

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»  
Институт экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭиУ  
И.Н. Голофастова  
«16» 07 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**История государственного управления**

Направление подготовки «38.03.04 Государственное и муниципальное управление»  
Профиль «01 Государственное и муниципальное управление: социально-производственная сфера»

Присваиваемая квалификация  
"Бакалавр"

Формы обучения  
заочная

Кемерово 2017



1507774252

Рабочую программу составил  
Профессор кафедры ГиМУ \_\_\_\_\_ Э.Н. Вольфсон  
подпись ФИО

Рабочая программа обсуждена  
на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой государственного и  
муниципального управления \_\_\_\_\_ Н.А. Заруба  
подпись ФИО

Согласовано учебно-методической комиссией  
по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель учебно-методической комиссии по направлению  
подготовки (специальности) 38.03.04 «Государственное и  
муниципальное управление» \_\_\_\_\_ Н.А. Заруба  
подпись ФИО



1507774252

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "История государственного управления", соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Освоение дисциплины направлено на формирование:  
общекультурных компетенций:

ОК-2 - владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2).

Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2).

Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; навыками формирования гражданской позиции (ОК-2).

**В результате освоения дисциплины обучающийся в общем по дисциплине должен**

Знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2).

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2).

Владеть:

- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; навыками формирования гражданской позиции (ОК-2).

**2 Место дисциплины "История государственного управления" в структуре ОПОП бакалавриата**

Для освоения дисциплины необходимы компетенции (знания умения, навыки и (или) опыт профессиональной деятельности), сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: .

Дисциплина «История государственного управления» относится к профессиональному циклу Б1.Б.22. ОПОП бакалавриата. Дисциплина соотносится с дисциплинами, преподаваемым на первом курсе:

- «История». История государственного управления в России.

- «Социология». Социальные институты.

- «Конституционное право». Сравнительный анализ Конституций России и мировых ведущих государств.

Изучение дисциплины «История государственного управления» поможет в освоении таких дисциплин как:

- «Исследование социально-экономических и политических процессов»;

- «Основы государственного и муниципального управления»;

- «Социальная политика»;

- «Государственная и муниципальная служба»;

- «Зарубежный опыт управления».

**3 Объем дисциплины "История государственного управления" в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины "История государственного управления" составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
<b>Курс 1/Семестр 2</b>			
Всего часов		108	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):</b>			
Аудиторная работа			
Лекции		6	
Лабораторные занятия			
Практические занятия		8	
Внеаудиторная работа			



1507774252

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Индивидуальная работа с преподавателем:			
Консультация и иные виды учебной деятельности			
<b>Самостоятельная работа</b>		90	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		зачет /4	

4 Содержание дисциплины "История государственного управления", структурированное по разделам (темам)

#### 4.1. Лекционные занятия

Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Трудоемкость в часах	
	ЗФ	ОЗФ
<b>Тема 1. Государственное управление: теоретико-методологический аспект</b> - методологические аспекты исследования истории государственного управления; - теоретическое обобщение проблем становления государственного управления как научной дисциплины.	1	-
<b>Тема 2. Становление теории государственного управления (с древних времен до начала 17 в.)</b> - Платон о государстве как жесткой системы контроля за поведением подданных; - Аристотель о государстве как политической системе и политике. Как науки о государстве.	-	-
<b>Тема 3. Формирование политики абсолютизации роли государственной власти в жизни общества и личности (начало 17 в. - первая половина 19 в.)</b> - средневековые мыслители об абсолютной роли монарха в системе государственного управления; - Макиавелли Н. о методах и приемах абсолютной власти в достижении собственных целей.	-	-
<b>Тема 4. Начало становления собственно теории государственного управления и проявление ее особенностей в немецкой, английской, французской, американской и русской школах (вторая половина 19 в. - начало 20 в.)</b> - Лоренц фон Штейн «История государственного управления»; - Французская школа государственного управления как конституционное право; - Американская школа: государственное управление как административное право; - Русская школа: государственное управление как сочетание божественного и правового аспектов.	1	-
<b>Тема 5. Научное осмысление системы государственного управления</b> - разработка концепции, согласно которой система государственного управления – это регламентированная иерархическая организация с четким определением функций для каждой категории (школа научного управления); - влияние классической школы и школы человеческих отношений на систему государственного управления.	0,5	-



1507774252

<b>Тема 6. История государственного управления в России в 19 в.</b> - от Александра 1 до Николая I; - реформы Александра II; - контрреформы Александра III.	1	-
<b>Тема 7. История государственного управления в России - СССР-РФ в 20 в.</b> - государственное управление после Октябрьской революции. Конституция 1918 г.; - становление СССР. Конституция 1924 г.; - Конституция 1936 г.; - Конституция РФ 1993 г.	1	-
<b>Тема 8. Система государственного управления в 21 в. как фундаментальный социальный институт, направленный на поддержание стабильности общественных систем</b> - сравнительный анализ Конституций США, Франции и РФ; - роль ООН и других международных организаций в развитии систем государственного управления.	1	-
<b>Тема 9. Современные проблемы государственного управления в России и за рубежом</b> - административные реформы в РФ в 21 в.; - изменение роли международных организаций	0,5	-
ИТОГО:	6	-

#### 4.2 Практические (семинарские) занятия

Тема занятия	Трудоемкость в часах	
	ЗФ	ОЗФ
<b>Тема 1. Государственное управление: теоретико-методологический аспект</b> - методологические аспекты исследования истории государственного управления; - теоретическое обобщение проблем становления государственного управления как научной дисциплины.	1	-
<b>Тема 2. Становление теории государственного управления (с древних времен до начала 17 в.)</b> - Платон о государстве как жесткой системы контроля за поведением подданных; - Аристотель о государстве как политической системе и политике. Как науки о государстве.	0,5	-
<b>Тема 3. Формирование политики абсолютизации роли государственной власти в жизни общества и личности (начало 17 в. - первая половина 19 в.)</b> - средневековые мыслители об абсолютной роли монарха в системе государственного управления; - Макиавелли Н. о методах и приемах абсолютной власти в достижении собственных целей.	0,5	-



1507774252

<p><b>Тема 4. Начало становления собственно теории государственного управления и проявление ее особенностей в немецкой, английской, французской, американской и русской школах (вторая половина 19 в. - начало 20 в.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лоренц фон Штейн «История государственного управления»;</li> <li>- Французская школа государственного управления как конституционное право;</li> <li>- Американская школа: государственное управление как административное право;</li> <li>- Русская школа: государственное управление как сочетание божественного и правового аспектов.</li> </ul>	1	-
<p><b>Тема 5. Научное осмысление системы государственного управления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка концепции, согласно которой система государственного управления – это регламентированная иерархическая организация с четким определением функций для каждой категории (школа научного управления);</li> <li>- влияние классической школы и школы человеческих отношений на систему государственного управления.</li> </ul>	1	-
<p><b>Тема 6. История государственного управления в России в 19 в.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от Александра I до Николая I;</li> <li>- реформы Александра II;</li> <li>- контрреформы Александра III.</li> </ul>	1	-
<p><b>Тема 7. История государственного управления в России - СССР-РФ в 20 в.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное управление после Октябрьской революции. Конституция 1918 г.;</li> <li>- становление СССР. Конституция 1924 г.;</li> <li>- Конституция 1936 г.;</li> <li>- Конституция РФ 1993 г.</li> </ul>	1	-
<p><b>Тема 8. Система государственного управления в 21 в. как фундаментальный социальный институт, направленный на поддержание стабильности общественных систем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнительный анализ Конституций США, Франции и РФ;</li> <li>- роль ООН и других международных организаций в развитии систем государственного управления.</li> </ul>	1	-
<p><b>Тема 9. Современные проблемы государственного управления в России и за рубежом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- административные реформы в РФ в 21 в.;</li> <li>- изменение роли международных организаций</li> </ul>	1	-
ИТОГО:	8	-

**4.3 Самостоятельная работа студента и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Вид СРС	Трудоемкость в часах	
	ЗФ	ОЗФ
Дз (изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям)	12,5	-
Дз (изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям)	12,5	-



1507774252

Дз (изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям)	12,5	-
Дз (изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям)	12,5	-
Реф - написание рефератов по истории государственного управления	-	-
Нр - научно-исследовательская работа (сбор материалов для участия в студенческих научных конференциях)	-	-
Написание контрольной работы	40	-
ИТОГО:	90	-

**5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "История государственного управления", структурированное по разделам (темам)**

**5.1 Паспорт фонда оценочных средств**

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Знания, умения, навыки, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля знаний, умений, навыков, необходимых для формирования соответствующей компетенции
1	Тема 1. Государственное управление: теоретико-методологический аспект	- методологические аспекты исследования истории государственного управления; - теоретическое обобщение проблем становления государственного управления как научной дисциплины	ОК - 2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества (предмет, методы исторической науки: основные события, факты; социально-экономические и политические процессы, их причины и последствия; этапы исторического развития общества). Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. Владеть: - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества (навыками выявления и изучения связей и закономерностей исторического характера); навыками формирования гражданской позиции.	Письменный опрос по контрольным вопросам по темам лекционных занятий.



150774252

2	Тема 2. Становление теории государственного управления (с древних времен до начала 17 в.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Платон о государстве как жесткой системы контроля за поведением подданных;</li> <li>- Аристотель о государстве как политической системе и политике. Как науки о государстве</li> </ul>	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и закономерности исторического развития общества (предмет, методы исторической науки: основные события, факты; социально-экономические и политические процессы, их причины и последствия; этапы исторического развития общества).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества (навыками выявления и изучения связей и закономерностей исторического характера); навыками формирования гражданской позиции.</li> </ul>	Письменный опрос по контрольным вопросам по темам лекционных занятий.
3	Тема 3. Формирование политики абсолютизации роли государственной власти в жизни общества и личности (начало 17 в. - первая половина 19 в.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средневековые мыслители об абсолютной роли монарха в системе государственного управления;</li> <li>- Макиавелли Н. о методах и приемах абсолютной власти в достижении собственных целей</li> </ul>	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и закономерности исторического развития общества (предмет, методы исторической науки: основные события, факты; социально-экономические и политические процессы, их причины и последствия; этапы исторического развития общества).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества (навыками выявления и изучения связей и закономерностей исторического характера); навыками формирования гражданской позиции.</li> </ul>	Письменный опрос по контрольным вопросам по темам лекционных занятий.



150774252



4	<p>Тема 4. Начало становления собственно теории государственного управления и проявление ее особенностей в немецкой, английской, французской, американской и русской школах (вторая половина 19 в. - начало 20 в.)</p>	<p>- Лоренц фон Штейн «История государственного управления»;  - Французская школа государственного управления как конституционное право;  - Американская школа: государственное управление как административное право;  - Русская школа: государственное управление как сочетание божественного и правового аспектов</p>	<p>ОК - 2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Знать:  - основные этапы и закономерности исторического развития общества (предмет, методы исторической науки: основные события, факты; социально-экономические и политические процессы, их причины и последствия; этапы исторического развития общества).  Уметь:  - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.  Владеть:  - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества (навыками выявления и изучения связей и закономерностей исторического характера); навыками формирования гражданской позиции.</p>	<p>Письменный опрос по контрольным вопросам по темам лекционных занятий.</p>
5	<p>Тема 5. Научное осмысление системы государственного управления</p>	<p>- разработка концепции, согласно которой система государственного управления - это регламентированная иерархическая организация с четким определением функций для каждой категории (школа научного управления);  - влияние классической школы и школы человеческих отношений на систему государственного управления</p>	<p>ОК - 2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Знать:  - основные этапы и закономерности исторического развития общества (предмет, методы исторической науки: основные события, факты; социально-экономические и политические процессы, их причины и последствия; этапы исторического развития общества).  Уметь:  - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.  Владеть:  - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества (навыками выявления и изучения связей и закономерностей исторического характера); навыками формирования гражданской позиции.</p>	<p>Письменный опрос по контрольным вопросам по темам лекционных занятий.</p>



150774252

6	Тема 6. История государственного управления в России в 19 в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- от Александра I до Николая I;</li> <li>- реформы Александра II;</li> <li>- контрреформы Александра III</li> </ul>	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и закономерности исторического развития общества (предмет, методы исторической науки: основные события, факты; социально-экономические и политические процессы, их причины и последствия; этапы исторического развития общества).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества (навыками выявления и изучения связей и закономерностей исторического характера); навыками формирования гражданской позиции.</li> </ul>	Письменный опрос по контрольным вопросам по темам лекционных занятий.
7	Тема 7. История государственного управления в России - СССР - РФ в 20 в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное управление после Октябрьской революции. Конституция 1918 г.;</li> <li>- становление СССР. Конституция 1924 г.;</li> <li>- Конституция 1936 г.;</li> <li>- Конституция РФ 1993 г.</li> </ul>	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и закономерности исторического развития общества (предмет, методы исторической науки: основные события, факты; социально-экономические и политические процессы, их причины и последствия; этапы исторического развития общества).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества (навыками выявления и изучения связей и закономерностей исторического характера); навыками формирования гражданской позиции.</li> </ul>	Письменный опрос по контрольным вопросам по темам лекционных занятий.



150774252

8	Тема 8. Система государственного управления в 21 в. как фундаментальный социальный институт, направленный на поддержание стабильности общественных систем	- сравнительный анализ Конституций США, Франции и РФ; - роль ООН и других международных организаций в развитии систем государственного управления.	ОК - 2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества (предмет, методы исторической науки: основные события, факты; социально-экономические и политические процессы, их причины и последствия; этапы исторического развития общества). Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. Владеть: - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества (навыками выявления и изучения связей и закономерностей исторического характера); навыками формирования гражданской позиции.	Письменный опрос по контрольным вопросам по темам лекционных занятий.
9	Тема 9. Современные проблемы государственного управления в России и за рубежом	- административные реформы в РФ в 21 в.; - изменение роли международных организаций	ОК - 2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества (предмет, методы исторической науки: основные события, факты; социально-экономические и политические процессы, их причины и последствия; этапы исторического развития общества). Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. Владеть: - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества (навыками выявления и изучения связей и закономерностей исторического характера); навыками формирования гражданской	Письменный опрос по контрольным вопросам по темам лекционных занятий.

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем в форме получения



150774252

ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины, проверки результатов выполнения тестовых и иных заданий.

### 5.2.1. Оценочные средства при текущей аттестации

**Текущий контроль** по дисциплине «История государственного управления» успеваемости студентов заочной формы обучения осуществляется через проверку выполнения контрольной работы.

#### Темы контрольных работ для студентов ЗФО:

1. Государство и теории его возникновения
2. Понятие государственного управления
3. Система управления и образование государства у восточных славян
4. Государственное управление в Древней Греции
5. Формирование теоретических взглядов в средневековье о государственном управлении как юридическом институте
6. Теоретические взгляды на государственное управление Н. Макиавелли
7. Реформы центрального и местного управления в период правления Ивана IV
8. Реформирование государственного строя России в период правления Петра I
9. Развитие камералистики как цикла административных дисциплин
10. Реформирование государственного управления при Екатерине II
11. Правление Павла I и государственные реформы первой четверти XIX в.
12. Система государственной и политической безопасности при Николае I
13. Реформы государственного управления в период правления Александра II
14. Теория бюрократии М. Вебера
15. Французская школа государственного управления второй половины 19 в. о конституционном подходе к проблеме государственного управления
16. Американская школа второй половины 19 в. о государственном управлении как административном управлении
17. Школы научного менеджмента о государственном управлении
18. Развитие парламентаризма в России в начале XX в.
19. Развитие государственных органов в России в начале XX в.
20. Государственное управление после февральской буржуазно-демократической революции
21. Советская система управления в период гражданской войны
22. Образование СССР. Развитие государственно-политической системы в 1920-е годы. Конституции РСФСР 1918 г. и СССР 1924 г.
23. Государственно-политическая система СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 г.
24. Государственное управление в годы В.О.В. и в период восстановления народного хозяйства в первые послевоенные годы
25. Государственное управление в период замедления темпов общественного развития (1964-1985 гг.)
26. Государственный аппарат в годы перестройки (1985-1991 гг.)
27. Становление новой российской государственности в 1991-1993 гг. Конституция России 1993 г.
28. Развитие государственного управления после принятия Конституции 1993 г.

#### Критерии оценивания **контрольной работы**:

- план контрольной работы выполнен полностью при условии правильности освещения темы работы - 60...100 баллов;
- недостаточно полное и правильное выполнение контрольной работы и освещение темы, что вызывает серьезные опасения, либо результаты отсутствуют - 0...59 баллов.

Количество баллов	0-59 баллов	60-100 баллов
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

**Текущий контроль** по разделам дисциплины «История государственного управления» заключается в ответе на контрольные вопросы, т.е. в выполнении следующих домашних заданий:

**Текущий контроль** по Теме 1 и 2 проводится в одно время, т.к. на каждую тему отведено по



1507774252

одному академическому часу.

**Текущий контроль** по разделу «**Тема 1. Государственное управление: теоретико-методологический аспект**» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. В чем отличие истории государственного управления от «просто» истории, как дисциплин, преподаваемых на курсе?
2. Какие методы использует наука истории государственного управления?

**Текущий контроль** по разделу «**Тема 2. Становление теории государственного управления (с древних времен до начала 17 в.)**» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. Проведите сравнительный анализ древнекитайских концепций государственного управления.
2. В чем заключаются сходства и отличия теорий государственного управления, выдвинутых Платоном и Аристотелем?
3. Что означает термин «маккиавелизм»? Как, по-вашему, и почему возник «неомаккиавелизм»?

**Текущий контроль** по разделу «**Тема 3. Формирование политики абсолютизации роли государственной власти в жизни общества и личности (начало 17 в. - первая половина 19 в.)**» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. Приведите определение и примеры того, что является проявлениями абсолютной и тотальной власти. В чем разница между сильной и слабой властью?
2. Какую роль сыграло чиновничество в переходе к монархическому абсолютизму? Снабдите ответ историческими описаниями.

**Текущий контроль** по разделу «**Тема 4. Начало становления собственно теории государственного управления и проявление ее особенностей в немецкой, английской, французской, американской и русской школах (вторая половина 19 в. - начало 20 в.)**» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. Проведите сравнительный анализ как минимум трех школ теории государственного управления по признакам: механизм формирования чиновников; механизм и направленность государственного управления и государственной политики; основные принципы школы; центральное понятие школы.
2. Напишите мини-эссе, в котором раскройте идеи любого из представителей изучаемых школ.

**Текущий контроль** по разделу «**Тема 5. Научное осмысление системы государственного управления**» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. Каковы были основные идеи об управлении Ф.Тейлора, А.Файоля, М.Вебера? Какой вклад они оказали в науку государственного управления?
2. Как изменилось государственное управление с появлением школы человеческих отношений и школы поведенческих наук? Приведите ситуативный пример.

**Текущий контроль** по разделу «**Тема 6. История государственного управления в России в 19 в.**» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. Опишите изменения структуры государственного управления в 19 в. в России. Существует ли, по-вашему, закономерность и приемственность в реформах 19 в.?
2. Опираясь на знания темы, укажите на характер реформ М.Сперанского. Как вы считаете, были бы реформы подобного рода актуальны в настоящее время в России?

**Текущий контроль** по разделу «**Тема 7. История государственного управления в России - СССР - РФ в 20 в.**» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. В чем заключается причины революций в начале 20 в. в России? Кому была выгодна революция? Что получили граждане и экономика страны в результате революции?
2. Проследите закономерности в развитии основных законов – Конституций (1924 г., 1936 г., 1993 г.)

**Текущий контроль** по разделу «**Тема 8. Система государственного управления в 21 в. как фундаментальный социальный институт, направленный на поддержание стабильности общественных систем**» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. Попытайтесь выделить крупнейшие достоинства каждой из Конституций (США, Франция, Российская Федерация).
2. Проанализируйте еще одну конституцию (на ваш выбор) и добавьте её в таблицу



1507774252

сравнительного анализа Конституций США, Франции и РФ.

**Текущий контроль** по разделу «Тема 9. Современные проблемы государственного управления в России и за рубежом» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. Чем характеризуются современные проблемы государственного управления? Приведите по три проблемы для России и для государств всего мира.
2. Какие проблемы в государственном управлении могут возникнуть в будущем?
3. **Ответьте на вопросы итогового теста.**

**Критерии оценивания заданий текущего контроля (домашних заданий):**

Критерии оценивания выполнения заданий:

- 100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 75–99 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 50–74 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;
- 25–49 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0–24 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0-24	25-49	50-74	75-99	100
Шкала оценивания	Не зачтено		Зачтено		

**Примеры тестовых заданий:**

**1. Кто был автором модели «идеального государства»?**

- а) Конфуций; б) Платон; в) Аристотель.

**2. Составьте пары: форма государственного управления и ее противоположность:**

- а) монархия; б) аристократия; в) демократия;  
г) охлократия; д) тирания; е) олигархия.

**3. Главной задачей правителя Конфуций считал**

- а) сохранить государство; б) сохранить власть; в) сохранить народ.

**4. Государственный Совет учредил**

- а) Александр I; б) Николай I; в) Александр II

**5. В истории Российского государства до революции было созывов Государственной**

**Думы**

- а) 2; б) 3; в) 4; г) 5.

**Критерии оценивания выполнения тестов:**

«Отлично», если студент справился с более чем 85 % заданий;

«Хорошо», если студент справился с более чем 70% заданий;

«Удовлетворительно», если студент справился более чем с 50% заданий;

«Неудовлетворительно», если студент справился менее чем с 50% задания.

**Шкала оценивания:**

[0 \_\_\_\_\_ 50%] [51% \_\_\_\_\_ 70%] [71% \_\_\_\_\_ 85%] [86% \_\_\_\_\_ 100%]  
2 3 4 5

В процессе обучения студент принимает к выполнению **реферат**.

Перечень тем рефератов:

1. Государство: атрибуты, функции, признаки
2. Древнегреческие мыслители о государстве
3. Иосиф Волоцкий о государстве
4. Н. Макиавелли о государственном управлении
5. Государственное управление в Киевской Руси
6. Государственное управление в период Ивана Грозного
7. Реформы государственного управления в России в 18 веке
8. Государственное управление в 19 веке
9. Система государственного управления в СССР до 1929 г.
10. Государственное управление в СССР с 1929 по 1953 гг.
11. Государственное управление в СССР с 1953 до 1991 гг.



1507774252

12. Становление государственного управления в Российской Федерации с 1991 г по настоящее время
13. Бюрократия и тоталитаризм
14. Влияние теории менеджмента на государственное управление
16. Сравнительный анализ государственного менеджмента в современных государствах Америки и Европы

**Критерии оценивания рефератов:**

- план реферата выполнен полностью при условии правильности освещения темы реферата – 60...100 баллов;
- недостаточно полное и правильное выполнение реферата и освещение темы, что вызывает серьёзные опасения, либо результаты отсутствуют – 0...59 баллов.

Количество баллов	0-59 баллов	60-100 баллов
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

**5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации**

При промежуточной аттестации проверяется сформированность компетенций, обозначенных в рабочей программе. Поэтому при ответе на вопросы к зачету необходимо не просто привести соответствующие знания, но также проявить навыки и умения. Последнее заключается в том, что при ответе на вопросы необходимо приводить примеры и ситуации, которые позволят оценить готовность студента к осуществлению деятельности в конкретной профессиональной ситуации.

**Перечень вопросов для проверки сформированности компетенций, указанных в рабочей программе:**

**ОК-2** - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «История государственного управления».
2. Государство и теории его возникновения.
3. Понятие государственного управления.
4. Система управления и образование государства у восточных славян.
5. Государственное управление в Древней Греции
6. Государственное управление в Киевской Руси.
7. Особенности государственного управления на Руси в период феодальной раздробленности. Взгляды Иосифа Волоцкого.
8. Формирование теоретических взглядов в средневековье о государственном управлении как юридическом институте.
9. Теоретические взгляды на государственное управление Н. Макиавелли.
10. Политический строй и управление в русских княжествах в XIV-XV вв. Начало объединения русских земель.
11. Реформы центрального и местного управления в период правления Ивана IV. Политика опричнины.
12. Развитие государственного и регионального управления в период Смутного времени и правления первых Романовых.
13. Система управления в РПЦ в X-XVII вв.
14. Реформирование государственного строя России при правлении Петра I.
15. Развитие камералистике как цикла административных дисциплин.
16. Реформирование государственного управления при Екатерине II.
17. Правление Павла I и государственные реформы первой четверти XIX в.
18. Система государственной и политической безопасности при Николае I.
19. Реформы государственного управления в период правления Александра II.
20. Лоренц фон Штейн, основоположник теории государственного управления.
21. Теория бюрократии М. Вебера.



1507774252

22. Французская школа государственного управления второй половины 19 в. о конституционном подходе к проблеме государственного управления.
23. Американская школа второй половины 19 в. о государственном управлении как административном управлении.
24. Школы научного менеджмента о государственном управлении.
25. Развитие парламентаризма в России в начале XX в.
26. Развитие государственных органов в России в начале XX
27. Государственное управление после февральской буржуазно-демократической революции.
28. Советская система управления в период гражданской войны.
29. Образование СССР. Развитие государственно-политической системы в 1920-е годы. Конституция РСФСР 1918 г. и СССР 1924 г.
30. Государственно-политическая система СССР в 1930-е годы, в условиях сформировавшегося культа личности. Конституция СССР 1936 г.
31. Государственное управление в годы В.О.В. и в период восстановления народного хозяйства в первые послевоенные годы.
32. Государственное управление в период либерализации общественных отношений (1953–1964 гг.).
33. Государственное управление в период замедления темпов общественного развития (1964–1985 гг.).
34. Государственный аппарат в годы перестройки (1985–1991 гг.).
35. Становление новой российской государственности в 1991–1993 гг. Конституция России 1993 г.
36. Развитие государственного управления после принятия Конституции 1993г.

***Критерии оценивания студента на зачете:***

**«Зачтено»** – раскрытый ответ на два теоретических вопроса билета, а также ответ на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя) ИЛИ раскрытый ответ на один теоретический вопрос билета и поверхностный ответ на другой вопрос билета, а также ответ на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя).

**«Не зачтено»** – поверхностный ответ на два теоретических вопроса, а также отсутствие ответа на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя) ИЛИ студент полностью не справился с билетом.

**5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении текущего контроля по каждому из 9 разделов дисциплины (темы 1 и 2 представляют собой по сути один раздел, обучение которому происходит в течение 2 академических часов), студент письменно выполняет задания, определённые п.5.2.1. настоящей рабочей программы. Задания студент сдаёт преподавателю на проверку на практическом занятии, следующим за лекцией на соответствующую тему. В соответствии со спецификой выполняемых заданий, некоторые из них проходят процедуру доклада [защиты] перед студенческой группой.

Выполнение заданий раздела оценивается по шкале от 0 до 30 баллов и зависит от полноты ответов на вопросы заданий, использования основной и дополнительной литературы, проработанности теоретической и практической базы задания. Таким образом за одну контрольную точку по текущему контролю на лекциях можно набрать от 0 до 60 баллов.

Текущий контроль также осуществляется на лекциях. Он выражается в том, что студент за 10 минут до конца занятия достаёт листок чистой бумаги и ручку, на котором записывает Фамилию, Имя, Отчество, номер группы и дату проведения опроса. Далее преподаватель даёт два вопроса из списка вопросов к экзамену, которые студент записывает на листке бумаги. В течение указанного времени студент должен самостоятельно ответить на вопросы, не используя какую-либо печатную и рукописную продукцию (конспекты), какие-либо технические средства (телефоны, компьютеры). По истечении указанного времени листы с ответами сдаются преподавателю на проверку. Результаты оценивания ответов на вопросы доводятся до сведения обучающихся на следующем лекционном занятии.

Если обучающийся воспользовался любой печатной или рукописной продукцией, а также любыми



1507774252



техническими средствами, то его ответы на вопросы не принимаются и ему выставляется 0 баллов. В зависимости от полноты ответа обучающийся получает от 0 до 15 баллов. Таким образом за одну контрольную точку по текущему контролю на лекциях можно набрать от 0 до 30 баллов.

Выполнение дополнительных заданий, участие в конференциях, участие в написании статей, выполнение рефератов и прочая дополнительная работа оценивается от 0 до 10 баллов за одну контрольную точку. Таким образом, общая оценка за контрольную точку может составлять от 0 до 100 баллов.

При проведении промежуточной аттестации на последнем практическом занятии подводится итоговый результат образовательной деятельности студента. При условии выполнения всех требуемых заданий, выполнения более 50% заданий теста и среднем значении контрольных точек  $\geq 50$ , студент допускается до зачета.

## **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины "История государственного управления"**

### **6.1 Основная литература**

1. Марченко, М. Н. Теория государства и права [Текст] : учебник для бакалавров / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. – Москва : Проспект, 2013. – 432 с.

2. Качество и успешность государственного управления и государственных политик. Труды научного семинара. Вып. 1 (39)[Электронный ресурс]. – Москва : Научный эксперт, 2011. – 240 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=78409](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=78409). – Загл. с экрана. (12.09.2017)

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Лебедева, Т. П. Государственное управление в зарубежных странах: опыт административных реформ [Текст] : учебное пособие по специальности "Гос. и муницип. управление" / Т. П. Лебедева, О. В. Михайлова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. управления. – Москва : МГУ, 2011. – 232 с.

2. Захарова, Л. Л. История государственного управления в России: учебное пособие[Электронный ресурс]. – Томск : Эль Контент, 2012. – 234 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=208702](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208702). – Загл. с экрана. (12.09.2017)

3. Евдокимова, Л. Н. Эволюция государственного управления и основные этапы становления русской культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Евдокимова, Р. С. Бикметов; ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. отечеств. истории, теории и истории культуры. – Кемерово : Издательство КузГТУ, 2013. – 112 с.1 электрон. опт. диск (CD-ROM) – Доступна электронная версия: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=91211&type=utchposob:common>

### **6.3 Методическая литература**

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной государственной статистики.

[www.cisstat.com/rus/index.htm](http://www.cisstat.com/rus/index.htm) – база данных «Статистика СНГ»

[www.ako.ru](http://www.ako.ru) – Официальный сайт Администрации Кемеровской области.

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины "История государственного управления"**

Основной учебной работой студента является самостоятельная работа в течение всего срока обучения. Начинать изучение дисциплины необходимо с ознакомления с целями и задачами дисциплины и знаниями и умениями, приобретаемыми в процессе изучения. Далее следует проработать конспекты лекций, рассмотрев отдельные вопросы, указанные по предложенным источникам литературы. Все неясные вопросы по дисциплине студент может разрешить на консультациях, проводимых по расписанию. При подготовке к практическим занятиям студент в обязательном порядке изучает теоретический материал в соответствии с методическими указаниями к практическим занятиям.



1507774252

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине "История государственного управления", включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для изучения дисциплины может использоваться следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Libre Office
3. Mozilla Firefox
4. Google Chrome
5. Opera
6. Yandex

## **10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине "История государственного управления"**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой для проведения лекционных и практических занятий.

## **11 Иные сведения и (или) материалы**

В ходе изучения дисциплины «История государственного управления» предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

Информационно-компьютерная:

Чтение лекций и проведение практических занятий проводится как с использованием электронных мультимедийных презентаций, так путем устного изложения материала преподавателем с приведением примеров.

Деятельностная:

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий: ролевые игры, метод презентаций и моделирования ситуаций, работа в группах.

Личностно-ориентированная:

При проведении практических занятий создаются условия для максимально эффективного усвоения материала. Для помощи студентам в подготовке к лекционным и практическим занятиям в КузГТУ имеется библиотечная база учебников и учебных пособий, с учетом индивидуальных особенностей студентов, а также их интересов и потребностей.

При организации самостоятельной работы по данной дисциплине создаются условия для максимально самостоятельного выполнения работ. Проведение работы включает этапы:

1. Постановка целей и задач самостоятельной работы.
2. Выполнение самостоятельной работы.
3. Демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы и разбор ошибок.
4. Устранение ошибок и оценка выполненной работы.

Кроме того, студенты самостоятельно подыскивают необходимый материал для выполнения практических заданий по темам дисциплины: иллюстрированный материал, конкретные примеры и т.д.

Преимущества интерактивных методов состоят в следующем:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

Для оценки усвоения студентами учебного материала в конце семестра проводится зачет. Зачет проводится устно, путем ответов на вопросы билетов.



1507774252



150774252

## УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала КузГТУ  
в г. Новокузнецке

 Э.И. Забнева

«01» сентября 2017 г.

### Изменения рабочей программы «История государственного управления»

#### 6.1 Основная литература

1. Байнова, М. С. История государственного управления в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. С. Байнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 429 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=434843/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434843/) (дата обращения 10.08.2017).
2. Байнова, М. С. История государственного управления в России [Текст] : учеб. пособие / М. С. Байнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2006. – 236 с.
3. Вольфсон, Э. Н. История государственного управления : учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»] / Э. Н. Вольфсон; ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. гос. и муницип. упр. – Кемерово : Издательство КузГТУ, 2014. – 122 с. – Доступна электронная версия: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=91297&type=utchposob:common> (дата обращения 10.08.2017).
4. История государственного управления в России : учебник / под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. – Москва : Юнити, 2013. – 319 с.
5. История государственного управления в России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/115162/> (дата обращения 10.08.2017).

#### 6.2 Дополнительная литература

1. Барышкова, К. В. История государственного управления и муниципального самоуправления [Текст] : учеб. пособие / К. В. Барышкова, А. А. Подсумкова. – Москва : Омега-Л, 2008. – 224 с.
2. Захарова, Л. Л. История государственного управления в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Захарова. – Томск : Эль Контент, 2012. – 234 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=208702/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208702/) (дата обращения 10.08.2017).
3. Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России [Текст] : учебник / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева. – Москва : Юрайт, 2013. – 470 с.
4. Моисеев, В. В. История государственного управления России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Моисеев. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 464 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=231642/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231642/) (дата обращения 10.08.2017).
5. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России [Электронный ресурс] : учебник / Р. Т. Мухаев. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 607 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436733/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436733/) (дата обращения 10.08.2017).
6. Омельченко, Н. А. История государственного управления в России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Омельченко. – Москва : КНОРУС, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

## **10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием;
- учебная аудитория для проведения практических занятий;
- библиотека для самостоятельной работы обучающихся;
- компьютерный класс с выходом в сеть «Интернет» для самостоятельной работы обучающихся.