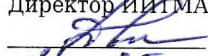


23.03.03.01.Б1.Б-2016-РП

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»**  
Институт информационных технологий, машиностроения и автотранспорта

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИТМА  
 Д.В. Стенин  
«22» 05 2017г.

### Рабочая программа дисциплины

#### История

Направление подготовки «23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»  
Профиль «01 Автомобили и автомобильное хозяйство»


Присваиваемая квалификация  
"Бакалавр"

Формы обучения  
очная, заочная

Кемерово 2017



1505329740

Рабочую программу составил  
Профессор кафедры ИФиСН  Р.С. Бикметов  
подпись ФИО

Рабочая программа обсуждена  
на заседании кафедры истории, философии и социальных наук

Протокол № 8 от 16.05.17

Зав. кафедрой истории, философии и  
социальных наук

  
подпись

С.А. Ковалевский  
ФИО

Согласовано учебно-методической комиссией  
по направлению подготовки (специальности) 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических  
машин и комплексов»

Протокол № 10 от 19.05.17

Председатель учебно-методической комиссии по направлению  
подготовки (специальности) 23.03.03 «Эксплуатация  
транспортно-технологических машин и комплексов»



подпись

А.И.  
Подгорный  
ФИО



1505329740

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "История", соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:  
общекультурных компетенций:

ОК-2 - владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать: основные этапы исторического развития человеческого общества и их характерные черты, законы и закономерности, обуславливающие динамику исторических процессов;

Уметь: выявлять предпосылки исторических процессов и событий, выявлять причинно-следственные связи явлений и процессов; анализировать исторические источники;

Владеть: знаниями о цивилизационных, этнокультурных, исторических и религиозных особенностях развития различных стран и регионов.

### В результате освоения дисциплины обучающийся в общем по дисциплине должен

Знать:

- основные этапы исторического развития человеческого общества и их характерные черты, законы и закономерности, обуславливающие динамику исторических процессов;

Уметь:

- выявлять предпосылки исторических процессов и событий, выявлять причинно-следственные связи явлений и процессов; анализировать исторические источники;

Владеть:

- знаниями о цивилизационных, этнокультурных, исторических и религиозных особенностях развития различных стран и регионов.

## 2 Место дисциплины "История" в структуре ОПОП бакалавриата

Для освоения дисциплины необходимо владеть знаниями умениями, навыками, полученными в рамках среднего общего образования и (или) среднего специального и (или) дополнительного профессионального образования.

Дисциплина «История» относится к базовой части ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

Профиль «01 Автомобили и автомобильное хозяйство» (бакалавриат).

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и опыту деятельности обучающихся:

обучающийся должен знать:

основы истории;

обучающийся должен уметь:

работать с научной литературой;

обучающийся должен владеть:

навыками представления результатов работы широкой публике.

## 3 Объем дисциплины "История" в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины "История" составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

| Форма обучения  | Количество часов |    |     |
|---|------------------|----|-----|
|   | ОФ               | ЗФ | ОЗФ |
| <b>Курс 1/Установочная сессия</b>   |                  |    |     |
| Всего часов   |                  | 2  |     |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):</b> |                  |    |     |
|   |                  |    |     |
| Аудиторная работа   |                  |    |     |
| Лекции  |                  | 2  |     |
| Лабораторные занятия  |                  |    |     |
| Практические занятия  |                  |    |     |
|   |                  |    |     |
| Внеаудиторная работа  |                  |    |     |



1506042542

| Форма обучения  | Количество часов |          |     |
|---|------------------|----------|-----|
|   | ОФ               | ЗФ       | ОЗФ |
| Индивидуальная работа с преподавателем:   |                  |          |     |
| Консультация и иные виды учебной деятельности                                     |                  |          |     |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |                  |          |     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   |                  |          |     |
| <b>Курс 1/Семестр 1</b>   |                  |          |     |
| Всего часов   | 108              | 106      |     |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):</b> |                  |          |     |
| Аудиторная работа   |                  |          |     |
| Лекции  | 16               | 4        |     |
| Лабораторные занятия  |                  |          |     |
| Практические занятия  | 18               | 6        |     |
| Внеаудиторная работа  |                  |          |     |
| Индивидуальная работа с преподавателем:   |                  |          |     |
| Консультация и иные виды учебной деятельности                                     |                  |          |     |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | 74               | 92       |     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | зачет            | зачет /4 |     |

#### 4 Содержание дисциплины "История", структурированное по разделам (темам)

##### 4.1. Лекционные занятия

| Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание         | Трудоемкость в часах |    |     |
|--|----------------------|----|-----|
|  | ОФ                   | ЗФ | ОЗФ |
| <b>Раздел 1. Европа и Русь в период Средневековья.</b> | 4                    |    |     |
| <b>Раздел 2. Мир и Россия в Новое время.</b>           | 6                    |    |     |
| <b>Раздел 3. Мир, СССР и РФ в XX - начале XXI.</b>     | 6                    | 2  |     |
| <b>Итого</b>   | <b>16</b>            | 2  |     |

##### 4.2. Практические (семинарские) занятия

| Тема занятия   | Трудоемкость в часах |    |     |
|--|----------------------|----|-----|
|  | ОФ                   | ЗФ | ОЗФ |
| <b>Раздел 1. Европа и Русь в период Средневековья.</b>   |                      |    |     |
| Тема № 1. Древняя Русь в контексте европейского Средневековья.   | 2                    |    |     |
| Средневековье как этап мировой истории. Возникновение раннефеодальных государств в Европе. Формирование и развитие Древнерусского государства в IX - начале XII вв. Русские земли в XII-XIV вв. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. |                      |    |     |
| Тема № 2. Европа и Россия в XIV-XVII вв.   | 2                    |    |     |
| Становление европейской цивилизации. Европа в XV-XVI вв. Ренессанс и Реформация. Расцвет классического абсолютизма. Английская буржуазная революция. Российское государство в XV-XVII вв.  |                      |    |     |



1506042542

|   |           |          |  |
|---|-----------|----------|--|
| <b>Раздел 2. Мир и Россия в Новое время.</b>  |           |          |  |
| Тема № 3. Мир и Россия в XVIII в.   | 2         |          |  |
| Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Промышленный переворот в Европе. Война за независимость североамериканских колоний. Великая Французская революция. Реформы Петра I – попытка преобразования традиционного общества. Дворцовые перевороты. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм».  |           |          |  |
| Тема № 4. Мир и Россия в XIX в.   | 2         |          |  |
| Экономическое и политическое развитие Европы в XIX в. Европа в эпоху наполеоновских войн. Европейские революции первой половины XIX в. Объединение Германии, объединение Италии, гражданская война в США, революция Мэйдзи в Японии. Россия в XIX в.: внутренняя политика Александра I, охранительная политика Николая I, реформы Александра II и контрреформы Александра III. Общественная мысль и политические движения в России в XIX в. |           |          |  |
| Тема № 5. Мир и Россия в начале XX в.   | 2         |          |  |
| Основные тенденции мирового развития в начале XX в. Социально-политический кризис в России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Первая мировая война: предпосылки, этапы, итоги. Россия в мировой войне, кризис экономики и власти. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Гражданская война в России.   |           |          |  |
| <b>Раздел 3. Мир, СССР и РФ в XX - начале XXI.</b>  |           |          |  |
| Тема № 6. Мир и СССР в 1920-х - первой половине 1940-х гг.  | 2         | 2        |  |
| Мир и Европа в 1919-1939 гг. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие СССР в 1920-х - 1930-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Деятельность антигитлеровской коалиции. Итоги Второй мировой войны.   |           |          |  |
| Тема № 7. СССР во второй половине 1940-х - начале 1990-х гг.  | 2         | 2        |  |
| Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в.: НТР, распад колониальной системы. Политическое и социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1940-х - начале 1980-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х - 1980-е гг. Развитие СССР в годы перестройки. Распад СССР.   |           |          |  |
| Тема № 8. Российская Федерация в 1990-е - начале XXI в.   | 4         | 2        |  |
| Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Становление современной российской государственности. Социально-экономическое развитие России в условиях рыночной трансформации экономики. Внешняя политика России в 1990-е - начале 2000-х гг.   |           |          |  |
| <b>Итого</b>  | <b>18</b> | <b>6</b> |  |

#### 4.3 Самостоятельная работа студента и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине



1506042542

| Вид СРС   | Трудоемкость в часах |           |     |
|---|----------------------|-----------|-----|
|   | ОФ                   | ЗФ        | ОЗФ |
| Изучение литературы согласно темам разделов дисциплины        | 20                   | 20        |     |
| Проработка лекционного материала                              | 20                   | 20        |     |
| Написание реферата по отдельным разделам изучаемой дисциплины | 20                   | 20        |     |
| Подготовка домашнего задания                                  | 14                   | 32        |     |
| <b>Итого</b>  | <b>74</b>            | <b>92</b> |     |

**5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "История", структурированное по разделам (темам)**

**5.1 Паспорт фонда оценочных средств**

| №  | Наименование разделов дисциплины                | Содержание (темы) раздела  | Код компетенции   | Знания, умения, навыки, необходимые для формирования соответствующей компетенции  | Форма текущего контроля знаний, умений, навыков, необходимых для формирования соответствующей компетенции |
|----|---|--|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Европа и Русь в период Средневековья. | <p>1.1. Древняя Русь в контексте европейского Средневековья. Средневековье как этап мировой истории. Возникновение раннефеодальных государств в Европе. Формирование и развитие Древнерусского государства в IX - начале XII вв. Русские земли в XII-XIV вв. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.</p> <p>1.2. Европа и Россия в XIV-XVII вв. Становление европейской цивилизации. Европа в XV-XVI вв. Ренессанс и Реформация. Расцвет классического абсолютизма. Английская буржуазная революция. Российское государство в XV-XVII вв.</p> | <b>ОК-2 - Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b> | <p><b>Знать:</b> исторические события и процессы, происходившие в европейском Средневековье и Древнерусском государстве от его образования до XVII в.;</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять взаимосвязь истории Древней Руси с европейской, выделять общее и особенное;</p> <p><b>Владеть:</b> историческими терминами, понятиями, приемами анализа документов средневековья.</p> | Опрос по контрольным вопросам, оформление и защита проверочных работ, выполнение тестовых заданий         |



1506042542

|    |                                      |   |  |  |  |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 2. | Раздел 2. Мир и Россия в Новое время | <p>2.1. Мир и Россия в XVIII в. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Промышленный переворот в Европе. Война за независимость североамериканских колоний. Великая Французская революция. Реформы Петра I - попытка преобразования традиционного общества. Дворцовые перевороты. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм».</p> <p>2.2 Мир и Россия в XIX в. Экономическое и политическое развитие Европы в XIX в. Европа в эпоху наполеоновских войн. Европейские революции первой половины XIX в. Объединение Германии, объединение Италии, гражданская война в США, революция Мэйдзи в Японии. Россия в XIX в.: внутренняя политика Александра I, охранительная политика Николая I, реформы Александра II и контрреформы Александра III. Общественная мысль и политические движения в России в XIX в.</p> <p>2.3. Мир и Россия в начале XX в. Основные тенденции мирового развития в начале XX в. Социально политический кризис в России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Первая мировая война: предпосылки, этапы, итоги. Россия в мировой войне, кризис экономики и власти. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Гражданская война в России.</p> | <p><b>ОК-2 - Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b></p> | <p><b>Знать:</b> исторические события и процессы, происходившие в европейском Средневековье и Древнерусском государстве от его образования до XVII в.;</p> | <p>Опрос по контрольным вопросам, оформление и защита проверочных работ, выполнение тестовых заданий</p> |
|    |                                      |   | <p><b>Уметь:</b> сопоставить экономическое и политическое развитие стран Европы и России в условиях промышленно переворота, выделять общее и особенное;</p>  |  |  |
|    |                                      |   | <p><b>Владеть:</b> основной терминологией и методикой исторического анализа документов XVIII-XIX веков</p>   |  |  |



1506042542

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 3. | Раздел 3. Мир, СССР и РФ в XX - начале XXI. | <p>3.1. Мир и СССР в 1920-х - первой половине 1940-х гг. Мир и Европа в 1919-1939 гг. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие СССР в 1920-х - 1930-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Деятельность антигитлеровской коалиции. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>3.2. СССР во второй половине 1940-х - начале 1990-х гг. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в.: НТР, распад колониальной системы. Политическое и социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1940-х - начале 1980-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х - 1980-е гг. Развитие СССР в годы перестройки. Распад СССР.</p> <p>3.3. Российская Федерация в 1990-е - начале XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Становление современной российской государственности. Социально-экономическое развитие России в условиях рыночной трансформации экономики. Внешняя политика России в 1990-е - начале 2000-х гг.</p> | <b>ОК-2 - Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b> | <p><b>Знать:</b> исторические события и процессы, происходившие в средневековье и Древнерусском государстве от его образования до XVII в.;</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить взаимосвязь истории СССР с европейской, выделять общее и особенное;</p> <p><b>Владеть:</b> историческими терминами, понятиями, анализом документов новейшей истории СССР и России</p> | Опрос по контрольным вопросам, оформление и защита проверочных работ, выполнение тестовых заданий |
|----|---|---|---|---|---|

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 5.2.1. Оценочные средства при текущей аттестации

Текущий контроль по дисциплине будет осуществляться в опросе обучающихся по контрольным вопросам, оформлению и защите проверочных работ и рефератов.

#### **Опрос по контрольным вопросам**

При проведении текущего контроля обучающимся будет письменно задано два вопроса, на которые они должны дать ответы. Например:

1. Средневековье как этап мировой истории, его периодизация и отличительные черты. Возникновение в Европе раннефеодальных государств. Генезис феодальных отношений. (V-VIII вв.).

2. Славяне в I тыс. н.э. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская теория. Киевская Русь в IX - начале XII вв.

Критерии оценивания:



1506042542



- 100 баллов – при правильном и полном ответе на оба вопроса.
- 75-99 баллов – при правильном и полном ответе на один вопрос и правильном, но неполном ответе на другой вопрос.
- 50-74 балла – при правильном и неполном ответе на оба вопроса или правильном и полном ответе только на один вопрос.
- 25-49 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов.
- 0-24 балла – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

|                   |            |       |         |       |     |
|-------------------|------------|-------|---------|-------|-----|
| количество баллов | 0-24       | 25-49 | 50-74   | 75-99 | 100 |
| шкала оценивания  | не зачтено |       | зачтено |       |     |

### **Защита проверочной работы**

Оценочными средствами текущего контроля по защите проверочной работы являются контрольные вопросы к проверочной работе. При проведении текущего контроля обучающимся будет письменно задано два вопроса, на которые должны быть даны ответы. Например:

1. Изложите взгляды российских историков на сущность монголо-татарского ига.
2. Империя Карла Великого: возникновение, расцвет и распад.

Критерии оценивания:

- 100 баллов – при правильном и полном ответе на оба вопроса.
- 75-99 баллов – при правильном и полном ответе на один вопрос и правильном, но неполном ответе на другой вопрос.
- 50-74 балла – при правильном и неполном ответе на оба вопроса или правильном и полном ответе только на один вопрос.
- 25-49 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов.
- 0-24 балла – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

|                   |            |       |         |       |     |
|-------------------|------------|-------|---------|-------|-----|
| количество баллов | 0-24       | 25-49 | 50-74   | 75-99 | 100 |
| шкала оценивания  | не зачтено |       | зачтено |       |     |

### **Выполнение тестовых заданий**

При выполнении текущего контроля обучающимся будет предложено выполнить 30 тестовых заданий. Например:

1. Найдите единственно правильное соответствие:
  - а) создание Академии наук – царевна Софья;
  - б) создание Московского университета – Елизавета Петровна;
  - в) попытка ограничения самодержавия – Пётр I;
  - г) введение подушной подати – Екатерина II.
  
2. Во время правления Семибоярщины на русский престол был приглашен (укажите имя)...
  
3. Установите последовательность событий 1917 года в России:
  - а) установление двоевластия;
  - б) первый кризис Временного правительства;
  - в) корниловский мятеж;
  - г) июльский кризис.
  
4. Установите правильное соответствие:
 

|                               |                   |
|-------------------------------|-------------------|
| а) журнал «Колокол»;          | 1) РСДРП;         |
| б) «Катехизис революционера»; | 2) С. Г. Нечаев;  |
| в) «Философическое письмо»;   | 3) А. И. Герцен;  |
| г) газета «Искра»;            | 4) П. Я. Чаадаев. |

5. Начало «холодной» войны связано с выступлением в г. Фултоне (укажите имя и фамилию политического деятеля) ...



1506042542

Критерии оценивания:

- 100 баллов – при правильном ответе на 30 вопросов.
- 75-99 баллов – при правильном ответе на 25-29 вопросов.
- 50-74 балла – при правильном ответе на 20-24 вопроса.
- 25-49 баллов – при правильном ответе на ответе на 15-19 вопросов.
- 0-24 балла – при правильном ответе на 1-14 вопросов.

|                   |            |         |       |       |     |
|-------------------|------------|---------|-------|-------|-----|
| количество баллов | 0-24       | 25-49   | 50-74 | 75-99 | 100 |
| шкала оценивания  | не зачтено | зачтено |       |       |     |

### 5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет, в процессе которого определяется сформированность обозначенной в рабочей программе компетенции. Инструментом измерения сформированности компетенций являются оформленные и зачтённые ответы по контрольным вопросам, защита проверочной работы, ответы на тестовые задания, ответы на вопросы во время опроса по темам лекций, экзаменационные вопросы.

На зачете обучающийся отвечает на билет, в котором содержится 2 вопроса. Оценка на зачете выставляется с учётом выполнения заданий текущей аттестации и ответа на вопросы.

Критерии оценивания:

- 100 баллов – при правильном ответе на 2 вопроса.
- 75-99 баллов – при правильном и полном ответе на один вопрос и правильном, но неполном ответе на другой вопрос.
- 50-74 балла – при правильном и неполном ответе на оба вопроса или правильном и полном ответе только на один вопрос.
- 25-49 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов.
- 0-24 балла – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

|                   |       |       |        |        |         |
|-------------------|-------|-------|--------|--------|---------|
| количество баллов | 0-24  | 25-49 | 50-74  | 75-99  | 100     |
| шкала оценивания  | неуд. |       | удовл. | хорошо | отлично |

### Примерный перечень вопросов на зачет

1. История как наука. Предмет, методы и задачи изучения истории.
2. Восточные славяне в I тысячелетии. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская теория.
3. Средневековье как этап мировой истории. Генезис феодализма в Европе (V-VIII вв.). Возникновение раннефеодальных государств.
4. Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси в X-XII вв.
5. Феодальная раздробленность – закономерный этап исторического развития. Русь в период раздробленности. Особенности развития отдельных княжеств в XII – начале XIII в.
6. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. Монголо-татарское иго и его последствия.
7. Формирование единого российского государства в конце XIII – начале XVI вв. Особенности процесса централизации. Возвышение Москвы. Иван III.
8. Иван IV. Реформы избранной рады. Опричнина.
9. Европа в XV-XVI вв.: основные тенденции социально-экономического и политического развития. Великие географические открытия и их значение для европейской цивилизации.
10. Становление Европейской цивилизации. Ренессанс, Реформация и контрреформация в Европе: причины и последствия.

### 5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении текущего контроля по темам в конце занятия обучающиеся убирают все личные вещи с учебной мебели, достают лист чистой бумаги и ручку. На листе бумаги записываются фамилия, имя, отчество, номер группы и дата проведения опроса. Далее преподаватель задает два вопроса, которые



1506042542

могут быть, как записаны на листе бумаги, так и нет. В течении пяти минут обучающиеся должны дать ответы на заданные вопросы, при этом использовать любую печатную и рукописную продукцию, а также любые технические средства не допускается. В течении указанного времени листы с ответами сдаются преподавателю на проверку. Результаты оценивания ответов на вопросы доводятся до сведения обучающихся не позднее трёх учебных дней после даты проведения опроса.

Если обучающийся воспользовался любой печатной или рукописной продукцией, а также любыми техническими средствами, то его ответы на вопросы не принимаются и ему выставляется 0 баллов.

До промежуточной аттестации допускается студент, который выполнил все требования текущего контроля.

## **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины "История"**

### **6.1 Основная литература**

### **6.2 Дополнительная литература**

### **6.3 Методическая литература**

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Кузбасского государственного технического университета имени Т.Ф. Горбачёва.  
Режим доступа: [www.kuzstu.ru](http://www.kuzstu.ru)

2. Электронные библиотечные системы:

- Университетская библиотека онлайн. Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

- Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

- Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <http://нэб.рф/>

- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

- Справочно-правовая система Кодекс. Режим доступа: [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины "История"**

Основной учебной работой обучающегося является самостоятельная работа в течение всего срока обучения. Начинать изучение дисциплины необходимо с ознакомления с знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, приобретаемыми в процессе изучения дисциплины. Далее необходимо проработать конспекты лекций и, в случае необходимости, рассмотреть отдельные вопросы по предложенным источникам и литературе. Все неясные вопросы по дисциплине обучающийся может разрешить на консультациях, проводимых по расписанию. Перед промежуточной аттестацией обучающийся должен защитить проверочную работу, а также выполнить тестовые задания.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине "История", включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для изучения дисциплины может использоваться следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Windows

2. Libre Office

3. Mozilla Firefox

## **10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине "История"**

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- лекционная аудитория;

- учебная аудитория для проведения практических занятий;



1506042542

- научно-техническая библиотека для самостоятельной работы обучающихся;
- зал электронных ресурсов КузГТУ с выходом в сеть Интернет для самостоятельной работы обучающихся;
- компьютерный класс с выходом в сеть Интернет для самостоятельной работы обучающихся.

### **11 Иные сведения и (или) материалы**

Учебная работа проводится с использованием как традиционных так и интерактивных технологий. В рамках лекций применяются следующие интерактивные методы:

- разбор конкретных примеров;
- выступление студентов в роли обучающего.



1506042542



1506042542

## УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала КузГТУ  
в г. Новокузнецке

 Э.И. Забнева  
« 01 » сентября 2017 г.

### Изменения рабочей программы «История»

#### 6.1 Основная литература

1. Галиуллина, С. Д. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Д. Галиуллина. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 250 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=445125&needauth=0](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445125&needauth=0). – Загл. с экрана (дата обращения 15.08.2017).
2. Зуев, М. Н. История России [Текст] : учеб. пособие / М. Н. Зуев. – Москва : Юрайт-Издат, 2009. – 634 с.
3. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]. – Москва : ТК Велби, 2009. – 672 с.
4. Моисеев, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Моисеев. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 901 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=239980&needauth=0](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239980&needauth=0). – Загл. с экрана (дата обращения 15.08.2017).

#### 6.2 Дополнительная литература

1. Деревянко, А. П. История России [Электронный ресурс] : электронный учебник / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. – Москва : КНОРУС, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. История России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 687 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/book/115299&needauth=0>. – Загл. с экрана (дата обращения 15.08.2017).
3. История России. Документы, материалы [Текст] / сост. В. В. Курехин, В. И. Нестеров, И. М. Черноброд. – 4-е изд. – Кемерово : ГУ КузГТУ, 2007. – 300 с.
4. История России: документы, материалы [Электронный ресурс] / сост.: В. В. Курехин, В. И. Нестеров, И. М. Черноброд. – 4-е изд. – Кемерово : ГОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т», 2007. – 300 с. – Режим доступа: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=20094&type=monograph:common> (дата обращения 15.08.2017).
5. История. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Н. Белянин, Т. А. Кузнецова [и др.]; ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», каф. отечеств. истории, теории и истории культуры. – Кемерово, 2013. – 265 с. – Режим доступа: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=91016&type=utchposob:common> (дата обращения 15.08.2017).
6. Орлов, А. С. Хрестоматия по истории России [Текст] : учеб. пособие / А.С. Орлов. – Москва : Проспект, 2009. – 314 с.

### 10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием;
- учебная аудитория для проведения практических занятий;

- библиотека для самостоятельной работы обучающихся;
- компьютерный класс с выходом в сеть «Интернет» для самостоятельной работы обучающихся.