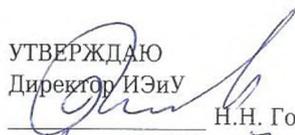


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»**  
Институт экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭиУ

  
Н.Н. Голофастова  
«16» 05 2017.

**Рабочая программа дисциплины**

**История**

Направление подготовки «38.03.04 Государственное и муниципальное управление»  
Профиль «01 Государственное и муниципальное управление»

Присваиваемая квалификация  
"Бакалавр"

Формы обучения  
очная, заочная

Кемерово 2017



1507759838

Рабочую программу составил  
Старший преподаватель кафедры ГиМУ



К.В. Томилин  
ФИО

подпись

Рабочая программа обсуждена  
на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 10 от 18.05.17

Зав. кафедрой государственного и  
муниципального управления



Н.А. Заруба

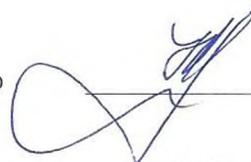
подпись

ФИО

Согласовано учебно-методической комиссией  
по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Протокол № 10 от 18.05.17

Председатель учебно-методической комиссии по направлению  
подготовки (специальности) 38.03.04 «Государственное и  
муниципальное управление»



Н.А. Заруба

подпись

ФИО



1507759838

## **1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "История", соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Освоение дисциплины направлено на формирование:  
общекультурных компетенций:

ОК-2 - владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2)

Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2).

Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; навыками формирования гражданской позиции (ОК-2).

### **В результате освоения дисциплины обучающийся в общем по дисциплине должен**

Знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2)

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2).

Владеть:

- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; навыками формирования гражданской позиции (ОК-2).

## **2 Место дисциплины "История" в структуре ОПОП бакалавриата**

Для освоения дисциплины необходимо владеть знаниями умениями, навыками, полученными в рамках среднего общего образования и (или) среднего специального и (или) дополнительного профессионального образования.

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП. Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, должны быть использованы в процессе изучения специальных дисциплин учебного плана, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, выполнении научных студенческих работ.

«История» рассчитана на освоение обучающимися, которые приобрели знания, умения, навыки в рамках школьной программы, включая обучение истории в 10-м и 11-м классах. «История» связана со всеми дисциплинами, преподаваемыми на 1-ом курсе обучения, т.к. исторический контекст и умение «читать» его свойственен для любой дисциплины. «История» является предшествующей по отношению к дисциплинам «Экономика России», «История государственного управления», «Теория управления», «Государственная и муниципальная служба», «Зарубежный опыт управления».

## **3 Объем дисциплины "История" в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины "История" составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
<b>Курс 1/Установочная сессия</b>			
Всего часов		2	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):</b>			
Аудиторная работа			
Лекции		2	
Лабораторные занятия			
Практические занятия			
Внеаудиторная работа			
Индивидуальная работа с преподавателем:			



1507759838

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Консультация и иные виды учебной деятельности			
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
<b>Курс 1/Семестр 1</b>			
Всего часов	108	106	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):</b>			
Аудиторная работа			
Лекции	16	4	
Лабораторные занятия			
Практические занятия	16	6	
Внеаудиторная работа			
Индивидуальная работа с преподавателем:			
Консультация и иные виды учебной деятельности			
<b>Самостоятельная работа</b>	40	87	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен /36	экзамен /9	

#### 4 Содержание дисциплины "История", структурированное по разделам (темам)

##### 4.1. Лекционные занятия

Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
<b>1. История как наука.</b> Средневековье как стадия исторического процесса. Возникновение раннесредневековой государственности в Европе. Становление и развитие древнерусской государственности. Особенности государственного управления в Древней Руси и средневековой Руси	2	1	-
<b>2. Российское государство в 15- 17 вв.</b> Государственные органы власти, принципы государственного управления в данный исторический период.	2	1	-
<b>3. Россия и Европа в 18 веке. Мир и Россия в 19 веке.</b> Перемены в государственном устройстве государства Российского, государственная служба в России в 18-19 вв.	2	1	-
<b>4. Россия и мир на рубеже 19 -20 века.</b> Основные тенденции мирового развития в 20 веке. Приоритеты исторического развития России, влияние исторического развития государства на экономику и политику в стране.	2	0,5	-
<b>5. Россия в эпоху войн и социальных потрясений.</b> Государственная власть и борьба за нее в начале 20 века. Государственные решения, принимаемые в ходе революций и Первой Мировой войны.	2	0,5	-
<b>6. Вторая мировая война.</b> Подготовка к войне, ведение войны. Исторические решения политического, социального и экономического характера.	2	0,5	-



1507759838

<b>7. Советское государство и общество в условиях НТР.</b> Послевоенное время и борьба политических режимов СССР и США. Чиновничество СССР и его развитие.	2	1	-
<b>8. Россия и мир в начале 21 века.</b> Основные проблемы современности в контексте уроков истории. Россия сегодня.	2	0,5	-
ИТОГО:	16	6	-

#### 4.2. Практические (семинарские) занятия

Наименование работы	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
1. История как наука. Средневековье как стадия исторического процесса. 1.1. Становление и развитие древнерусского государства. 1.2. Русь в 11-12 веках. Феодальная раздробленность. Русь и Золотая Орда.	2	1	-
2. Российское государство в 15- 17 вв. 2.1. Формирование единого государства. 2.2. Россия и Европа в 16 веке.	2	0,5	-
3. Россия и Европа в 18 веке. Мир и Россия в 19 веке. 3.1. Россия в 18 веке. 3.2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. 3.3. Социально – экономическое и политическое развитие в первой половине 19 века. 3.4. Россия во второй половине 19 века. Реформы Александра 2 и контрреформы Александра 3.	2	0,5	-
4. Россия и мир на рубеже 19 -20 века. Основные тенденции мирового развития в 20 веке. 4.1. Россия и мир на рубеже 19 -20 века. 4.2. Основные тенденции мирового развития в 20 веке.	2	1	-
5. Россия в эпоху войн и социальных потрясений. 5.1. Революция в России начала 20 века. 5.2. Россия в Первой мировой войне.	2	1	-
6. Вторая мировая война. 6.1. СССР в период Второй мировой и Великой Отечественной войны.	2	1	-
7. Советское государство и общество в условиях НТР. 7.1. Послевоенное время и борьба политических режимов СССР и США. Чиновничество СССР и его развитие.	2	0,5	-
8. Россия и мир в начале 21 века. 8.1. Основные проблемы современности в контексте уроков истории. Россия сегодня.	2	0,5	-
ИТОГО:	16	6	-

#### 4.3. Самостоятельная работа студента и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине



1507759838

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Работа с учебной литературой. Письменный ответ на вопросы для домашнего задания №1.	6	7	-
Работа с учебной литературой. Письменный ответ на вопросы для домашнего задания №2..	4	6	-
Работа с учебной литературой. Письменный ответ на вопросы для домашнего задания №3.	6	6	-
Работа с учебной литературой. Письменный ответ на вопросы для домашнего задания №4.	4	6	-
Работа с учебной литературой. Письменный ответ на вопросы для домашнего задания №5.	4	6	-
Работа с учебной литературой. Письменный ответ на вопросы для домашнего задания №6.	4	8	-
Работа с учебной литературой. Письменный ответ на вопросы для домашнего задания №7.	4	8	-
Подготовка и написание рефератов.	8	-	-
Написание контрольной работы.	-	40	-
ИТОГО:	40	87	-

**5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "История", структурированное по разделам (темам)**

**5.1 Паспорт фонда оценочных средств**

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Знания, умения, навыки, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля знаний, умений, навыков, необходимых для формирования соответствующей компетенции



1507759838

1	Тема 1. История как наука.	Средневековье как стадия исторического процесса. Возникновение раннесредневековой государственности в Европе. Становление и развитие древнерусской государственности. Особенности государственного управления в Древней Руси и средневековой Руси. Русь в 11-12 веках. Феодальная раздробленность. Русь и Золотая Орда.	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества (предмет, методы исторической науки: основные события, факты; социально-экономические и политические процессы, их причины и последствия; этапы исторического развития общества). Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. Владеть: - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества (навыками выявления и изучения связей и закономерностей исторического характера); навыками формирования гражданской позиции.	Письменный опрос по контрольным вопросам по темам лекционных занятий.
2	Тема 2. Российское государство в 15-17 вв.	Формирование единого государства. Россия и Европа в 16 веке. Государственные органы власти, принципы государственного управления в данный исторический период.	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества (предмет, методы исторической науки: основные события, факты; социально-экономические и политические процессы, их причины и последствия; этапы исторического развития общества). Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. Владеть: - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества (навыками выявления и изучения связей и закономерностей исторического характера); навыками формирования гражданской позиции.	Письменный опрос по контрольным вопросам по темам лекционных занятий.



1507759838

3	Тема 3. Россия и Европа в 18 веке. Мир и Россия в 19 веке.	Россия в 18 веке. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Социально - экономическое и политическое развитие в первой половине 19 века. Россия во второй половине 19 века. Реформы Александра 2 и контрреформы Александра 3. Перемены в государственном устройстве государства Российского, государственная служба в России в 18-19 вв.	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества (предмет, методы исторической науки: основные события, факты; социально-экономические и политические процессы, их причины и последствия; этапы исторического развития общества). Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. Владеть: - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества (навыками выявления и изучения связей и закономерностей исторического характера); навыками формирования гражданской позиции.	Письменный опрос по контрольным вопросам по темам лекционных занятий.
4	Тема 4. Россия и мир на рубеже 19 -20 века.	Россия и мир на рубеже 19 -20 века. Основные тенденции мирового развития в 20 веке. Основные тенденции мирового развития в 20 веке. Приоритеты исторического развития России, влияние исторического развития государства на экономику и политику в стране	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества (предмет, методы исторической науки: основные события, факты; социально-экономические и политические процессы, их причины и последствия; этапы исторического развития общества). Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. Владеть: - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества (навыками выявления и изучения связей и закономерностей исторического характера); навыками формирования гражданской позиции.	Письменный опрос по контрольным вопросам по темам лекционных занятий.



1507759838

5	Тема 5. Россия в эпоху войн и социальных потрясений.	Революции в России начала 20 века; Государственная власть и борьба за нее в начале 20 века. Государственные решения, принимаемые в ходе революций и Первой Мировой войны.	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества (предмет, методы исторической науки: основные события, факты; социально-экономические и политические процессы, их причины и последствия; этапы исторического развития общества). Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. Владеть: - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества (навыками выявления и изучения связей и закономерностей исторического характера); навыками формирования гражданской позиции.	Письменный опрос по контрольным вопросам по темам лекционных занятий.
6	Тема 6. Вторая мировая война.	Подготовка к войне, ведение войны. Исторические решения политического, социального и экономического характера.	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества (предмет, методы исторической науки: основные события, факты; социально-экономические и политические процессы, их причины и последствия; этапы исторического развития общества). Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. Владеть: - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества (навыками выявления и изучения связей и закономерностей исторического характера); навыками формирования гражданской позиции.	Письменный опрос по контрольным вопросам по темам лекционных занятий.



1507759838

7	Тема 7. Советское государство и общество в условиях НТР.	Послевоенное время и борьба политических режимов СССР и США. Чиновничество СССР и его развитие.	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества (предмет, методы исторической науки: основные события, факты; социально-экономические и политические процессы, их причины и последствия; этапы исторического развития общества). Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. Владеть: - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества (навыками выявления и изучения связей и закономерностей исторического характера); навыками формирования гражданской позиции.	Письменный опрос по контрольным вопросам по темам лекционных занятий.
8	Тема 8. Россия и мир в начале 21 века.	Основные проблемы современности в контексте уроков истории. Россия сегодня.	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества (предмет, методы исторической науки: основные события, факты; социально-экономические и политические процессы, их причины и последствия; этапы исторического развития общества). Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. Владеть: - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества (навыками выявления и изучения связей и закономерностей исторического характера); навыками формирования гражданской позиции.	Письменный опрос по контрольным вопросам по темам лекционных занятий.



1507759838

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем в форме получения ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины, проверки результатов выполнения тестовых и иных заданий.

### 5.2.1. Оценочные средства при текущей аттестации

**Текущий контроль** по разделам дисциплины «История» заключается в ответе на контрольные вопросы, т.е. в выполнении следующих домашних заданий:

#### *Домашнее задание №1. Дайте развернутые ответы по теме:*

##### **Тема 1.**

1. Древнерусское государство?
2. Кем было создано Древнерусское государство?
3. Какой город стал столицей Древнерусского государства?
4. Когда Русь приняла христианство?
5. При каком князе произошло крещение Руси?
6. Что является религиозным символом христианства?
7. Какие известные православные храмы были построены в Древней Руси?
8. От какого государства попала в зависимость Русь в XIII веке?
9. Кем был Александр Невский?

#### *Домашнее задание №2. Дайте развернутые ответы по теме:*

##### **Тема 2.**

1. Когда произошла Куликовская битва?
2. Кто и как победил в Куликовской битве?
3. Какой город стал центром объединения русских земель?
4. Когда русские земли объединились вокруг Москвы?
5. В каком году произошло освобождение Руси от ордынского ига (зависимости)?
6. Какое имя в истории получил царь Иван IV и почему?
7. Какой художник XV века написал знаменитую икону «Троица»?
8. Как называется архитектурный памятник-крепость в Москве, который был построен как символ образования единого Московского государства?
9. В каком веке в России был период Смуты? Опишите этот период.
10. Когда Москва была освобождена от польского войска народным ополчением во главе с Мининым и Пожарским? Каково значение этого события?
11. Какая династия начала править в России с 1613 года?

#### *Домашнее задание №3. Дайте развернутые ответы по теме:*

##### **Тема 3.**

1. Кто проводил реформы в России в начале XVIII века? Что это были за реформы?
2. Как называется город, который стал столицей России в эпоху Петра I?
3. В каком городе в XVIII веке был создан первый в России университет?
4. Какой русский ученый сыграл главную роль в создании первого в России университета? В чем она заключалась?
5. Когда и при какой российской императрице в состав России вошел Крымский полуостров?
6. Кем был А.В. Суворов? Каковы его заслуги?
7. Какой памятник является символом города Санкт-Петербург?
8. В каком городе находится самый крупный музей России — Эрмитаж? Как этот музей был образован и что перенес?
9. Когда была Отечественная война? Почему названа «Отечественной»?
10. Как называется самое крупное сражение Отечественной войны? Как шла подготовка к нему?
11. Кто победил в Отечественной войне? Причины исхода.



1507759838

12. Кто был главнокомандующим русской армией в годы войны?
13. Кто такие декабристы?
14. Когда в России отменили крепостное право?
15. При каком российском императоре отменили крепостное право? Причины и следствия.
16. Когда произошло присоединение Средней Азии к России?
17. Кем был А.С. Пушкин? Его влияние на историю России.
18. Какой русский ученый открыл во второй половине XIX века периодический закон химических элементов?
19. Кем был Л.Н. Толстой?
20. Кем был П.И. Чайковский?
21. Кем был Ф.М. Достоевский?

**Домашнее задание №4. Дайте развернутые ответы по теме:**

**Тема 4.**

1. Какие основные религии были представлены в России в начале XX века?
2. Представители какой религии составляли большинство населения Российской империи?
3. Когда произошла Первая российская революция? В чем ее суть?
4. Что было главным результатом Первой российской революции?
5. Кто был лидером партии большевиков?
6. Когда была Первая мировая война? Как в нее входила Россия и выходила из нее?
7. Кем был А.П. Чехов?
8. Как звали русского ученого-изобретателя радио?
9. Как называется театр в Москве, известный во всем мире своими постановками оперы и балета?

**Домашнее задание №5. Дайте развернутые ответы по теме:**

**Тема 5.**

1. Какая революция произошла в России в 1917 году?
2. Как звали последнего российского императора?
3. Какая партия пришла к власти в России осенью 1917 года?
4. Как называлось государство, которое было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?
5. При каком руководителе России церковь была отделена от государства, а школа – от церкви?
6. Как называлась политика по созданию в СССР крупной промышленности?
7. Как называлась политика по созданию в СССР коллективных хозяйств в деревне?
8. Каким было важнейшее достижение СССР в области образования в первой половине XX века?

**Домашнее задание №6. Дайте развернутые ответы по теме:**

**Тема 6.**

1. Когда была Великая Отечественная война?
2. Какие страны являлись союзниками СССР в борьбе против гитлеровской Германии?
3. Как называлась самая важная (переломная) битва Великой Отечественной войны?
4. Кем были Г.К. Жуков и К.К. Рокоссовский? Кого бы еще вы добавили в этот список?
5. Кто победил в Великой Отечественной войне? Причины и цена победы?
6. В каком городе советские солдаты М. Егоров и М. Кантария подняли знамя Победы в мае 1945 года? Что это значило для СССР, Германии и США?
7. Сколько советских людей погибло в годы Великой Отечественной войны?
8. Какой праздник отмечают в России 9 мая? Почему?

**Домашнее задание №7. Дайте развернутые ответы по теме:**

**Тема 7.**

1. В каком году и по инициативе какого советского руководителя Крым был передан из состава РСФСР в состав Украинской ССР?
2. Кто был Главным конструктором первых советских космических кораблей СССР?
3. Как звали первого в мире космонавта?
4. В каком году Ю.А. Гагарин совершил первый в мире полет в космос?
5. Как зовут первую в мире женщину-космонавта?
6. Какое важное международное спортивное событие состоялось в Москве в 1980 году?
7. Как называлась политика реформ М.С. Горбачева?



1507759838

8. Кто был президентом СССР?
9. Сколько советских республик входило в состав СССР в 1960-1980-е годы?
10. Когда произошел распад СССР?
11. Какая организация была создана после распада СССР некоторыми бывшими советскими республиками?
12. Кем был А.И. Солженицын?
13. Когда была принята Декларация о государственном суверенитете России?
14. Кто был первым президентом России?
15. Какие реформы начал проводить в России Б.Н. Ельцин?
16. Когда была принята Конституция РФ?
17. Каким государством по своему национальному составу является Российская Федерация?
18. Какой язык является государственным языком в России?
19. Какой город является столицей России?
20. Как называется главная площадь столицы России?

**Домашнее задание №8. Дайте развернутые ответы по теме:**

**Тема 8.**

1. В какие годы президентами РФ были В.В. Путин и Д.А. Медведев? Причины?
2. Кто в настоящее время является президентом России?
3. Какая новая республика вошла в состав России в 2014 году?
4. Кто является Главой Русской Православной Церкви? Какую роль в социуме на данном этапе исторического развития России играет церковь?
5. В каком российском городе проходили XXII Зимние Олимпийские игры 2014 года? Причины и последствия для России.
6. Как действуют политические силы в современной России?
7. В какие исторические процессы вовлечена Россия в настоящее время?

**Критерии оценивания домашних заданий:**

- 85-100 баллов - при правильном и полном ответе на 85-100% вопросов домашнего задания;
- 75-84 баллов - при правильном и полном ответе на 74-84% вопросов домашнего задания;
- 65-74 баллов - при правильном и полном ответе на 65-74% вопросов домашнего задания;
- 0-64 баллов - при правильном и полном ответе на 0-64% вопросов домашнего задания.

Количество баллов	0...64	65...74	75...84	85...100
Шкала оценивания	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ХОРОШО	ОТЛИЧНО

**На заключительном практическом занятии проводится итоговое тестирование.**

Примеры тестовых заданий итогового теста:

1. В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: «Прииди ко мне, брате, в Москов», считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках?
  - 1) 988 г. 2) 1147 г. 3) 1242 г. 4) 1325 г.
2. Кто из названных лиц были современниками?
  - 1) Александр Невский и хан Тохтамыш
  - 2) Иван III и хан Батый
  - 3) Иван IV и Шамиль
  - 4) Дмитрий Донской и Мамай
3. Избранная Рада – это
  - 1) законодательный орган
  - 2) духовная коллегия
  - 3) орган местного самоуправления
  - 4) неофициальное правительство России при Иване IV
4. Утверждение основ христианской веры в Древней Руси проявилось в
  - 1) укреплении государственности и власти князя
  - 2) полном искоренении языческих обычаев
  - 3) распространении идеи «Москва – третий Рим»
  - 4) создании свода церковной литературы «Великие Четьи-Минеи»
5. Кто из государей приказал «...старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить



1507759838

по обычаю европейских христианских государств, также и бороды... сбрить»?

- 1) Иван IV
- 2) Борис Годунов
- 3) Петр I
- 4) Алексей Михайлович

6. Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона?

- 1) замена двоеперстного крестного знамения троеперстным
- 2) открытие славяно-греко-латинской академии
- 3) учреждение Святейшего Синода
- 4) отделение церкви от государства

7. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству»

- 1) учреждены ассамблеи
- 2) закреплён широкий круг привилегий дворянства
- 3) служба для дворян стала обязательной
- 4) созданы земства, руководимые дворянством

8. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, к кому из князей

Древней Руси относится эта характеристика.

«Сей князь, названный церковью равноапостольным, заслужил в истории имя Великого... Князь, приняв веру спасителя, освятился ею в сердце своем и стал иным человеком. Быв в язычестве мстителем свирепым, гнусным сластолюбцем, воином кровожадным, и – всего ужаснее – братоубийцею, он, наставленный в человеколюбивых правилах христианства, боялся уже проливать кровь самых злодеев и врагов отечества. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры».

- 1) Владимиру Святославовичу
- 2) Владимиру Мономаху
- 3) Ярославу Мудрому
- 4) Александру Невскому

9. 26 августа 1812 г. произошло сражение

- 1) за Смоленск
- 2) у реки Березины
- 3) под Бородино
- 4) при Тарутино

10. В конце XIX – начале XX вв. Гучковы, Морозовы, Рябушинские были

- 1) владельцами крупных предприятий
- 2) художниками-передвижниками
- 3) представителями столбового дворянства
- 4) представителями актерских династий

11. Представители русской общественной мысли с конца 1830-х – 1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- 1) западниками
- 2) социал-демократами
- 3) славянофилами
- 4) декабристами

12. Что было одной из характерных черт развития искусства в России в первой четверти XIX в.?

- 1) следование образцам античного искусства
- 2) возникновение передвижничества
- 3) возникновение авангарда
- 4) участие в основном разночинцев в художественном творчестве

13. Что было одной из непосредственных причин осуществления Николаем I жесткого внутривластного курса в начале его царствования?



1507759838



44. Анархизм М.А.Бакунина.
45. Николай II Кровавый в истории России.
46. Деятельность В.И.Ленина в исторической литературе.
47. Временное правительство А.Ф.Керенского.
48. Революционный трагизм Льва Троцкого.
49. Командарм Л.Г.Корнилов.
50. М.Н.Тухачевский – герой гражданской войны.
51. Личность «железного» Феликса Дзержинского.
52. Личность И.В.Сталина в исторической литературе.
53. Деятельность Г.К.Жукова.
54. Герой Великой Отечественной войны – маршал К.К.Рокоссовский.
55. «Оттепель» Н.С.Хрущева.
56. Эпоха «застоя» Л.И.Брежнева.
57. «Перестройка» М.С.Горбачева.
58. Первый президент России Б.Н.Ельцин.

**Критерии оценивания рефератов:**

- план реферата выполнен полностью при условии правильности освещения темы реферата - 60...100 баллов;
- недостаточно полное и правильное выполнение реферата и освещение темы, что вызывает серьезные опасения, либо результаты отсутствуют - 0...59 баллов.

Количество баллов	0-59 баллов	60-100 баллов
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

**5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации**

При промежуточной аттестации проверяется сформированность компетенций, обозначенных в рабочей программе. Поэтому при ответе на экзаменационные вопросы необходимо не просто привести соответствующие знания, но также проявить навыки и умения. Последнее заключается в том, что при ответе на вопросы необходимо приводить примеры и ситуации, которые позволят оценить готовность студента к осуществлению деятельности в конкретной профессиональной ситуации.

***Перечень вопросов для проверки сформированности компетенций, указанных в рабочей программе:***

***ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.***

1. Восточные славяне и их соседи в 6 – 9 веках.
2. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
3. Киевская Русь.
4. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.
5. Русские земли в период феодальной раздробленности (12 – 13 века).
6. Аграрная реформа Столыпина.
7. Монголо-татарское нашествие и немецко-шведская интервенция в 13 веке.
8. Россия в годы Первой мировой войны.
9. Русские земли в 13-15 веках. Отношения с Золотой Ордой.
10. Февральский переворот 1917 г. и свержение монархии.
11. Россия в 16 веке.
12. Октябрьский переворот 1917 года и установление большевистской диктатуры.
13. Россия в период «смутного времени».
14. Гражданская война и военная интервенция (1917 -1922 гг.)
15. Россия в 17 веке.
16. Политика «военного коммунизма».
17. Россия в эпоху Петра I.
18. НЭП
19. Россия в эпоху «дворцовых переворотов».



1507759838

20. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930 гг.
21. Россия в 1762 – 1801 гг.
22. Начальный период Великой Отечественной Войны (1941 – 1942 гг.).
23. Россия в 1801 – 1825 гг.
24. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной Войны.
25. Отечественная война 1812 г. Зарубежный поход русской армии 1813 -1814 гг.
26. Освобождение Восточной Европы и разгром нацистской Германии (1944 -1945 гг.)
27. Движение декабристов и восстание на Сенатской площади.
28. СССР в 1945 -1953 гг.
29. Россия в 1825 – 1855 гг.
30. СССР в 1953 – 1964 гг.
31. Крымская война.
32. Социально – экономическое развитие СССР в конце 1920 – 1930-е гг.
33. Отмена крепостного права в 1861 г.
34. СССР в 1964 -1985 гг.
35. Буржуазно – демократические реформы в России в 1860 – 1870 гг.
36. СССР в годы перестройки (1985 – 1991 г).
37. Экономическое развитие России во второй половине 19 века.
38. Августовский путч 1991 года. Распад СССР.
39. Внешняя политика России во второй половине 19 века.
40. Экономические реформы в России 1990-х гг. и их итоги.
41. Общественное движение России во второй половине 19 века.
42. Трагические события октября 1993 года в Москве и их последствия.
43. Россия в конце 19 – начале 20 века.
44. Россия в начале 21 века. Основные тенденции социально – политического и экономического развития.

**Критерии оценивания экзамена:**

«**Отлично**» – раскрытый ответ на два теоретических вопроса билета и правильное выполнение практического задания, а также ответ на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя).

«**Хорошо**» – раскрытый ответ на один теоретический вопрос билета и правильное выполнение практического задания, а также ответ на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя).

«**Удовлетворительно**» – поверхностный ответ на один из двух теоретических вопросов и не полностью выполненное практическое задание, а также отсутствие ответа на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя).

«**Неудовлетворительно**» – студент полностью не справился с билетом.

**5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении текущего контроля по каждому из 8 разделов дисциплины, студент письменно выполняет задания, определённые п.5.2.1. настоящей рабочей программы. Задания студент сдает преподавателю на проверку на практическом занятии, следующим за лекцией на соответствующую тему.

Выполнение заданий раздела оценивается по шкале от 0 до 30 баллов и зависит от полноты ответов на вопросы заданий, использования основной и дополнительной литературы, проработанности теоретической и практической базы задания. Таким образом за одну контрольную точку по текущему контролю на лекциях можно набрать от 0 до 60 баллов.

Текущий контроль также осуществляется на лекциях. Он выражается в том, что студент за 10 минут до конца занятия достаёт листок чистой бумаги и ручку, на котором записывает Фамилию, Имя, Отчество, номер группы и дату проведения опроса. Далее преподаватель даёт два вопроса из списка вопросов к экзамену, которые студент записывает на листке бумаги. В течение указанного времени студент должен самостоятельно ответить на вопросы, не используя какую-либо печатную и рукописную продукцию (конспекты), какие-либо технические средства (телефоны, компьютеры). По истечении указанного времени листы с ответами сдаются преподавателю на проверку. Результаты оценивания ответов на вопросы доводятся до сведения обучающихся на следующем лекционном занятии.

Если обучающийся воспользовался любой печатной или рукописной продукцией, а также любыми



1507759838

техническими средствами, то его ответы на вопросы не принимаются и ему выставляется 0 баллов. В зависимости от полноты ответа обучающийся получает от 0 до 15 баллов. Таким образом за одну контрольную точку по текущему контролю на лекциях можно набрать от 0 до 30 баллов.

Выполнение дополнительных заданий, участие в конференциях, участие в написании статей, выполнение рефератов и прочая дополнительная работа оценивается от 0 до 10 баллов за одну контрольную точку. Таким образом, общая оценка за контрольную точку может составлять от 0 до 100 баллов.

При проведении промежуточной аттестации на последнем практическом занятии проводится итоговое тестирование, а затем подводится итоговый результат образовательной деятельности студента. При условии выполнения всех требуемых заданий, выполнения более 50% заданий теста и среднем значении контрольных точек  $\geq 50$ , студент допускается до экзамена. Экзамен проводится путем устных ответов на вопросы (два вопроса) экзаменационного билета.

## **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины "История"**

### **6.1 Основная литература**

1. Моисеев, В. В. История России: учебник[Электронный ресурс]. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 901 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=239980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239980). – Загл. с экрана. (12.09.2017)
2. Фортунатов, В. В. История [Текст] : учебное пособие для бакалавров и специалистов [неисторических специальностей по дисциплине "История"] / В. В. Фортунатов. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 464 с.
3. История России: учебник[Электронный ресурс]. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 687 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=115299](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115299). – Загл. с экрана. (12.09.2017)
4. Галиуллина, С. Д. История России: учебное пособие[Электронный ресурс]. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 250 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=445125](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445125). – Загл. с экрана. (12.09.2017)

### **6.2 Дополнительная литература**

1. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. – Москва : Библионика, 2004. – 352 с.
2. Кузнецов, И. Н. История России : краткий курс. За три дня до экзамена: учебник[Электронный ресурс]. – Ростов-н/Д : Феникс, 2014. – 192 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271509](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271509). – Загл. с экрана. (12.09.2017)
3. Сафразьян, А. Л. История России. Конспект лекций[Электронный ресурс]. – Москва : Проспект, 2014. – 95 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276993](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276993). – Загл. с экрана. (12.09.2017)
4. История России XIX века. Сборник студенческих работ[Электронный ресурс]. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1316 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=220977](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=220977). – Загл. с экрана. (12.09.2017)
5. История России XX века. Сборник студенческих работ[Электронный ресурс]. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 2121 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=221257](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221257). – Загл. с экрана. (12.09.2017)

### **6.3 Методическая литература**

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ)
4. Университетская информационная система Россия
5. База данных ВИНТИ РАН On-line
6. Электронные научные ресурсы издательства «Springer»



1507759838

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины "История"**

Основной учебной работой студента является самостоятельная работа в течение всего срока обучения. Начинать изучение дисциплины необходимо с ознакомления с целями и задачами дисциплины и знаниями и умениями, приобретаемыми в процессе изучения. Далее следует проработать конспекты лекций, рассмотрев отдельные вопросы, указанные по предложенным источникам литературы. Все неясные вопросы по дисциплине студент может разрешить на консультациях, проводимых по расписанию. При подготовке к практическим занятиям студент в обязательном порядке изучает теоретический материал в соответствии с методическими указаниями к практическим занятиям.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине "История", включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для изучения дисциплины может использоваться следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Libre Office
3. Mozilla Firefox
4. Google Chrome
5. Opera
6. Yandex

## **10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине "История"**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой для проведения лекционных и практических занятий.

## **11 Иные сведения и (или) материалы**

В ходе изучения дисциплины «История» предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

Информационно-компьютерная:

Чтение лекций и проведение практических занятий проводится как с использованием электронных мультимедийных презентаций, так путем устного изложения материала преподавателем с приведением примеров.

Деятельностная:

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий: ролевые игры, метод презентаций и моделирования ситуаций, работа в группах.

Личностно-ориентированная:

При проведении практических занятий создаются условия для максимально эффективного усвоения материала. Для помощи студентам в подготовке к лекционным и практическим занятиям в КузГТУ имеется библиотечная база учебников и учебных пособий, с учетом индивидуальных особенностей студентов, а также их интересов и потребностей.

При организации самостоятельной работы по данной дисциплине создаются условия для максимально самостоятельного выполнения работ. Проведение работы включает этапы:

1. Постановка целей и задач самостоятельной работы.
2. Выполнение самостоятельной работы.
3. Демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы и разбор ошибок.
4. Устранение ошибок и оценка выполненной работы.

Кроме того, студенты самостоятельно подыскивают необходимый материал для выполнения практических заданий по темам дисциплины: иллюстрированный материал, конкретные примеры и т.д.

Преимущества интерактивных методов состоят в следующем:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;



1507759838

- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

Для оценки усвоения студентами учебного материала в конце семестра проводится экзамен. Экзамен проводится устно, путем ответов на вопросы билетов.



1507759838



1507759838

## УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала КузГТУ  
в г. Новокузнецке

 Э.И. Забнева

«01» сентября 2017 г.

### Изменения рабочей программы «История»

#### 6.1 Основная литература

1. Галиуллина, С. Д. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Д. Галиуллина. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 250 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=445125](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445125) (дата обращения 15.08.2017).
2. Зуев, М. Н. История России [Текст] : учеб. пособие / М. Н. Зуев. – Москва : Юрайт-Издат, 2009. – 634 с.
3. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]. – Москва : ТК Велби, 2009. – 672 с.
4. Моисеев, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Моисеев. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 901 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=239980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239980) (дата обращения 15.08.2017).

#### 6.2 Дополнительная литература

1. Деревянко, А. П. История России [Электронный ресурс] : электронный учебник / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. – Москва : КНОРУС, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. История России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 687 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/115299/> (дата обращения 15.08.2017).
3. История России. Документы, материалы [Текст] / сост. В. В. Курехин, В. И. Нестеров, И. М. Черноброд. – 4-е изд. – Кемерово : ГУ КузГТУ, 2007. – 300 с.
4. История России: документы, материалы [Электронный ресурс] / сост.: В. В. Курехин, В. И. Нестеров, И. М. Черноброд. – 4-е изд. – Кемерово : ГОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т», 2007. – 300 с. – Режим доступа: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=20094&type=monograph:common>. – Загл. с экрана. (15.08.2017).
5. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (15.08.2017).
6. Орлов, А. С. Хрестоматия по истории России [Текст] : учеб. пособие / А.С. Орлов. – Москва : Проспект, 2009. – 314 с.

#### 10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием;
- учебная аудитория для проведения практических занятий;
- библиотека для самостоятельной работы обучающихся;
- компьютерный класс с выходом в сеть «Интернет» для самостоятельной работы обучающихся.