

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»
Институт экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭУ

Н.Н. Голофастова
15» 05 2017

Рабочая программа дисциплины

Философия

Направление подготовки «38.03.04 Государственное и муниципальное управление»
Профиль «01 Государственное и муниципальное управление»

Присваиваемая квалификация
"Бакалавр"

Формы обучения
очная, заочная

Кемерово 2017



1505711347

Рабочую программу составил
Профессор кафедры ГиМУ



Э.Н. Вольфсон
ФИО

подпись

Рабочая программа обсуждена
на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 10 от 18.05.17

Зав. кафедрой государственного и
муниципального управления




Н.А. Заруба
ФИО

подпись

Согласовано учебно-методической комиссией
по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Протокол № 10 от 18.05.17

Председатель учебно-методической комиссии по направлению
подготовки (специальности) 38.03.04 «Государственное и
муниципальное управление»



Н.А. Заруба
ФИО

подпись



1505711347

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "Философия", соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:

общекультурных компетенций:

ОК-1 - владеть способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать:

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся в общем по дисциплине должен

Знать:

Уметь:

Владеть:

2 Место дисциплины "Философия" в структуре ОПОП бакалавриата

Для освоения дисциплины необходимы компетенции (знания умения, навыки и (или) опыт профессиональной деятельности), сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Введение в специальность, История.

В области Дисциплина «Философия» относится к базовой части ООП Б.1.Б.02 (по учебному плану) и обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными дисциплинами и дисциплинами профессионального цикла

При изучении дисциплины «Философия» студентам необходимо знать базовый курс обществознания средней школы (основные понятия: материя, бытие, сознание, человек, общество, природа, наука, глобализм. Иметь навыки работы с первоисточниками.

Изучение дисциплины готовит студентов к профессиональной деятельности, предусматривающей овладение знаниями, умениями и навыками методологического анализа общих закономерностей развития общества, способствующих разработке и принятию эффективных управленческих решений.

3 Объем дисциплины "Философия" в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины "Философия" составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Курс 1/Семестр 2			
Всего часов	144	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):			
Аудиторная работа			
Лекции	16	6	
Лабораторные занятия			
Практические занятия	34	8	
Внеаудиторная работа			
Индивидуальная работа с преподавателем:			
Консультация и иные виды учебной деятельности			
Самостоятельная работа	58	121	
Форма промежуточной аттестации	экзамен /36	экзамен /9	

4 Содержание дисциплины "Философия", структурированное по разделам (темам)



1505711347

4.1. Лекционные занятия

Темы разделов и их содержание	Трудоемкость в часах	
	ОФ	ЗФ
1. Философия как способ познания мира. Понятие «мировоззрение». Философия как теоретически обоснованное мировоззрение, целостное учение, мышление о мире и человеке Структура философии. Роль философии в жизни общества. Функции философии в управленческой деятельности.	2	0,5
1. Основные исторические этапы развития философии. Мифология как предшественница философии. Философия Древней Греции. Наукоцентризм философии Нового времени. Позитивизм XIX-XX вв. Философский постмодернизм. Развитие научной картины мира в XX веке.	2	0,5
1. Онтология – учение о бытие. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Проблема существования материи. Идея развития в философии. Движение, изменение, развитие.	2	0,5
1. Наука и философия. Наука в современном мире. Гуманистическая сущность науки, проблема нравственной ответственности ученого. Тип научной рациональности. Логика, методология и методы научного исследования. Гипотеза. Эксперимент. Научный факт. Проблема. Закон. Законы и категории диалектики. Научные революции и смена типов рациональности	2	1
1. Философское учение о человеке и ценностях. Сознание и духовный мир человека. Проблема существования человека. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания. Ценностный мир человека Рациональное и иррациональное. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Критерии истины.	2	1
1. Социальная философия. Особенности социального познания. Взаимодействие природы и общества. Основные значения понятия общества - «конкретное общество», «общество вообще», «тип общества». Категория «народ» в системе социально-философских понятий. Философские концепции государства. Демократические и авторитарные политические системы. Философские обоснования правового государства, справедливого устройства общественной жизни на основе законов. Общественное сознание, его взаимодействие с индивидуальным сознанием.	2	1
1. Философия истории и культуры. Проблема направленности исторического процесса. Противоречивый характер прогресса. Стадиальный подход к общественному развитию. Доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общества. Понятие культуры. Культура как фактор развития общества. Проблема сочетания стадиального, формационного и цивилизационного подходов в современном социально-философском знании. Глобальные и общечеловеческие проблемы	2	0,5
1. Философия и управление. Понятие управления и самоуправления. Специфика управления социальными системами. Методологические и теоретические принципы социального управления как основа менеджмента. Необходимость экономического, политического и социально-психологического анализа социальной среды деятельности организации для повышения эффективности управления.	2	1
Итого	16	6

4.2 Практические (семинарские) занятия

Темы разделов и их содержание	Трудоемкость в часах	
	ОФ	ЗФ
1. Философия как способ познания мира. Понятие «мировоззрение». Философия как теоретически обоснованное мировоззрение, целостное учение, мышление о мире и человеке Структура философии. Роль философии в жизни общества. Функции философии в управленческой деятельности.	2	1



1505711347

1. Основные исторические этапы развития философии. Мифология как предшественница философии. Философия Древней Греции. Наукоцентризм философии Нового времени. Позитивизм XIX-XX вв. Философский постмодернизм. Развитие научной картины мира в XX веке.	2	1
1. Онтология – учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Проблема существования материи. Идея развития в философии. Движение, изменение, развитие.	2	1
1. Наука и философия. Наука в современном мире. Гуманистическая сущность науки, проблема нравственной ответственности ученого. Тип научной рациональности. Логика, методология и методы научного исследования. Гипотеза. Эксперимент. Научный факт. Проблема. Закон. Законы и категории диалектики. Научные революции и смена типов рациональности	2	1
1. Философское учение о человеке и ценностях. Сознание и духовный мир человека. Проблема существования человека. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания. Ценностный мир человека Рациональное и иррациональное. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Критерии истины.	2	1
1. Социальная философия. Особенности социального познания. Взаимодействие природы и общества. Основные значения понятия общества - «конкретное общество», «общество вообще», «тип общества». Категория «народ» в системе социально-философских понятий. Философские концепции государства. Демократические и авторитарные политические системы. Философские обоснования правового государства, справедливого устройства общественной жизни на основе законов. Общественное сознание, его взаимодействие с индивидуальным сознанием.	2	1
1. Философия истории и культуры. Проблема направленности исторического процесса. Противоречивый характер прогресса. Стадиальный подход к общественному развитию. Доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общества. Понятие культуры. Культура как фактор развития общества. Проблема сочетания стадиального, формационного и цивилизационного подходов в современном социально-философском знании. Глобальные и общечеловеческие проблемы	2	1
1. Философия и управление. Понятие управления и самоуправления. Специфика управления социальными системами. Методологические и теоретические принципы социального управления как основа менеджмента. Необходимость экономического, политического и социально-психологического анализа социальной среды деятельности организации для повышения эффективности управления.	2	1
Итого	34	8

4.3 Самостоятельная работа студента и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид СРС	Трудоемкость в часах	
	ОФ	ЗФ
	-	40
Изучение основной и дополнительной литературы по теме 1. Подготовка к обсуждению вопроса на практическом занятии.	2	2
Изучение основной и дополнительной литературы по теме 2. Подготовка к обсуждению вопроса на практическом занятии.	2	2
Самостоятельная проработка литературы для подготовки и написания реферата и его публичный доклад на практическом занятии по темам 1-2.	2	2
Проработка конспекта лекций (темы 1-2) для подготовки к тестам № 1 \- 22 (по ФОС).	2	3
Изучение основной и дополнительной литературы по теме 3 Подготовка к обсуждению вопроса на практическом занятии.	2	3



1505711347

Проработка конспекта лекций для подготовки к опросу по контрольным вопросам (тема 4)	2	3
Самостоятельная проработка литературы для подготовки и написания реферата и его публичный доклад на практическом занятии по темам 3-4.	2	3
Проработка конспекта лекций (темы 3-4) для подготовки к тестам № 23 -55 (по ФОС).	2	3
Проработка конспекта лекций для подготовки к опросу по контрольным вопросам (тема 5)	2	3
Проработка конспекта лекций для подготовки к опросу по контрольным вопросам (тема 6)	2	3
Самостоятельная проработка литературы для подготовки и написания реферата и его публичный доклад на практическом занятии по темам 5-6.	2	3
Проработка конспекта лекций (темы 5-6) для подготовки к тестам № 56 -78 (по ФОС).	2	3
Проработка конспекта лекций для подготовки к опросу по контрольным вопросам (тема 7)	2	3
Проработка конспекта лекций для подготовки к опросу по контрольным вопросам (тема 8»)	4	3
Самостоятельная проработка литературы для подготовки и написания реферата и его публичный доклад на практическом занятии по темам 7-8.	4	3
Проработка конспекта лекций (темы 7-8) для подготовки к тестам № 79 -108 (по ФОС).	6	3
Итого:	40	85

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "Философия", структурированное по разделам (темам)

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Знания, умения, навыки, необходимые для соответствующей компетенции	Форма текущего контроля знаний, умений, навыков, необходимых для формирования соответствующей компетенции
1	Философия как способ познания мира	Понятие «мировоззрение». Философия как теоретически обоснованное мировоззрение, целостное учение, мышление о мире и человеке Структура философии. Роль философии в жизни общества. Функции философии в управленческой деятельности	ОК - 1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знать: - основное содержание философского понимания мировоззрения; Уметь: - анализировать основные функции философии и их влияние на формирование мировоззренческой позиции; Владеть: - навыками анализа первоисточников трудов выдающихся философов, посвященных анализу становления и развития мировоззренческих позиций.	Опрос по контрольным вопросам к теме № 1



1505711347

2	Основные исторические этапы развития философии	Мифология как предшественница философии. Философия Древней Греции. Наукоцентризм философии Нового времени. Позитивизм XIX-XX вв. Философский постмодернизм. Развитие научной картины мира в XX веке	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знать: - основы развития философского знания: от мифа к Логосу и его влияние на формирование мировоззренческой позиции; Уметь: - анализировать основные этапы развития философского знания и его влияние на формирование мировоззренческой позиции; Владеть: - навыками анализа первоисточников трудов выдающихся философов, посвященных анализу становления и развития мировоззренческих позиций.	Самостоятельная проработка литературы для подготовки и написания реферата и его публичный доклад на практическом занятии; Опрос по контрольным вопросам к теме № 2. Выполнение тестов (№ 1-23) по темам 1-2 (1-я контрольная точка)
3.	Онтология - учение о бытии.	Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Проблема существования материи. Идея развития в философии. Движение, изменение, развитие	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знать: - основное содержание философского понимания мировоззрения; (монистические и плюралистические концепции бытия) Уметь: - анализировать основные этапы развития философского знания и его влияние на формирование мировоззренческой позиции; Владеть: - навыками анализа первоисточников трудов выдающихся философов, посвященных анализу становления и развития мировоззренческих позиций.	Опрос по контрольным вопросам к теме № 3



1505711347

4.	Наука и философия	<p>Наука в современном мире. Гуманистическая сущность науки, проблема нравственной ответственности ученого. Тип научной рациональности. Логика, методология и методы научного исследования. Гипотеза. Эксперимент. Научный факт. Проблема. Закон. Законы и категории диалектики. Научные революции и смена типов рациональности</p>	<p>ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>	<p>Знать: - основы развития философского знания и его влияние на формирование мировоззренческой позиции ученых различных школ, т.е. взаимосвязь науки и философии; Уметь: - анализировать основные этапы развития философского знания и его влияние на формирование мировоззренческой позиции; Владеть: - навыками анализа первоисточников трудов выдающихся философов, посвященных анализу становления и развития мировоззренческих позиций.</p>	<p>Самостоятельная проработка литературы для подготовки и написания Эссе. Выполнение тестов (№ 23-55) по темам 3-4 (2-я контрольная точка)</p>
----	-------------------	---	---	--	--



1505711347

5.	Философское учение о человеке и ценностях	Сознание и духовный мир человека. Проблема существования человека. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания. Ценностный мир человека Рациональное и иррациональное. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Критерии истины.	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знать: - основы развития философского знания и его влияние на формирование мировоззренческой позиции по вопросам природы сознания и духовного мира человека; Уметь: - анализировать основные этапы развития философского знания и его влияние на формирование мировоззренческой позиции; Владеть: - навыками анализа первоисточников трудов выдающихся философов, посвященных анализу становления и развития мировоззренческих позиций.	Опрос по контрольным вопросам к темам № 5. Подготовка и выступление с рефератами
----	---	--	---	--	--



6.	Социальная философия	<p>Особенности социального познания. Взаимодействие природы и общества. Основные значения понятия общества - «конкретное общество», «общество вообще», «тип общества». Категория «народ» в системе социально-философских понятий. Философские концепции государства. Демократические и авторитарные политические системы. Философские обоснования правового государства, справедливого устройства общественной жизни на основе законов. Общественное сознание, его взаимодействие с индивидуальным сознанием</p>	<p>ОК - 1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>	<p>Знать: - основы развития философского знания и его влияние на формирование мировоззренческой позиции по проблеме социального познания; Уметь: - анализировать основные этапы развития философского знания и его влияние на формирование мировоззренческой позиции; Владеть: - навыками анализа первоисточников трудов выдающихся философов, посвященных анализу становления и развития мировоззренческих позиций.</p>	<p>Работа с первоисточниками (сравнительный анализ точек зрения различных авторов). Тест (№56-78) по темам № 5-6 (3-я контрольная точка)</p>
----	----------------------	--	---	---	--



7.	Философия истории и культуры	Проблема направленности исторического процесса. Противоречивый характер прогресса. Стадиальный подход к общественному развитию. Доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общества. Понятие культуры. Культура как фактор развития общества. Проблема сочетания стадиального, формационного и цивилизационного подходов в современном социально-философском знании. Глобальные и общечеловеческие проблемы	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знать: - основы развития философского знания и его влияние на формирование мировоззренческой позиции при анализе исторического процесса; Уметь: - анализировать основные этапы развития философского знания и его влияние на формирование мировоззренческой позиции; Владеть: - навыками анализа первоисточников трудов выдающихся философов, посвященных анализу становления и развития мировоззренческих позиций в области истории и культуры.	Опрос по контрольным вопросам к теме № 7.
----	------------------------------	---	---	---	---



1505711347

8.	Философия и управление	Понятие управления и самоуправления. Специфика управления социальными системами. Методологические и теоретические принципы социального управления как основа менеджмента. Необходимость экономического, политического и социально-психологического анализа социальной среды деятельности организации для повышения эффективности управления	ОК - 1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знать: - основы развития философского знания и его влияние на формирование мировоззренческой позиции; Уметь: - анализировать основные этапы развития философского знания и его влияние на формирование мировоззренческой позиции; Владеть: - навыками анализа первоисточников трудов выдающихся философов, посвященных анализу становления и развития философии менеджмента.	Самостоятельная проработка литературы для подготовки и написания реферата и его публичный доклад на практическом занятии Выполнение тестов (№79-108) по темам 7-8 (4-я контрольная точка)
----	------------------------	---	---	---	--

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

5.2.1.1. Примеры тестовых заданий:

1 Исторические типы мировоззрения:

миф
мораль
наука
философия
религия

1. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:

монизм
плюрализм
материализм
дуализм

3. Материализм - это:

признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.;

практический, здравый взгляд на вещи;

признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;

признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.

4 Идеализм - это:

утверждение, что идеи, мысли существуют реально;

признание идеального начала первичным, определяющим материальное;

стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;

стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.

5. Гносеология - это учение о:



1505711347

бытии;
законах и формах правильного мышления;
ценностях;
познании;
морали

6. Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг "Познай самого себя"?

Фалес,
Гераклит,
Сократ,
Аристотель,
Сенека

7. Онтология - это учение о:

бытии;
познании;
ценностях;
нравственности.

8. Критерием истины в марксистской философии выступает:

самоочевидность;
практика;
полезность;
человек

10. Общественные отношения, которые рассматриваются в марксистской философии как основные, определяющие развитие всех других:

классовые;
национальные;
экономические (производственные);
политические;
нравственные

11. Направление философии XX в., в котором человек является подлинным центром философствования:

неопозитивизм;
критический рационализм;
экзистенциализм;
неотомизм.

12. Философ, который ввел в научный оборот понятие «парадигма»:

Поппер;
Витгенштейн;
Кун;
Рассел;

13. Понятие, означающие «признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений»:

научные парадигмы;
научные теории;
научные схемы;
научные революции

14. Соборность - это:

свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;

принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.);

стиль храмовой архитектуры;
высшая степень религиозности

15. Система правил, приемов, способов познавательной и практической исследовательской деятельности, исходящих из особенностей изучаемого объекта:

теория,
наука,
метод,



1505711347

моделирование.

16. Критерий истины, считающийся главным в марксистской гносеологии:

практика,
формально-логическая непротиворечивость,
простота,
гармоничность, красота.

17. Процесс, характеризующий способность социальной системы обеспечивать и воспроизводить собственную деятельность:

развитие
функционирование
прогресс
регресс

18. Демократия, исходящая из идеи всеобщего равенства:

эгалитарная
либеральная
органическая
партийная
производственная

19. Ключевая функция науки:

объяснительная
прогностическая
мировоззренческая
практически-действенная

20. Черты государства, отличающие его от других социальных институтов:

сбор налогов
наличие специального аппарата власти
монопольное право издавать законы
управление экономическими процессами
общность религиозных убеждений

21. Форма государственного правления, при которой власть принадлежит одному человеку и передается по наследству:

республика
демократия
анархия
монархия
федерация

22. Ключевая функция науки:

объяснительная
прогностическая
мировоззренческая
практически-действенная

23. По непосредственному отношению к практике науки делят:

на теоретические и эмпирические
на фундаментальные и прикладные
на теоретические и практические
на естественные, социогуманитарные и технические

24. По непосредственному отношению к практике науки делят:

на теоретические и эмпирические
на фундаментальные и прикладные
на теоретические и практические
на естественные, социогуманитарные и технические

Критерии оценивания:

«Отлично», если студент справился 80% и более заданий;
«Хорошо», если студент справился от 65% до 79% заданий;
«Удовлетворительно», если студент справился от 50% до 64% заданий;



1505711347

«Неудовлетворительно», если студент справился менее чем с 50% заданий.

Шкала оценивания:

[0 _____ 49% [50% _____ 64%] [65% _____ 79%] [80% _____ 100%]
2 _____ 3 _____ 4 _____ 5

5.2.1. Оценочные средства при текущем контроле

5.2.1.1. Самостоятельная работа для студентов очной формы обучения (подготовка и защита реферата)

1. Разработать по теме, указанной преподавателем, план реферата.
2. Собрать необходимую информацию, используя учебную и научную литературу, электронные источники, найденные при помощи поисковых систем сети Интернет.
3. Прочитать фрагмент текста (выдержка из классических трудов философов), прокомментировать его.
4. Подготовить реферат. Содержание реферата представить в структурированной форме (введение, не менее 2-х разделов материала, заключение, список использованных источников). Во введении сформулировать актуальность темы, цель и задачи работы, привести краткую характеристику разделов. Использовать необходимые иллюстрации, графики, таблицы, ссылки на использованные источники информации. В заключении сформулировать обоснованные выводы, оценки и рекомендации. Минимальный объем реферата – 10 страниц, из которых первая страница – титульный лист, вторая – оглавление, последняя – список использованных источников.

Темы рефератов

1. Место и роль философии в исследовании проблем государственного и муниципального управления.
2. Предмет и функции философии.
3. Философия и религия в контексте государственного и муниципального управления.
4. Философия и наука в контексте государственного и муниципального управления.
5. Специфика философских проблем и причины их «вечности».
6. Категория «бытие» в контексте государственного и муниципального управления.
7. Проблема содержимого социального мира.
8. Проблема существования социальной материи.
9. Материя и ее атрибуты: современные парадигмы.
10. Научная и философская картины мира в контексте государственного и муниципального управления.
11. Идея развития в истории философской мысли и ее значение для современного государственного и муниципального управления.
12. Диалектика бытия и всеобщие законы развития в контексте государственного и муниципального управления.
13. Синергетика – теория самоорганизации социальных открытых систем:
14. Основные проблемы и направления эпистемологии
15. Знание и его основания в контексте государственного и муниципального управления.
16. Основные концепции истины их роль в исследовании проблем государственного и муниципального управления.
17. Язык как знаковая реальность в контексте государственного и муниципального управления..
18. Наука как социокультурный феномен в контексте государственного и муниципального управления.
19. Научное и вненаучное знание. Критерии научности в контексте государственного и муниципального управления.
20. Наука и основные этапы ее исторического развития в контексте государственного и муниципального управления.
21. Проблема научного метода в контексте государственного и муниципального управления.
22. Представления о совершенном человеке в различных культурах в контексте государственного и муниципального управления.
23. Основные характеристики и категории человеческого бытия в контексте государственного и муниципального управления.
24. Биосоциальная природа человека в контексте государственного и муниципального управления.
25. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.



1505711347

26. Религиозные ценности и свобода совести.
27. Добро и зло как важнейшие этические категории.
28. Природа морали в контексте государственного и муниципального управления..
29. Деонтология – учение о должном в контексте государственного и муниципального управления.
30. Общество и его структура.
31. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
32. Гражданское общество и государство.
33. Основные теории происхождения государства.
34. Теория общественного договора.
35. Философия безвластия: анархизм.
36. Глобализация: сущность и перспективы.
37. Глобальные проблемы современности, их происхождение и сущность.
38. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем.
39. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
40. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации.

Критерии оценивания:

Оценивание происходит в два подхода:

1 подход - оценивается доклад обучающегося на практическом занятии;

2 подход - оценивается содержание и оформление реферата.

1 подход:

«**Отлично**», если студент качественно, доступно и полностью раскрыл тему реферата и дал краткую информацию студентам под запись;

«**Хорошо**», если студент качественно, но не полностью, раскрыл тему реферата и дал краткую информацию студентам под запись;

«**Удовлетворительно**», если студент не полностью и не качественно раскрыл тему реферата и отсутствовала краткая информация студентам под запись;

«**Неудовлетворительно**», если студент полностью не справился с выполнением задания.

2 подход:

«**Отлично**», если студент выполнил грамотно работу и оформил ее в соответствии с требованиями, а также, если содержание работы полностью раскрыто и соответствует теме работы;

«**Хорошо**», если содержание работы полностью раскрыто и соответствует теме работы, но работа оформлена не по предъявляемым требованиям;

«**Удовлетворительно**», если студент выполнил грамотно работу, но не оформил ее в соответствии с требованиями, а также, если содержание работы раскрыто не полностью, но соответствует теме работы;

«**Неудовлетворительно**», если студент полностью не справился с выполнением задания.

5.2.1.2. Перечень контрольных вопросов по темам лекций

1. Предмет философии.
2. Функции философии.
3. Необходимо ли менеджеру изучать философию?
4. Структура философского знания.
5. Охарактеризовать мировоззренческую и методологическую функции философии.
6. Специфика чувственного уровня познания.
7. Особенности рационального уровня познания.
8. Закон единства и борьбы противоположностей (на примере государственного и муниципального управления).
9. Закон взаимоперехода количественных изменений в качественные (на примере государственного и муниципального управления).
10. Закон отрицания отрицания (на примере государственного и муниципального управления).
11. Сущность и явление (на примере государственного и муниципального управления).
12. Форма и содержание (на примере государственного и муниципального управления).
13. Единичное, особенное и общее (на примере государственного и муниципального управления).
14. Причина и следствие (на примере государственного и муниципального управления).
15. Возможность и действительность (на примере государственного и муниципального управления).
16. Необходимость и случайность (на примере государственного и муниципального управления).
17. Атрибутивные свойства материи – движение.
18. Атрибутивные свойства материи –пространство.



1505711347

19. Атрибутивные свойства материи – время.
20. Соотношение сознательного и бессознательного.
21. Виды противоречий (на примере государственного и муниципального управления).
22. Методы: абстрактное и конкретное (на примере государственного и муниципального управления).
23. Методология, ее роль в научном исследовании (на примере государственного и муниципального управления).
24. Наблюдение и эксперимент и их значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
25. Религиозное сознание, его учет в проблематике государственного и муниципального управления.
26. Характеристика понятий «научное познание», «научное исследование».
27. Структура научного знания, ее значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
28. Понятие «наука» и его значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
29. Критерий научного знания и его значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
30. Принципы научного знания, их значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
31. Методы научного исследования, их значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
32. Объект и предмет исследования в проблематике государственного и муниципального управления.
33. Гипотеза, ее роль в научном исследовании проблем государственного и муниципального управления.
34. Понятие «общество» и его значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
35. Понятие «социальная реальность» и его значение для государственного и муниципального управления.
36. Основные признаки государства
37. Понятие «культура» и его значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
38. Понятие «цивилизация» и его значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
39. Понятие «ноосфера» и его значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
40. Понятие «гомеостаз» и его значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
41. Сравнить основные модели бытия: монизм, дуализм, плюрализм
42. Охарактеризовать особенности социально организованной материи
43. Дать сравнительный анализ биологического и социального в сознании в контексте проблем государственного и муниципального управления.
44. Раскрыть философские проблемы искусственного интеллекта в контексте государственного и муниципального управления.
45. Проблемы истины и заблуждения в исследовании проблем государственного и муниципального управления.
46. Раскрыть содержание понятия «парадигма» в контексте государственного и муниципального управления.
47. Понятия «общественное бытие», «общественное сознание»: их структура и специфика взаимодействия
48. Методы научного познания: историческое и логическое и их значение для исследования проблем государственного и муниципального управления
49. Охарактеризовать специфику законов общественного развития

Критерии оценивания представлен в виде «+» и «-», где:

«+» - ставится за правильный ответ, который засчитывается обучающемуся,

«-» - за неверный ответ, который не засчитывается обучающемуся.

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

5.2.2.1. Вопросы к экзамену:

1. Предмет философии.



1505711347

2. Функции философии.
3. Необходимо ли менеджеру изучать философию?
4. Структура философского знания.
5. Охарактеризовать мировоззренческую и методологическую функции философии.
6. Специфика чувственного уровня познания.
7. Особенности рационального уровня познания.
8. Закон единства и борьбы противоположностей (на примере государственного и муниципального управления).
9. Закон взаимоперехода количественных изменений в качественные (на примере государственного и муниципального управления).
10. Закон отрицания отрицания (на примере государственного и муниципального управления).
11. Сущность и явление (на примере государственного и муниципального управления).
12. Форма и содержание (на примере государственного и муниципального управления).
13. Единичное, особенное и общее (на примере государственного и муниципального управления).
14. Причина и следствие (на примере государственного и муниципального управления).
15. Возможность и действительность (на примере государственного и муниципального управления).
16. Необходимость и случайность (на примере государственного и муниципального управления).
17. Атрибутивные свойства материи – движение.
18. Атрибутивные свойства материи –пространство.
19. Атрибутивные свойства материи – время.
20. Соотношение сознательного и бессознательного.
21. Виды противоречий (на примере государственного и муниципального управления).
22. Методы: абстрактное и конкретное (на примере государственного и муниципального управления).
23. Методология, ее роль в научном исследовании (на примере государственного и муниципального управления).
24. Наблюдение и эксперимент и их значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
25. Религиозное сознание, его учет в проблематике государственного и муниципального управления.
26. Характеристика понятий «научное познание», «научное исследование».
27. Структура научного знания, ее значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
28. Понятие «наука» и его значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
29. Критерий научного знания и его значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
30. Принципы научного знания, их значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
31. Методы научного исследования, их значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
32. Объект и предмет исследования в проблематике государственного и муниципального управления.
33. Гипотеза, ее роль в научном исследовании проблем государственного и муниципального управления.
34. Понятие «общество» и его значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
35. Понятие «социальная реальность» и его значение для государственного и муниципального управления.
36. Основные признаки государства
37. Понятие «культура» и его значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
38. Понятие «цивилизация» и его значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
39. Понятие «ноосфера» и его значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
40. Понятие «гомеостаз» и его значение для исследования проблем государственного и муниципального управления.
41. Сравнить основные модели бытия: монизм, дуализм, плюрализм
42. Охарактеризовать особенности социально организованной материи
43. Дать сравнительный анализ биологического и социального в сознании в контексте проблем государственного и муниципального управления.



1505711347

44. Раскрыть философские проблемы искусственного интеллекта в контексте государственного и муниципального управления.
45. Проблемы истины и заблуждения в исследовании проблем государственного и муниципального управления
46. Раскрыть содержание понятия «парадигма» в контексте государственного и муниципального управления.
47. Понятия «общественное бытие», «общественное сознание»: их структура и специфика взаимодействия
48. Методы научного познания: историческое и логическое и их значение для исследования проблем государственного и муниципального управления
49. Охарактеризовать специфику законов общественного развития

Критерии оценивания экзамена:

«**Отлично**» – раскрытый ответ на два теоретических вопроса билета, а также даны ответы на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя).

«**Хорошо**» – раскрытый ответ на один теоретический вопрос билета, на второй - поверхностно, а также даны ответы на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя).

«**Удовлетворительно**» – поверхностный ответ на один из двух теоретических вопросов, а также отсутствие ответов на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя).

«**Неудовлетворительно**» – студент полностью не справился с билетом.

5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения обучающихся на текущей аттестации представляет собой комплекс баллов (состоящий из оценивания на практических занятиях, проверки самостоятельной и домашней работы студентов, выполнения тестовых заданий), который проставляется преподавателем на каждой контрольной неделе в электронном журнале студентов (шкала оценки за контрольную точку – от 0 до 100 баллов).

При проведении текущего контроля по разделу «Лекции и практические работы» на занятии студенты отвечают на контрольные вопросы по каждой пройденной теме лекции, за которые получают «+» или «-», а также в течение семестра студенты готовят рефераты и публично защищают их на практическом занятии (критерии оценивания выполнения реферата и публичной защиты представлены в п. 5.2.1.1.). Общая оценка за контрольную точку – до 100 баллов.

Процедура оценивания при промежуточной аттестации для оценки усвоения студентами учебного материала в конце семестра проводится экзамен. Экзамен проводится устно, путем ответов на билеты, которые содержат по два вопроса теоретического плана. При проведении экзамена преподаватель также может руководствоваться (но не обязательно) результатами оценивания в рейтинговой системе студентов, выставляемых системой по итогам проставления всех контрольных точек в электронном журнале студентов.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины "Философия"

6.1 Основная литература

1. Батулин, В. К. Философия: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]. – Москва : Юнити-Дана, 2016. – 343 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426490. – Загл. с экрана. (12.09.2017)

2. Рузавин, Г. И. Философия науки: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 182 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114561. – Загл. с экрана. (12.09.2017)

3. Карпов, В. Н. Введение в философию. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 142 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44025>. – Загл. с экрана. (26.04.2017)

4. Митченков, И. Г. Философия : учебное пособие для самостоятельной работы по дисциплине "Философия" / И. Г. Митченков, М. Ю. Яцевич ; ФГБОУ ВПО "Кузбас. гос. техн. ун-т". – Кемерово : Издательство КузГТУ, 2013. – 94 с. – Доступна электронная версия: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90994&type=utchposob:common>

6.2 Дополнительная литература



1505711347

1. Самыгин, С. И. Философия : для студентов вузов[Электронный ресурс]. – Ростов-н/Д : Феникс, 2014. – 160 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271486. – Загл. с экрана. (12.09.2017)
2. Философия управления : методологические проблемы и проекты[Электронный ресурс]. – Москва : Институт философии РАН, 2013. – 304 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444039. – Загл. с экрана. (12.09.2017)
3. Губин, В. Д. Философия [Текст] : учебник для вузов / В. Д. Губин. – Москва : Проспект, 2009. – 336 с.
4. Философия [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по нефилософским специальности и направлению подготовки / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – Москва : Гардарики, 2008. – 828 с.
5. Словарь философских терминов [Текст] : учебное пособие / науч. ред. И. Г. Митченков; ГОУ ВПО "Кузбас. гос. техн. ун-т". – Кемерово : Издательство КузГТУ, 2008. – 204 с.

6.3 Методическая литература

1. Гаврилова, Н. П. Философия [Текст] : программа, методические указания и темы контрольных работ для студентов направления 081100.62 «Государственное и муниципальное управление» заочной формы обучения / Н. П. Гаврилова; ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. философии. – Кемерово : Издательство КузГТУ, 2013. – 50 с. – Доступна электронная версия: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=3190>
2. Гаврилова, Н. П. Философия [Текст] : методические указания к практическим занятиям для студентов направления подготовки 081100.62 «Государственное и муниципальное управление» очной формы обучения / Н. П. Гаврилова, М. Ю. Яцевич; ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Институт экономики и управления, Каф. философии. – Кемерово : Издательство КузГТУ, 2013. – 27 с. – Доступна электронная версия: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=5382>

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ)
4. Университетская информационная система Россия
5. Электронная библиотека «Горное образование»
6. База данных ВИНТИ РАН On-line
7. Электронные научные ресурсы издательства «Springer»;

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины "Философия"

учебной работой студента является самостоятельная работа в течение всего срока обучения. Начинать изучение дисциплины необходимо с ознакомления с целями и задачами дисциплины и знаниями и умениями, приобретаемыми в процессе изучения. Далее следует проработать конспекты лекций, рассмотрев отдельные вопросы, указанные по предложенным источникам литературы. Все неясные вопросы по дисциплине студент может разрешить на консультациях, проводимых по расписанию. При подготовке к практическим занятиям студент в обязательном порядке изучает теоретический материал в со-ответствии с методическими указаниями к практическим занятиям.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине "Философия", включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для изучения дисциплины может использоваться следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Libre Office
3. Mozilla Firefox
4. Google Chrome
5. Opera
6. Yandex



1505711347

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Философия"

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой для проведения лекционных и практических занятий.

ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

11 Иные сведения и (или) материалы

В ходе изучения дисциплины «Философия» предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

Информационно-компьютерная:

Чтение лекций и проведение практических занятий проводится как с использованием электронных мультимедийных презентаций, так путем устного изложения материала преподавателем с приведением примеров. Может использоваться такой способ усвоения знаний, как участие студентов в качестве преподавателя (обучающего).

Деятельностная:

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий: метод презентаций, работа в группах, выполнения теста после каждой пройденной темы, а также контрольный тест, выступление студента в роли обучающего.

Личностно-ориентированная:

При проведении практических занятий создаются условия для максимально эффективного усвоения материала. Для помощи студентам в подготовке к лекционным и практическим занятиям в КузГТУ имеется библиотечная база учебников и учебных пособий, с учетом индивидуальных особенностей студентов, а также их интересов и потребностей.

При организации самостоятельной работы по данной дисциплине создаются условия для максимально самостоятельного выполнения работ. Проведение работы включает этапы:

1. Постановка целей и задач самостоятельной работы.
2. Выполнение самостоятельной работы.
3. Демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы и разбор ошибок.
4. Устранение ошибок и оценивание выполненной работы.

Кроме того, студенты самостоятельно подыскивают необходимый материал для выполнения практических заданий по темам дисциплины: иллюстрированный материал, конкретные примеры и т.д.

Преимущества интерактивных методов состоят в следующем:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.





1505711347

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала КузГТУ
в г. Новокузнецке

 Э.И. Забнева

«01» сентября 2017 г.

Изменения рабочей программы «Философия»

6.1 Основная литература

1. Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2010. – 592 с.
2. Батурич, В. К. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. К. Батурич. – Москва : Юнити-Дана, 2016. – 343 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426490/ (дата обращения 15.08.2017).
3. Зотов, А. Ф. Философия [Электронный ресурс] : учебник / А. Ф. Зотов, В. В. Миронова, А. В. Разин. – Москва : Проспект, 2016. – 412 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36327&sr=1/ (дата обращения 15.08.2017).
4. Митченков, И. Г. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для самостоятельной работы по дисциплине "Философия" / И. Г. Митченков, М. Ю. Яцевич. – Кемерово : Издательство КузГТУ, 2013. – 94 с. – Доступна электронная версия: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90994&type=utchposob:common> (дата обращения 15.08.2017).
5. Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> (дата обращения 15.08.2017).
6. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. С. А. Хмелевской. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. – 224 с.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233223> (дата обращения 15.08.2017).
7. Философия [Текст] : учебник / Г. И. Иконникова [и др.] ; под ред. проф. В. Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юристъ, 2006. – 506 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Бучило, Н. Ф. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. – Москва : КНОРУС, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. История философии : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия» / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет философии и культурологии ; науч. ред. С.П. Липовой и др. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 110 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241100> (дата обращения 15.08.2017).
3. История философии [Текст] : учебник / отв. ред. В. П. Кохановский, В. П. Яковлев. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 730 с.
4. Канке, В. А. Современная философия [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Канке. – Москва : Омега- Л, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник / А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2011. – 828 с.
6. Философия : практикум / О.Г. Басалаева, Т.А. Волкова, О.И. Жукова, С.И. Полковникова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный

- университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 112 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438295> (дата обращения 15.08.2017).
7. Философия [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по нефилософским специальностям и направлению подготовки / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – Москва : Гардарики, 2008. – 828 с.
 8. Чанышев, А. Н. История философии Древнего мира [Текст] : учебник / А. Н. Чанышев. – Москва : Академический проект, 2006. – 608 с. – Фундаментальная наука).
 9. Чуешов, В. И. Философия [Электронный ресурс] : курс лекций / В. И. Чуешов. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 272 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=111909/ (дата обращения 15.08.2017).

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием;
- учебная аудитория для проведения практических занятий;
- библиотека для самостоятельной работы обучающихся;
- компьютерный класс с выходом в сеть «Интернет» для самостоятельной работы обучающихся.