его влияние на формирование мировоззренческой позиции; Владеть: - навыками анализа первоисточников трудов выдающихся философов, посвященных анализу становления и развития мировоззренческих позиций.</p> | <p>Самостоятельная проработка литературы для подготовки и написания Эссе. Выполнение тестов (№ 23-55) по темам 3-4 (2-я контрольная точка)</p> |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



1505707742

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Философское учение о человеке и ценностях | Сознание и духовный мир человека. Проблема существования человека. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания. Ценностный мир человека Рациональное и иррациональное. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Критерии истины. | ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. | Знать: - основы развития философского знания и его влияние на формирование мировоззренческой позиции по вопросам природы сознания и духовного мира человека; Уметь: - анализировать основные этапы развития философского знания и его влияние на формирование мировоззренческой позиции; Владеть: - навыками анализа первоисточников трудов выдающихся философов, посвященных анализу становления и развития мировоззренческих позиций. | Опрос по контрольным вопросам к темам № 5. Подготовка и выступление с рефератами |
|----|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|



1505707742

| | | | | | |
|----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Социальная философия | <p>Особенности социального познания. Взаимодействие природы и общества. Основные значения понятия общества - «конкретное общество», «общество вообще», «тип общества». Категория «народ» в системе социально-философских понятий. Философские концепции государства. Демократические и авторитарные политические системы. Философские обоснования правового государства, справедливого устройства общественной жизни на основе законов. Общественное сознание, его взаимодействие с индивидуальным сознанием</p> | <p>ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> | <p>Знать: - основы развития философского знания и его влияние на формирование мировоззренческой позиции по проблеме социального познания; Уметь: - анализировать основные этапы развития философского знания и его влияние на формирование мировоззренческой позиции; Владеть: - навыками анализа первоисточников трудов выдающихся философов, посвященных анализу становления и развития мировоззренческих позиций.</p> | <p>Работа с первоисточниками (сравнительный анализ точек зрения различных авторов). Тест (№56-78) по темам № 5-6 (3-я контрольная точка)</p> |
|----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| | | | | | |
|----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 7. | Философия истории и культуры | Проблема направленности исторического процесса. Противоречивый характер прогресса. Стадиальный подход к общественному развитию. Доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общества. Понятие культуры. Культура как фактор развития общества. Проблема сочетания стадиального, формационного и цивилизационного подходов в современном социально-философском знании. Глобальные и общечеловеческие проблемы | ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. | Знать: - основы развития философского знания и его влияние на формирование мировоззренческой позиции при анализе исторического процесса; Уметь: - анализировать основные этапы развития философского знания и его влияние на формирование мировоззренческой позиции; Владеть: - навыками анализа первоисточников трудов выдающихся философов, посвященных анализу становления и развития мировоззренческих позиций в области истории и культуры. | Опрос по контрольным вопросам к теме № 7. |
|----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|



| | | | | | |
|----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. | Философия и управление | Понятие управления и самоуправления. Специфика управления социальными системами. Методологические и теоретические принципы социального управления как основа менеджмента. Необходимость экономического, политического и социально-психологического анализа социальной среды деятельности организации для повышения эффективности управления | ОК - 1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. | Знать: - основы развития философского знания и его влияние на формирование мировоззренческой позиции; Уметь: - анализировать основные этапы развития философского знания и его влияние на формирование мировоззренческой позиции; Владеть: - навыками анализа первоисточников трудов выдающихся философов, посвященных анализу становления и развития философии менеджмента. | Самостоятельная проработка литературы для подготовки и написания реферата и его публичный доклад на практическом занятии Выполнение тестов (№79-108) по темам 7-8 (4-я контрольная точка) |
|----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

5.2.1.1. Примеры тестовых заданий:

1 Исторические типы мировоззрения:

миф
мораль
наука
философия
религия

1. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:

монизм
плюрализм
материализм
дуализм

3. Материализм - это:

признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.;

практический, здравый взгляд на вещи;

признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;

признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.

4 Идеализм - это:

утверждение, что идеи, мысли существуют реально;

признание идеального начала первичным, определяющим материальное;

стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;

стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.

5. Гносеология - это учение о:



1505707742

бытии;
законах и формах правильного мышления;
ценностях;
познании;
морали

6. Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг "Познай самого себя"?

Фалес,
Гераклит,
Сократ,
Аристотель,
Сенека

7. Онтология - это учение о:

бытии;
познании;
ценностях;
нравственности.

8. Критерием истины в марксистской философии выступает:

самоочевидность;
практика;
полезность;
человек

10. Общественные отношения, которые рассматриваются в марксистской философии как основные, определяющие развитие всех других:

классовые;
национальные;
экономические (производственные);
политические;
нравственные

11. Направление философии XX в., в котором человек является подлинным центром философствования:

неопозитивизм;
критический рационализм;
экзистенциализм;
неотомизм.

12. Философ, который ввел в научный оборот понятие «парадигма»:

Поппер;
Витгенштейн;
Кун;
Рассел;

13. Понятие, означающие «признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений»:

научные парадигмы;
научные теории;
научные схемы;
научные революции

14. Соборность - это:

свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;

принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.);

стиль храмовой архитектуры;
высшая степень религиозности

15. Система правил, приемов, способов познавательной и практической исследовательской деятельности, исходящих из особенностей изучаемого объекта:

теория,
наука,
метод,



1505707742

моделирование.

16. Критерий истины, считающийся главным в марксистской гносеологии:

практика,
формально-логическая непротиворечивость,
простота,
гармоничность, красота.

17. Процесс, характеризующий способность социальной системы обеспечивать и воспроизводить собственную деятельность:

развитие
функционирование
прогресс
регресс

18. Демократия, исходящая из идеи всеобщего равенства:

эгалитарная
либеральная
органическая
партийная
производственная

19. Ключевая функция науки:

объяснительная
прогностическая
мировоззренческая
практически-действенная

20. Черты государства, отличающие его от других социальных институтов:

сбор налогов
наличие специального аппарата власти
монопольное право издавать законы
управление экономическими процессами
общность религиозных убеждений

21. Форма государственного правления, при которой власть принадлежит одному человеку и передается по наследству:

республика
демократия
анархия
монархия
федерация

22. Ключевая функция науки:

объяснительная
прогностическая
мировоззренческая
практически-действенная

23. По непосредственному отношению к практике науки делят:

на теоретические и эмпирические
на фундаментальные и прикладные
на теоретические и практические
на естественные, социогуманитарные и технические

24. По непосредственному отношению к практике науки делят:

на теоретические и эмпирические
на фундаментальные и прикладные
на теоретические и практические
на естественные, социогуманитарные и технические

Критерии оценивания:

«Отлично», если студент справился 80% и более заданий;
«Хорошо», если студент справился от 65% до 79% заданий;
«Удовлетворительно», если студент справился от 50% до 64% заданий;



1505707742

«Неудовлетворительно», если студент справился менее чем с 50% заданий.

Шкала оценивания:

| |
|---------------------------------------------------------------|
| [0 _____ 49% [50% _____ 64%] [65% _____ 79%] [80% _____ 100%] |
| 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 |

5.2.1. Оценочные средства при текущем контроле

5.2.1.1. Самостоятельная работа для студентов очной формы обучения (подготовка и защита реферата)

1. Разработать по теме, указанной преподавателем, план реферата.
2. Собрать необходимую информацию, используя учебную и научную литературу, электронные источники, найденные при помощи поисковых систем сети Интернет.
3. Прочитать фрагмент текста (выдержка из классических трудов философов), прокомментировать его.
4. Подготовить реферат. Содержание реферата представить в структурированной форме (введение, не менее 2-х разделов материала, заключение, список использованных источников). Во введении сформулировать актуальность темы, цель и задачи работы, привести краткую характеристику разделов. Использовать необходимые иллюстрации, графики, таблицы, ссылки на использованные источники информации. В заключении сформулировать обоснованные выводы, оценки и рекомендации. Минимальный объем реферата – 10 страниц, из которых первая страница – титульный лист, вторая – оглавление, последняя – список использованных источников.

Темы рефератов

1. Место и роль философии в исследовании проблем государственного и муниципального управления.
2. Предмет и функции философии.
3. Философия и религия в контексте государственного и муниципального управления.
4. Философия и наука в контексте государственного и муниципального управления.
5. Специфика философских проблем и причины их «вечности».
6. Категория «бытие» в контексте государственного и муниципального управления.
7. Проблема содержимого социального мира.
8. Проблема существования социальной материи.
9. Материя и ее атрибуты: современные парадигмы.
10. Научная и философская картины мира в контексте государственного и муниципального управления.
11. Идея развития в истории философской мысли и ее значение для современного государственного и муниципального управления.
12. Диалектика бытия и всеобщие законы развития в контексте государственного и муниципального управления.
13. Синергетика – теория самоорганизации социальных открытых систем:
14. Основные проблемы и направления эпистемологии
15. Знание и его основания в контексте государственного и муниципального управления.
16. Основные концепции истины их роль в исследовании проблем государственного и муниципального управления.
17. Язык как знаковая реальность в контексте государственного и муниципального управления..
18. Наука как социокультурный феномен в контексте государственного и муниципального управления.
19. Научное и вненаучное знание. Критерии научности в контексте государственного и муниципального управления.
20. Наука и основные этапы ее исторического развития в контексте государственного и муниципального управления.
21. Проблема научного метода в контексте государственного и муниципального управления.
22. Представления о совершенном человеке в различных культурах в контексте государственного и муниципального управления.
23. Основные характеристики и категории человеческого бытия в контексте государственного и муниципального управления.
24. Биосоциальная природа человека в контексте государственного и муниципального управления.
25. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.



1505707742

26. Религиозные ценности и свобода совести.
27. Добро и зло как важнейшие этические категории.
28. Природа морали в контексте государственного и муниципального управления..
29. Деонтология – учение о должном в контексте государственного и муниципального управления.
30. Общество и его структура.
31. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
32. Гражданское общество и государство.
33. Основные теории происхождения государства.
34. Теория общественного договора.
35. Философия безвластия: анархизм.
36. Глобализация: сущность и перспективы.
37. Глобальные проблемы современности, их происхождение и сущность.
38. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем.
39. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
40. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации.

Критерии оценивания:

Оценивание происходит в два подхода:

1 подход - оценивается доклад обучающегося на практическом занятии;

2 подход - оценивается содержание и оформление реферата.

1 подход:

«**Отлично**», если студент качественно, доступно и полностью раскрыл тему реферата и дал краткую информацию студентам под запись;

«**Хорошо**», если студент качественно, но не полностью, раскрыл тему реферата и дал краткую информацию студентам под запись;

«**Удовлетворительно**», если студент не полностью и не качественно раскрыл тему реферата и отсутствовала краткая информация студентам под запись;

«**Неудовлетворительно**», если студент полностью не справился с выполнением задания.

2 подход:

«**Отлично**», если студент выполнил грамотно работу и оформил ее в соответствии с требованиями, а также, если содержание работы полностью раскрыто и соответствует теме работы;

«**Хорошо**», если содержание работы полностью раскрыто и соответствует теме работы, но работа оформлена не по предъявляемым требованиям;

«**Удовлетворительно**», если студент выполнил грамотно работу, но не оформил ее в соответствии с требованиями, а также, если содержание работы раскрыто не полностью, но соответствует теме работы;

«**Неудовлетворительно**», если студент полностью не справился с выполнением задания.

5.2.1.2. Перечень контрольных вопросов по темам лекций

1. Предмет философии.
2. Функции философии.
3. Необходимо ли менеджеру изучать философию?
4. Структура философского знания.
5. Охарактеризовать мировоззренческую и методологическую функции философии.
6. Специфика чувственного уровня познания.
7. Особенности рационального уровня познания.
8. Закон единства и борьбы противоположностей (на примере государственного и муниципального управления).
9. Закон взаимоперехода количественных изменений в качественные (на примере государственного и муниципального управления).
10. Закон отрицания отрицания (на примере государственного и муниципального управления).
11. Сущность и явление (на примере государственного и муниципального управления).
12. Форма и содержание (на примере государственного и муниципального управления).
13. Единичное, особенное и общее (на примере государственного и муниципального управления).
14. Причина и следствие (на примере государственного и муниципального управления).
15. Возможность и действительность (на примере государственного и муниципального управления).
16. Необходимость и случайность (на примере государственного и муниципального управления).
17. Атрибутивные свойства материи – движение.
18. Атрибутивные свойства материи –пространство.



1505707742

19. Атрибутивные свойства материи – время.
20. Соотношение сознательного и бессознательного.
21. Виды противоречий (на примере государственного и муниципального управления).
22. Методы: абстрактное и конкретное (на примере государственного и муниципального управления).
23. Методология, ее роль в научном исследовании (на примере государственного и муниципального управления).
24. Наблюдение и эксперимент и их значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
25. Религиозное сознание, его учет в проблематике государственного и муниципального управления.
26. Характеристика понятий «научное познание», «научное исследование».
27. Структура научного знания, ее значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
28. Понятие «наука» и его значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
29. Критерий научного знания и его значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
30. Принципы научного знания, их значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
31. Методы научного исследования, их значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
32. Объект и предмет исследования в проблематике государственного и муниципального управления.
33. Гипотеза, ее роль в научном исследовании проблем государственного и муниципального управления.
34. Понятие «общество» и его значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
35. Понятие «социальная реальность» и его значение для государственного и муниципального управления.
36. Основные признаки государства
37. Понятие «культура» и его значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
38. Понятие «цивилизация» и его значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
39. Понятие «ноосфера» и его значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
40. Понятие «гомеостаз» и его значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
41. Сравнить основные модели бытия: монизм, дуализм, плюрализм
42. Охарактеризовать особенности социально организованной материи
43. Дать сравнительный анализ биологического и социального в сознании в контексте проблем государственного и муниципального управления.
44. Раскрыть философские проблемы искусственного интеллекта в контексте государственного и муниципального управления.
45. Проблемы истины и заблуждения в исследовании проблем государственного и муниципального управления.
46. Раскрыть содержание понятия «парадигма» в контексте государственного и муниципального управления.
47. Понятия «общественное бытие», «общественное сознание»: их структура и специфика взаимодействия
48. Методы научного познания: историческое и логическое и их значение для исследования проблем государственного и муниципального управления
49. Охарактеризовать специфику законов общественного развития

Критерии оценивания представлен в виде «+» и «-», где:

«+» - ставится за правильный ответ, который засчитывается обучающемуся,

«-» - за неверный ответ, который не засчитывается обучающемуся.

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

5.2.2.1. Вопросы к экзамену:



1505707742

1. Предмет философии.
2. Функции философии.
3. Необходимо ли менеджеру изучать философию?
4. Структура философского знания.
5. Охарактеризовать мировоззренческую и методологическую функции философии.
6. Специфика чувственного уровня познания.
7. Особенности рационального уровня познания.
8. Закон единства и борьбы противоположностей (на примере государственного и муниципального управления).
9. Закон взаимоперехода количественных изменений в качественные (на примере государственного и муниципального управления).
10. Закон отрицания отрицания (на примере государственного и муниципального управления).
11. Сущность и явление (на примере государственного и муниципального управления).
12. Форма и содержание (на примере государственного и муниципального управления).
13. Единичное, особенное и общее (на примере государственного и муниципального управления).
14. Причина и следствие (на примере государственного и муниципального управления).
15. Возможность и действительность (на примере государственного и муниципального управления).
16. Необходимость и случайность (на примере государственного и муниципального управления).
17. Атрибутивные свойства материи – движение.
18. Атрибутивные свойства материи –пространство.
19. Атрибутивные свойства материи – время.
20. Соотношение сознательного и бессознательного.
21. Виды противоречий (на примере государственного и муниципального управления).
22. Методы: абстрактное и конкретное (на примере государственного и муниципального управления).
23. Методология, ее роль в научном исследовании (на примере государственного и муниципального управления).
24. Наблюдение и эксперимент и их значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
25. Религиозное сознание, его учет в проблематике государственного и муниципального управления.
26. Характеристика понятий «научное познание», «научное исследование».
27. Структура научного знания, ее значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
28. Понятие «наука» и его значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
29. Критерий научного знания и его значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
30. Принципы научного знания, их значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
31. Методы научного исследования, их значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
32. Объект и предмет исследования в проблематике государственного и муниципального управления.
33. Гипотеза, ее роль в научном исследовании проблем государственного и муниципального управления.
34. Понятие «общество» и его значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
35. Понятие «социальная реальность» и его значение для государственного и муниципального управления.
36. Основные признаки государства
37. Понятие «культура» и его значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
38. Понятие «цивилизация» и его значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
39. Понятие «ноосфера» и его значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
40. Понятие «гомеостаз» и его значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
41. Сравнить основные модели бытия: монизм, дуализм, плюрализм
42. Охарактеризовать особенности социально организованной материи
43. Дать сравнительный анализ биологического и социального в сознании в контексте проблем



1505707742

- государственного и муниципального управления.
44. Раскрыть философские проблемы искусственного интеллекта в контексте государственного и муниципального управления.
 45. Проблемы истины и заблуждения в исследовании проблем государственного и муниципального управления
 46. Раскрыть содержание понятия «парадигма» в контексте государственного и муниципального управления.
 47. Понятия «общественное бытие», «общественное сознание»: их структура и специфика взаимодействия
 48. Методы научного познания: историческое и логическое и их значение для исследования проблем государственного и муниципального управления
 49. Охарактеризовать специфику законов общественного развития

Критерии оценивания экзамена:

«**Отлично**» – раскрытый ответ на два теоретических вопроса билета, а также даны ответы на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя).

«**Хорошо**» – раскрытый ответ на один теоретический вопрос билета, на второй - поверхностно, а также даны ответы на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя).

«**Удовлетворительно**» – поверхностный ответ на один из двух теоретических вопросов, а также отсутствие ответов на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя).

«**Неудовлетворительно**» – студент полностью не справился с билетом.

5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения обучающихся на текущей аттестации представляет собой комплекс баллов (состоящий из оценивания на практических занятиях, проверки самостоятельной и домашней работы студентов, выполнения тестовых заданий), который проставляется преподавателем на каждой контрольной неделе в электронном журнале студентов (шкала оценки за контрольную точку – от 0 до 100 баллов).

При проведении текущего контроля по разделу «Лекции и практические работы» на занятии студенты отвечают на контрольные вопросы по каждой пройденной теме лекции, за которые получают «+» или «-», а также в течение семестра студенты готовят рефераты и публично защищают их на практическом занятии (критерии оценивания выполнения реферата и публичной защиты представлены в п. 5.2.1.1.). Общая оценка за контрольную точку – до 100 баллов.

Процедура оценивания при промежуточной аттестации для оценки усвоения студентами учебного материала в конце семестра проводится экзамен. Экзамен проводится устно, путем ответов на билеты, которые содержат по два вопроса теоретического плана. При проведении экзамена преподаватель также может руководствоваться (но не обязательно) результатами оценивания в рейтинговой системе студентов, выставляемых системой по итогам проставления всех контрольных точек в электронном журнале студентов.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины "Философия"

6.1 Основная литература

1. Батулин, В. К. Философия: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]. – Москва : Юнити-Дана, 2016. – 343 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426490. – Загл. с экрана. (12.09.2017)

2. Рузавин, Г. И. Философия науки: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 182 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114561. – Загл. с экрана. (12.09.2017)

3. Карпов, В. Н. Введение в философию. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 142 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44025>. – Загл. с экрана. (26.04.2017)

4. Митченков, И. Г. Философия : учебное пособие для самостоятельной работы по дисциплине "Философия" / И. Г. Митченков, М. Ю. Яцевич ; ФГБОУ ВПО "Кузбас. гос. техн. ун-т". – Кемерово : Издательство КузГТУ, 2013. – 94 с. – Доступна электронная версия: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90994&type=utchposob:common>



1505707742

4. Google Chrome
5. Opera
6. Yandex

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Философия"

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя учебные ауди-тории, оборудованные мультимедийной техникой для проведения лекционных и практических занятий.

ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

11 Иные сведения и (или) материалы

В ходе изучения дисциплины «Философия» предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

Информационно-компьютерная:

Чтение лекций и проведение практических занятий проводится как с использованием электронных мультимедийных презентаций, так путем устного изложения материала преподавателем с приведением примеров. Может использоваться такой способ усвоения знаний, как участие студентов в качестве преподавателя (обучающего).

Деятельностная:

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий: метод презентаций, работа в группах, выполнения теста после каждой пройденной темы, а также контрольный тест, выступление студента в роли обучающего.

Личностно-ориентированная:

При проведении практических занятий создаются условия для максимально эффективного усвоения материала. Для помощи студентам в подготовке к лекционным и практическим занятиям в КузГТУ имеется библиотечная база учебников и учебных пособий, с учетом индивидуальных особенностей студентов, а также их интересов и потребностей.

При организации самостоятельной работы по данной дисциплине создаются условия для максимально самостоятельного выполнения работ. Проведение работы включает этапы:

1. Постановка целей и задач самостоятельной работы.
2. Выполнение самостоятельной работы.
3. Демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы и разбор ошибок.
4. Устранение ошибок и оценивание выполненной работы.

Кроме того, студенты самостоятельно подыскивают необходимый материал для выполнения практических заданий по темам дисциплины: иллюстрированный материал, конкретные примеры и т.д.

Преимущества интерактивных методов состоят в следующем:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.



1505707742



1505707742

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала КузГТУ
в г. Новокузнецке

 Э.И. Забнева

«01» сентября 2017 г.

Изменения рабочей программы «Философия»

6.1 Основная литература

1. Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2010. – 592 с.
2. Батурич, В. К. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. К. Батурич. – Москва : Юнити-Дана, 2016. – 343 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426490/ (дата обращения 15.08.2017).
3. Зотов, А. Ф. Философия [Электронный ресурс] : учебник / А. Ф. Зотов, В. В. Миронова, А. В. Разин. – Москва : Проспект, 2016. – 412 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36327&sr=1/ (дата обращения 15.08.2017).
4. Митченков, И. Г. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для самостоятельной работы по дисциплине "Философия" / И. Г. Митченков, М. Ю. Яцевич. – Кемерово : Издательство КузГТУ, 2013. – 94 с. – Доступна электронная версия: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90994&type=utchposob:common> (дата обращения 15.08.2017).
5. Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> (дата обращения 15.08.2017).
6. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. С. А. Хмелевской. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. – 224 с.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233223> (дата обращения 15.08.2017).
7. Философия [Текст] : учебник / Г. И. Иконникова [и др.] ; под ред. проф. В. Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юристъ, 2006. – 506 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Бучило, Н. Ф. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. – Москва : КНОРУС, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. История философии : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия» / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет философии и культурологии ; науч. ред. С.П. Липовой и др. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 110 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241100> (дата обращения 15.08.2017).
3. История философии [Текст] : учебник / отв. ред. В. П. Кохановский, В. П. Яковлев. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 730 с.
4. Канке, В. А. Современная философия [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Канке. – Москва : Омега- Л, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник / А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2011. – 828 с.
6. Философия : практикум / О.Г. Басалаева, Т.А. Волкова, О.И. Жукова, С.И. Полковникова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный

- университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 112 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438295> (дата обращения 15.08.2017).
7. Философия [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по нефилософским специальностям и направлению подготовки / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – Москва : Гардарики, 2008. – 828 с.
 8. Чанышев, А. Н. История философии Древнего мира [Текст] : учебник / А. Н. Чанышев. – Москва : Академический проект, 2006. – 608 с. – Фундаментальная наука).
 9. Чуешов, В. И. Философия [Электронный ресурс] : курс лекций / В. И. Чуешов. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 272 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=111909/ (дата обращения 15.08.2017).

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием;
- учебная аудитория для проведения практических занятий;
- библиотека для самостоятельной работы обучающихся;
- компьютерный класс с выходом в сеть «Интернет» для самостоятельной работы обучающихся.