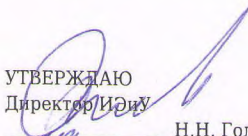


38.03.04.01.Б1.Б-2015-РП

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»
Институт экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭУ


Н.Н. Голофастова
« 18 » 05 20 17

Рабочая программа дисциплины

История государственного управления

Направление подготовки «38.03.04 Государственное и муниципальное управление»
Профиль «01 Государственное и муниципальное управление»

Присваиваемая квалификация
"Бакалавр"

Формы обучения
очная, заочная


Кемерово 2017



1505704197

1

Рабочую программу составил
Старший преподаватель кафедры ГиМУ


подпись

К.В. Томилин
ФИО

Рабочая программа обсуждена
на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 10 от 18.05.17

Зав. кафедрой государственного и
муниципального управления

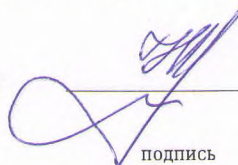

подпись

Н.А. Заруба
ФИО

Согласовано учебно-методической комиссией
по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Протокол № 10 от 18.05.17

Председатель учебно-методической комиссии по направлению
подготовки (специальности) 38.03.04 «Государственное и
муниципальное управление»


подпись

Н.А. Заруба
ФИО



1505704197

2

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "История государственного управления", соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:
общекультурных компетенций:

ОК-2 - владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2).

Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2).

Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; навыками формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся в общем по дисциплине должен

Знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2).

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2).

Владеть:

- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; навыками формирования гражданской позиции (ОК-2).

2 Место дисциплины "История государственного управления" в структуре ОПОП бакалавриата

Для освоения дисциплины необходимы компетенции (знания умения, навыки и (или) опыт профессиональной деятельности), сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: .

Дисциплина «История государственного управления» относится к профессиональному циклу Б1.Б.22. ОПОП бакалавриата. Дисциплина соотносится с дисциплинами, преподаваемым на первом курсе:

- «История». История государственного управления в России.

- «Социология». Социальные институты.

- «Конституционное право». Сравнительный анализ Конституций России и мировых ведущих государств.

Изучение дисциплины «История государственного управления» поможет в освоении таких дисциплин как:

- «Исследование социально-экономических и политических процессов»;

- «Основы государственного и муниципального управления»;

- «Социальная политика»;

- «Государственная и муниципальная служба»;

- «Зарубежный опыт управления».

3 Объем дисциплины "История государственного управления" в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины "История государственного управления" составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Курс 1/Семестр 2			
Всего часов		108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):			
Аудиторная работа			
Лекции		6	
Лабораторные занятия			
Практические занятия		8	
Внеаудиторная работа			



1505704197

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
<i>Индивидуальная работа с преподавателем:</i>			
<i>Консультация и иные виды учебной деятельности</i>			
Самостоятельная работа		90	
Форма промежуточной аттестации		зачет /4	
Курс 2/Семестр 3			
Всего часов	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):			
Аудиторная работа			
<i>Лекции</i>	16		
<i>Лабораторные занятия</i>			
<i>Практические занятия</i>	16		
Внеаудиторная работа			
<i>Индивидуальная работа с преподавателем:</i>			
<i>Консультация и иные виды учебной деятельности</i>			
Самостоятельная работа	76		
Форма промежуточной аттестации	зачет		

4 Содержание дисциплины "История государственного управления", структурированное по разделам (темам)

4.1. Лекционные занятия

Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Тема 1. Государственное управление: теоретико-методологический аспект - методологические аспекты исследования истории государственного управления; - теоретическое обобщение проблем становления государственного управления как научной дисциплины.	1	1	-
Тема 2. Становление теории государственного управления (с древних времен до начала 17 в.) - Платон о государстве как жесткой системы контроля за поведением подданных; - Аристотель о государстве как политической системе и политике. Как науки о государстве.	1	-	-
Тема 3. Формирование политики абсолютизации роли государственной власти в жизни общества и личности (начало 17 в. - первая половина 19 в.) - средневековые мыслители об абсолютной роли монарха в системе государственного управления; - Макиавелли Н. о методах и приемах абсолютной власти в достижении собственных целей.	2	-	-



1505704197

Тема 4. Начало становления собственно теории государственного управления и проявление ее особенностей в немецкой, английской, французской, американской и русской школах (вторая половина 19 в. - начало 20 в. - Лоренц фон Штейн «История государственного управления»; - Французская школа государственного управления как конституционное право; - Американская школа: государственное управление как административное право; - Русская школа: государственное управление как сочетание божественного и правового аспектов.	2	1	-
Тема 5. Научное осмысление системы государственного управления - разработка концепции, согласно которой система государственного управления – это регламентированная иерархическая организация с четким определением функций для каждой категории (школа научного управления); - влияние классической школы и школы человеческих отношений на систему государственного управления.	2	0,5	-
Тема 6. История государственного управления в России в 19 в. - от Александра 1 до Николая I; - реформы Александра II; - контрреформы Александра III.	2	1	-
Тема 7. История государственного управления в России - СССР-РФ в 20 в. - государственное управление после Октябрьской революции. Конституция 1918 г.; - становление СССР. Конституция 1924 г.; - Конституция 1936 г.; - Конституция РФ 1993 г.	2	1	-
Тема 8. Система государственного управления в 21 в. как фундаментальный социальный институт, направленный на поддержание стабильности общественных систем - сравнительный анализ Конституций США, Франции и РФ; - роль ООН и других международных организаций в развитии систем государственного управления.	2	1	-
Тема 9. Современные проблемы государственного управления в России и за рубежом - административные реформы в РФ в 21 в.; - изменение роли международных организаций	2	0,5	-
ИТОГО:	16	6	-

4.2 Практические (семинарские) занятия

Тема занятия	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Тема 1. Государственное управление: теоретико-методологический аспект - методологические аспекты исследования истории государственного управления; - теоретическое обобщение проблем становления государственного управления как научной дисциплины.	1	1	-



1505704197

<p>Тема 2. Становление теории государственного управления (с древних времен до начала 17 в.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Платон о государстве как жесткой системы контроля за поведением подданных; - Аристотель о государстве как политической системе и политике. Как науки о государстве. 	1	0,5	-
<p>Тема 3. Формирование политики абсолютизации роли государственной власти в жизни общества и личности (начало 17 в. - первая половина 19 в.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - средневековые мыслители об абсолютной роли монарха в системе государственного управления; - Макиавелли Н. о методах и приемах абсолютной власти в достижении собственных целей. 	2	0,5	-
<p>Тема 4. Начало становления собственно теории государственного управления и проявление ее особенностей в немецкой, английской, французской, американской и русской школах (вторая половина 19 в. - начало 20 в.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лоренц фон Штейн «История государственного управления»; - Французская школа государственного управления как конституционное право; - Американская школа: государственное управление как административное право; - Русская школа: государственное управление как сочетание божественного и правового аспектов. 	2	1	-
<p>Тема 5. Научное осмысление системы государственного управления</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка концепции, согласно которой система государственного управления – это регламентированная иерархическая организация с четким определением функций для каждой категории (школа научного управления); - влияние классической школы и школы человеческих отношений на систему государственного управления. 	2	1	-
<p>Тема 6. История государственного управления в России в 19 в.</p> <ul style="list-style-type: none"> - от Александра 1 до Николая I; - реформы Александра II; - контрреформы Александра III. 	2	1	-
<p>Тема 7. История государственного управления в России - СССР-РФ в 20 в.</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственное управление после Октябрьской революции. Конституция 1918 г.; - становление СССР. Конституция 1924 г.; - Конституция 1936 г.; - Конституция РФ 1993 г. 	2	1	-
<p>Тема 8. Система государственного управления в 21 в. как фундаментальный социальный институт, направленный на поддержание стабильности общественных систем</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнительный анализ Конституций США, Франции и РФ; - роль ООН и других международных организаций в развитии систем государственного управления. 	2	1	-
<p>Тема 9. Современные проблемы государственного управления в России и за рубежом</p> <ul style="list-style-type: none"> - административные реформы в РФ в 21 в.; - изменение роли международных организаций 	2	1	-
ИТОГО:	16	8	-



1505704197

4.3 Самостоятельная работа студента и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид СРС	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Дз (изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям)	9	12,5	-
Дз (изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям)	9	12,5	-
Дз (изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям)	9	12,5	-
Дз (изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям)	9	12,5	-
Реф - написание рефератов по истории государственного управления	18	-	-
Нр - научно-исследовательская работа (сбор материалов для участия в студенческих научных конференциях)	21,6	-	-
Написание контрольной работы	-	40	-
ИТОГО:	76	90	-

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "История государственного управления", структурированное по разделам (темам)

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Знания, умения, навыки, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля знаний, умений, навыков, необходимых для формирования соответствующей компетенции



1505704197

1	Тема 1. Государственное управление: теоретико-методологический аспект	<ul style="list-style-type: none"> - методологические аспекты исследования истории государственного управления; - теоретическое обобщение проблем становления государственного управления как научной дисциплины 	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и закономерности исторического развития общества (предмет, методы исторической науки: основные события, факты; социально-экономические и политические процессы, их причины и последствия; этапы исторического развития общества). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества (навыками выявления и изучения связей и закономерностей исторического характера); навыками формирования гражданской позиции. 	Письменный опрос по контрольным вопросам по темам лекционных занятий.
2	Тема 2. Становление теории государственного управления (с древних времен до начала 17 в.)	<ul style="list-style-type: none"> - Платон о государстве как жесткой системы контроля за поведением подданных; - Аристотель о государстве как политической системе и политике. Как науки о государстве 	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и закономерности исторического развития общества (предмет, методы исторической науки: основные события, факты; социально-экономические и политические процессы, их причины и последствия; этапы исторического развития общества). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества (навыками выявления и изучения связей и закономерностей исторического характера); навыками формирования гражданской позиции. 	Письменный опрос по контрольным вопросам по темам лекционных занятий.



1505704197

3	<p>Тема 3. Формирование политики абсолютизации роли государственной власти в жизни общества и личности (начало 17 в. - первая половина 19 в.)</p>	<p>- средневековые мыслители об абсолютной роли монарха в системе государственного управления; - Макиавелли Н. о методах и приемах абсолютной власти в достижении собственных целей</p>	<p>ОК - 2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества (предмет, методы исторической науки: основные события, факты; социально-экономические и политические процессы, их причины и последствия; этапы исторического развития общества). Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. Владеть: - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества (навыками выявления и изучения связей и закономерностей исторического характера); навыками формирования гражданской позиции.</p>	<p>Письменный опрос по контрольным вопросам по темам лекционных занятий.</p>
4	<p>Тема 4. Начало становления собственно теории государственного управления и проявление ее особенностей в немецкой, английской, французской, американской и русской школах (вторая половина 19 в. - начало 20 в.)</p>	<p>- Лоренц фон Штейн «История государственного управления»; - Французская школа государственного управления как конституционное право; - Американская школа: государственное управление как административное право; - Русская школа: государственное управление как сочетание божественного и правового аспектов</p>	<p>ОК - 2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества (предмет, методы исторической науки: основные события, факты; социально-экономические и политические процессы, их причины и последствия; этапы исторического развития общества). Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. Владеть: - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества (навыками выявления и изучения связей и закономерностей исторического характера); навыками формирования гражданской позиции.</p>	<p>Письменный опрос по контрольным вопросам по темам лекционных занятий.</p>



1505704197

5	Тема 5. Научное осмысление системы государственного управления	<ul style="list-style-type: none"> - разработка концепции, согласно которой система государственного управления - это регламентированная иерархическая организация с четким определением функций для каждой категории (школа научного управления); - влияние классической школы и школы человеческих отношений на систему государственного управления 	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и закономерности исторического развития общества (предмет, методы исторической науки: основные события, факты; социально-экономические и политические процессы, их причины и последствия; этапы исторического развития общества). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества (навыками выявления и изучения связей и закономерностей исторического характера); навыками формирования гражданской позиции. 	Письменный опрос по контрольным вопросам по темам лекционных занятий.
6	Тема 6. История государственного управления в России в 19 в.	<ul style="list-style-type: none"> - от Александра I до Николая I; - реформы Александра II; - контрреформы Александра III 	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и закономерности исторического развития общества (предмет, методы исторической науки: основные события, факты; социально-экономические и политические процессы, их причины и последствия; этапы исторического развития общества). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества (навыками выявления и изучения связей и закономерностей исторического характера); навыками формирования гражданской позиции. 	Письменный опрос по контрольным вопросам по темам лекционных занятий.



1505704197

7	<p>Тема 7. История государственного управления в России - СССР - РФ в 20 в.</p>	<p>- государственное управление после Октябрьской революции. Конституция 1918 г.; - становление СССР. Конституция 1924 г.; - Конституция 1936 г.; - Конституция РФ 1993 г.</p>	<p>ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества (предмет, методы исторической науки: основные события, факты; социально-экономические и политические процессы, их причины и последствия; этапы исторического развития общества). Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. Владеть: - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества (навыками выявления и изучения связей и закономерностей исторического характера); навыками формирования гражданской позиции.</p>	<p>Письменный опрос по контрольным вопросам по темам лекционных занятий.</p>
8	<p>Тема 8. Система государственного управления в 21 в. как фундаментальный социальный институт, направленный на поддержание стабильности общественных систем</p>	<p>- сравнительный анализ Конституций США, Франции и РФ; - роль ООН и других международных организаций в развитии систем государственного управления.</p>	<p>ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества (предмет, методы исторической науки: основные события, факты; социально-экономические и политические процессы, их причины и последствия; этапы исторического развития общества). Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. Владеть: - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества (навыками выявления и изучения связей и закономерностей исторического характера); навыками формирования гражданской позиции.</p>	<p>Письменный опрос по контрольным вопросам по темам лекционных занятий.</p>



1505704197

9	Тема 9. Современные проблемы государственного управления в России и за рубежом	- административные реформы в РФ в 21 в.; - изменение роли международных организаций	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества (предмет, методы исторической науки: основные события, факты; социально-экономические и политические процессы, их причины и последствия; этапы исторического развития общества). Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. Владеть: - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества (навыками выявления и изучения связей и закономерностей исторического характера); навыками формирования гражданской	Письменный опрос по контрольным вопросам по темам лекционных занятий.
---	--	--	--	--	---

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем в форме получения ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины, проверки результатов выполнения тестовых и иных заданий.

5.2.1. Оценочные средства при текущей аттестации

Текущий контроль по дисциплине «История государственного управления» успеваемости студентов заочной формы обучения осуществляется через проверку выполнения контрольной работы.

Темы контрольных работ для студентов ЗФО:

1. Государство и теории его возникновения
2. Понятие государственного управления
3. Система управления и образование государства у восточных славян
4. Государственное управление в Древней Греции
5. Формирование теоретических взглядов в средневековье о государственном управлении как юридическом институте
6. Теоретические взгляды на государственное управление Н. Макиавелли
7. Реформы центрального и местного управления в период правления Ивана IV
8. Реформирование государственного строя России в период правления Петра I
9. Развитие камералистики как цикла административных дисциплин
10. Реформирование государственного управления при Екатерине II
11. Правление Павла I и государственные реформы первой четверти XIX в.
12. Система государственной и политической безопасности при Николае I
13. Реформы государственного управления в период правления Александра II
14. Теория бюрократии М. Вебера
15. Французская школа государственного управления второй половины 19 в. о конституционном подходе к проблеме государственного управления
16. Американская школа второй половины 19 в. о государственном управлении как



1505704197

административном управлении

17. Школы научного менеджмента о государственном управлении

18. Развитие парламентаризма в России в начале XX в.

19. Развитие государственных органов в России в начале XX в.

20. Государственное управление после февральской буржуазно-демократической революции

21. Советская система управления в период гражданской войны

22. Образование СССР. Развитие государственно-политической системы в 1920-е годы. Конституции РСФСР 1918 г. и СССР 1924 г.

23. Государственно-политическая система СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 г.

24. Государственное управление в годы В.О.В. и в период восстановления народного хозяйства в первые послевоенные годы

25. Государственное управление в период замедления темпов общественного развития (1964-1985 гг.)

26. Государственный аппарат в годы перестройки (1985-1991 гг.)

27. Становление новой российской государственности в 1991-1993 гг. Конституция России 1993 г.

28. Развитие государственного управления после принятия Конституции 1993 г.

Критерии оценивания **контрольной работы**:

- план контрольной работы выполнен полностью при условии правильности освещения темы работы - 60...100 баллов;

- недостаточно полное и правильное выполнение контрольной работы и освещение темы, что вызывает серьезные опасения, либо результаты отсутствуют - 0...59 баллов.

Количество баллов	0-59 баллов	60-100 баллов
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

Текущий контроль по разделам дисциплины «История государственного управления» заключается в ответе на контрольные вопросы, т.е. в выполнении следующих домашних заданий:

Текущий контроль по Теме 1 и 2 проводится в одно время, т.к. на каждую тему отведено по одному академическому часу.

Текущий контроль по разделу «**Тема 1. Государственное управление: теоретико-методологический аспект**» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. В чем отличие истории государственного управления от «просто» истории, как дисциплин, преподаваемых на курсе?

2. Какие методы использует наука истории государственного управления?

Текущий контроль по разделу «**Тема 2. Становление теории государственного управления (с древних времен до начала 17 в.)**» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. Проведите сравнительный анализ древнекитайских концепций государственного управления.

2. В чем заключаются сходства и отличия теорий государственного управления, выдвинутых Платоном и Аристотелем?

3. Что означает термин «маккиавелизм»? Как, по-вашему, и почему возник «неомаккиавелизм»?

Текущий контроль по разделу «**Тема 3. Формирование политики абсолютизации роли государственной власти в жизни общества и личности (начало 17 в. - первая половина 19 в.)**» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. Приведите определение и примеры того, что является проявлениями абсолютной и тотальной власти. В чем разница между сильной и слабой властью?

2. Какую роль сыграло чиновничество в переходе к монархическому абсолютизму? Снабдите ответ историческими описаниями.

Текущий контроль по разделу «**Тема 4. Начало становления собственно теории государственного управления и проявление ее особенностей в немецкой, английской, французской, американской и русской школах (вторая половина 19 в. - начало 20 в.)**» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. Проведите сравнительный анализ как минимум трех школ теории государственного управления по признакам: механизм формирования чиновников; механизм и направленность государственного управления и государственной политики; основные принципы школы; центральное понятие школы.

2. Напишите мини-эссе, в котором раскройте идеи любого из представителей изучаемых школ.



1505704197

Текущий контроль по разделу «**Тема 5. Научное осмысление системы государственного управления**» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. Каковы были основные идеи об управлении Ф.Тейлора, А.Файоля, М.Вебера? Какой вклад они оказали в науку государственного управления?
2. Как изменилось государственное управление с появлением школы человеческих отношений и школы поведенческих наук? Приведите ситуативный пример.

Текущий контроль по разделу «**Тема 6. История государственного управления в России в 19 в.**» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. Опишите изменения структуры государственного управления в 19 в. в России. Существует ли, по-вашему, закономерность и приемственность в реформах 19 в.?
2. Опираясь на знания темы, укажите на характер реформ М.Сперанского. Как вы считаете, были бы реформы подобного рода актуальны в настоящее время в России?

Текущий контроль по разделу «**Тема 7. История государственного управления в России - СССР - РФ в 20 в.**» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. В чем заключается причины революций в начале 20 в. в России? Кому была выгодна революция? Что получили граждане и экономика страны в результате революции?
2. Проследите закономерности в развитии основных законов – Конституций (1924 г., 1936 г., 1993 г.)

Текущий контроль по разделу «**Тема 8. Система государственного управления в 21 в. как фундаментальный социальный институт, направленный на поддержание стабильности общественных систем**» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. Попытайтесь выделить крупнейшие достоинства каждой из Конституций (США, Франция, Российская Федерация).
2. Проанализируйте еще одну конституцию (на ваш выбор) и добавьте её в таблицу сравнительного анализа Конституций США, Франции и РФ.

Текущий контроль по разделу «**Тема 9. Современные проблемы государственного управления в России и за рубежом**» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. Чем характеризуются современные проблемы государственного управления? Приведите по три проблемы для России и для государств всего мира.
2. Какие проблемы в государственном управлении могут возникнуть в будущем?
3. **Ответьте на вопросы итогового теста.**

Критерии оценивания заданий текущего контроля (домашних заданий):

Критерии оценивания выполнения заданий:

- 100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 75–99 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 50–74 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;
- 25–49 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0–24 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0-24	25-49	50-74	75-99	100
Шкала оценивания	Не зачтено		Зачтено		

Примеры тестовых заданий:

1. Кто был автором модели «идеального государства»?

- а) Конфуций; б) Платон; в) Аристотель.

2. Составьте пары: форма государственного управления и ее противоположность:

- а) монархия; б) аристократия; в) демократия;
г) охлократия; д) тирания; е) олигархия.

3. Главной задачей правителя Конфуций считал

- а) сохранить государство; б) сохранить власть; в) сохранить народ.



1505704197

4. Государственный Совет учредил

а) Александр I; б) Николай I; в) Александр II

5. В истории Российского государства до революции было созывов Государственной Думы

а) 2; б) 3; в) 4; г) 5.

Критерии оценивания выполнения тестов:

«Отлично», если студент справился с более чем 85 % заданий;

«Хорошо», если студент справился с более чем 70% заданий;

«Удовлетворительно», если студент справился более чем с 50% заданий;

«Неудовлетворительно», если студент справился менее чем с 50% задания.

Шкала оценивания:

[0 _____ 50%] [51% _____ 70%] [71% _____ 85%] [86% _____ 100%]
2 3 4 5

В процессе обучения студент принимает к выполнению **реферат**.

Перечень тем рефератов:

1. Государство: атрибуты, функции, признаки
2. Древнегреческие мыслители о государстве
3. Иосиф Волоцкий о государстве
4. Н. Макиавелли о государственном управлении
5. Государственное управление в Киевской Руси
6. Государственное управление в период Ивана Грозного
7. Реформы государственного управления в России в 18 веке
8. Государственное управление в 19 веке
9. Система государственного управления в СССР до 1929 г.
10. Государственное управление в СССР с 1929 по 1953 гг.
11. Государственное управление в СССР с 1953 до 1991 гг.
12. Становление государственного управления в Российской Федерации с 1991 г по настоящее время
13. Бюрократия и тоталитаризм
14. Влияние теории менеджмента на государственное управление
16. Сравнительный анализ государственного менеджмента в современных государствах Америки и Европы

Критерии оценивания рефератов:

- план реферата выполнен полностью при условии правильности освещения темы реферата - 60...100 баллов;

- недостаточно полное и правильное выполнение реферата и освещение темы, что вызывает серьёзные опасения, либо результаты отсутствуют - 0...59 баллов.

Количество баллов	0-59 баллов	60-100 баллов
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

При промежуточной аттестации проверяется сформированность компетенций, обозначенных в рабочей программе. Поэтому при ответе на вопросы к зачету необходимо не просто привести соответствующие знания, но также проявить навыки и умения. Последнее заключается в том, что при ответе на вопросы необходимо приводить примеры и ситуации, которые позволят оценить готовность студента к осуществлению деятельности в конкретной профессиональной ситуации.

Перечень вопросов для проверки сформированности компетенций, указанных в рабочей программе:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.



1505704197

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «История государственного управления».
2. Государство и теории его возникновения.
3. Понятие государственного управления.
4. Система управления и образование государства у восточных славян.
5. Государственное управление в Древней Греции
6. Государственное управление в Киевской Руси.
7. Особенности государственного управления на Руси в период феодальной раздробленности. Взгляды Иосифа Волоцкого.
8. Формирование теоретических взглядов в средневековье о государственном управлении как юридическом институте.
9. Теоретические взгляды на государственное управление Н. Макиавелли.
10. Политический строй и управление в русских княжествах в XIV-XV вв. Начало объединения русских земель.
11. Реформы центрального и местного управления в период правления Ивана IV. Политика опричнины.
12. Развитие государственного и регионального управления в период Смутного времени и правления первых Романовых.
13. Система управления в РПЦ в X-XVII вв.
14. Реформирование государственного строя России при правлении Петра I.
15. Развитие камералистике как цикла административных дисциплин.
16. Реформирование государственного управления при Екатерине II.
17. Правление Павла I и государственные реформы первой четверти XIX в.
18. Система государственной и политической безопасности при Николае I.
19. Реформы государственного управления в период правления Александра II.
20. Лоренц фон Штейн, основоположник теории государственного управления.
21. Теория бюрократии М. Вебера.
22. Французская школа государственного управления второй половины 19 в. о конституционном подходе к проблеме государственного управления.
23. Американская школа второй половины 19 в. о государственном управлении как административном управлении.
24. Школы научного менеджмента о государственном управлении.
25. Развитие парламентаризма в России в начале XX в.
26. Развитие государственных органов в России в начале XX
27. Государственное управление после февральской буржуазно-демократической революции.
28. Советская система управления в период гражданской войны.
29. Образование СССР. Развитие государственно-политической системы в 1920-е годы. Конституции РСФСР 1918 г. и СССР 1924 г.
30. Государственно-политическая система СССР в 1930-е годы, в условиях сформировавшегося культа личности. Конституция СССР 1936 г.
31. Государственное управление в годы В.О.В. и в период восстановления народного хозяйства в первые послевоенные годы.
32. Государственное управление в период либерализации общественных отношений (1953-1964 гг.).
33. Государственное управление в период замедления темпов общественного развития (1964-1985 гг.).
34. Государственный аппарат в годы перестройки (1985-1991 гг.).
35. Становление новой российской государственности в 1991-1993 гг. Конституция России 1993 г.
36. Развитие государственного управления после принятия Конституции 1993г.

Критерии оценивания студента на зачете:

«**Зачтено**» – раскрытый ответ на два теоретических вопроса билета, а также ответ на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя) ИЛИ раскрытый ответ на один теоретический вопрос билета и поверхностный ответ на другой вопрос билета, а также ответ на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя).

«**Не зачтено**» – поверхностный ответ на два теоретических вопроса, а также отсутствие ответа на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя) ИЛИ студент полностью не справился с билетом.



1505704197

5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении текущего контроля по каждому из 9 разделов дисциплины (темы 1 и 2 представляют собой по сути один раздел, обучение которому происходит в течение 2 академических часов), студент письменно выполняет задания, определённые п.5.2.1. настоящей рабочей программы. Задания студент сдает преподавателю на проверку на практическом занятии, следующим за лекцией на соответствующую тему. В соответствии со спецификой выполняемых заданий, некоторые из них проходят процедуру доклада [защиты] перед студенческой группой.

Выполнение заданий раздела оценивается по шкале от 0 до 30 баллов и зависит от полноты ответов на вопросы заданий, использования основной и дополнительной литературы, проработанности теоретической и практической базы задания. Таким образом за одну контрольную точку по текущему контролю на лекциях можно набрать от 0 до 60 баллов.

Текущий контроль также осуществляется на лекциях. Он выражается в том, что студент за 10 минут до конца занятия достаёт листок чистой бумаги и ручку, на котором записывает Фамилию, Имя, Отчество, номер группы и дату проведения опроса. Далее преподаватель даёт два вопроса из списка вопросов к экзамену, которые студент записывает на листке бумаги. В течение указанного времени студент должен самостоятельно ответить на вопросы, не используя какую-либо печатную и рукописную продукцию (конспекты), какие-либо технические средства (телефоны, компьютеры). По истечении указанного времени листы с ответами сдаются преподавателю на проверку. Результаты оценивания ответов на вопросы доводятся до сведения обучающихся на следующем лекционном занятии.

Если обучающийся воспользовался любой печатной или рукописной продукцией, а также любыми техническими средствами, то его ответы на вопросы не принимаются и ему выставляется 0 баллов. В зависимости от полноты ответа обучающийся получает от 0 до 15 баллов. Таким образом за одну контрольную точку по текущему контролю на лекциях можно набрать от 0 до 30 баллов.

Выполнение дополнительных заданий, участие в конференциях, участие в написании статей, выполнение рефератов и прочая дополнительная работа оценивается от 0 до 10 баллов за одну контрольную точку. Таким образом, общая оценка за контрольную точку может составлять от 0 до 100 баллов.

При проведении промежуточной аттестации на последнем практическом занятии подводится итоговый результат образовательной деятельности студента. При условии выполнения всех требуемых заданий, выполнения более 50% заданий теста и среднем значении контрольных точек ≥ 50 , студент допускается до зачета.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины "История государственного управления"

6.1 Основная литература

1. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России: учебник [Электронный ресурс]. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 607 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436733. – Загл. с экрана. (12.09.2017)

2. Вольфсон, Э. Н. История государственного управления : учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»] / Э. Н. Вольфсон; ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. гос. и муницип. упр.. – Кемерово : Издательство КузГТУ, 2014. – 122 с. – Доступна электронная версия: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=91297&type=utchposob:common>

3. Байнова, М. С. История государственного управления в России: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 429 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434843. – Загл. с экрана. (12.09.2017)

6.2 Дополнительная литература

1. Лебедева, Т. П. Государственное управление в зарубежных странах: опыт административных реформ [Текст] : учебное пособие по специальности "Гос. и муницип. управление" / Т. П. Лебедева, О. В. Михайлова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. управления. – Москва : МГУ, 2011. – 232 с.



1505704197

2. Марченко, М. Н. Теория государства и права [Текст] : учебник для бакалавров / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак.. – Москва : Проспект, 2013. – 432 с.
3. История государственного управления в России: учебник[Электронный ресурс]. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115162. – Загл. с экрана. (12.09.2017)
4. Моисеев, В. В. История государственного управления России: учебное пособие[Электронный ресурс]. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 464 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231642. – Загл. с экрана. (12.09.2017)
5. Захарова, Л. Л. История государственного управления в России: учебное пособие[Электронный ресурс]. – Томск : Эль Контент, 2012. – 234 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208702. – Загл. с экрана. (12.09.2017)
6. Куликов, В. И. История государственного управления в России [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Куликов. – Москва : Академия, 2003. – 368 с.

6.3 Методическая литература

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.gks.ru – сайт Федеральной государственной статистики.
www.cisstat.com/rus/index.htm – база данных «Статистика СНГ»
www.ako.ru – Официальный сайт Администрации Кемеровской области.

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины "История государственного управления"

Основной учебной работой студента является самостоятельная работа в течение всего срока обучения. Начинать изучение дисциплины необходимо с ознакомления с целями и задачами дисциплины и знаниями и умениями, приобретаемыми в процессе изучения. Далее следует проработать конспекты лекций, рассмотрев отдельные вопросы, указанные по предложенным источникам литературы. Все неясные вопросы по дисциплине студент может разрешить на консультациях, проводимых по расписанию. При подготовке к практическим занятиям студент в обязательном порядке изучает теоретический материал в соответствии с методическими указаниями к практическим занятиям.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине "История государственного управления", включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для изучения дисциплины может использоваться следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Libre Office
3. Mozilla Firefox
4. Google Chrome
5. Opera
6. Yandex

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине "История государственного управления"

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой для проведения лекционных и практических занятий.

11 Иные сведения и (или) материалы

В ходе изучения дисциплины «История государственного управления» предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

Информационно-компьютерная:

Чтение лекций и проведение практических занятий проводится как с использованием электронных мультимедийных презентаций, так путем устного изложения материала преподавателем с приведением примеров.



1505704197

Деятельностная:

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий: ролевые игры, метод презентаций и моделирования ситуаций, работа в группах.

Личностно-ориентированная:

При проведении практических занятий создаются условия для максимально эффективного усвоения материала. Для помощи студентам в подготовке к лекционным и практическим занятиям в КузГТУ имеется библиотечная база учебников и учебных пособий, с учетом индивидуальных особенностей студентов, а также их интересов и потребностей.

При организации самостоятельной работы по данной дисциплине создаются условия для максимально самостоятельного выполнения работ. Проведение работы включает этапы:

1. Постановка целей и задач самостоятельной работы.
2. Выполнение самостоятельной работы.
3. Демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы и разбор ошибок.
4. Устранение ошибок и оценка выполненной работы.

Кроме того, студенты самостоятельно подыскивают необходимый материал для выполнения практических заданий по темам дисциплины: иллюстрированный материал, конкретные примеры и т.д.

Преимущества интерактивных методов состоят в следующем:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

Для оценки усвоения студентами учебного материала в конце семестра проводится зачет. Зачет проводится устно, путем ответов на вопросы билетов.



1505704197



1505704197

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала КузГТУ
в г. Новокузнецке

 Э.И. Забнева

«01» сентября 2017 г.

Изменения рабочей программы «История государственного управления»

6.1 Основная литература

1. Байнова, М. С. История государственного управления в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. С. Байнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 429 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434843/ (дата обращения 10.08.2017).
2. Байнова, М. С. История государственного управления в России [Текст] : учеб. пособие / М. С. Байнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2006. – 236 с.
3. Вольфсон, Э. Н. История государственного управления : учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»] / Э. Н. Вольфсон; ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. гос. и муницип. упр. – Кемерово : Издательство КузГТУ, 2014. – 122 с. – Доступна электронная версия: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=91297&type=utchposob:common> (дата обращения 10.08.2017).
4. История государственного управления в России : учебник / под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. – Москва : Юнити, 2013. – 319 с.
5. История государственного управления в России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/115162/> (дата обращения 10.08.2017).

6.2 Дополнительная литература

1. Барышкова, К. В. История государственного управления и муниципального самоуправления [Текст] : учеб. пособие / К. В. Барышкова, А. А. Подсумкова. – Москва : Омега-Л, 2008. – 224 с.
2. Захарова, Л. Л. История государственного управления в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Захарова. – Томск : Эль Контент, 2012. – 234 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208702/ (дата обращения 10.08.2017).
3. Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России [Текст] : учебник / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева. – Москва : Юрайт, 2013. – 470 с.
4. Моисеев, В. В. История государственного управления России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Моисеев. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 464 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231642/ (дата обращения 10.08.2017).
5. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России [Электронный ресурс] : учебник / Р. Т. Мухаев. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 607 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436733/ (дата обращения 10.08.2017).
6. Омельченко, Н. А. История государственного управления в России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Омельченко. – Москва : КНОРУС, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием;
- учебная аудитория для проведения практических занятий;
- библиотека для самостоятельной работы обучающихся;
- компьютерный класс с выходом в сеть «Интернет» для самостоятельной работы обучающихся.