

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»
Институт экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ
_____ Н.Н. Голофастова
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Религии, менталитеты и проблемы межэтнической толерантности

Направление подготовки «38.03.01 Экономика»
Профиль «02 Финансы и кредит»

Присваиваемая квалификация
"Бакалавр"

Формы обучения
очная, заочная

Кемерово 2017



1508825426

Рабочую программу составил
Профессор кафедры ИФиСН _____ В.М. Золотухин
подпись ФИО

Рабочая программа обсуждена
на заседании кафедры истории, философии и социальных наук

Протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой истории, философии и социальных наук _____ С.А. Ковалевский
подпись ФИО

Согласовано учебно-методической комиссией
по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика»

Протокол № _____ от _____

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика» _____ Е.В. Кучерова
подпись ФИО



1508825426

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "Религии, менталитеты и проблемы межэтнической толерантности", соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:
общекультурных компетенций:

ОК-2 - владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать: о специфике религии в сравнении с другими сферами духовной жизни человечества; о возникновении и истории конкретных религий; о содержании, структуре и особенностях религиозного вероучения; об основных видах, функциях и смысле культовой практики; о происхождении, структуре и содержании основных сакральных текстов; о различных вариантах религиозного решения вопроса о смысле и цели человеческого существования

Уметь: дать общее определение религии; охарактеризовать место религии в культуре; аргументировать критерии типологической дистинкции религий; различать особенности конфессиональной деятельности религиозных организаций; определить специфику онтологических, космологических и антропологических доктрин, а также этических программ, характерных для каждого типа религий; в своей профессиональной деятельности общаться с представителями разных национальностей и вероисповеданий, мировоззрений и культур; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Владеть: методами познания и сравнительной характеристики религий; навыками анализа и научной интерпретации религиозных и религиоведческих текстов; иметь представление о принципах этно-религиозной толерантности на уровне межличностного и межгруппового общения представителей разных этносов и этнических групп; методами познания и сравнительной характеристики религий; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками обобщения, анализа и восприятия информации

ОК-5 - владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать: о месте религиозного мировоззрения и религиозной практики в современном мире, основные документы по правам человека; отношение к человеку и его достоинству в разных культурах в разные эпохи; механизмы защиты прав человека и гражданина; основы педагогики поддержки, ненасилия; педагогические формы, методы и приемы обучения толерантности

Уметь: уважать права человека и права гражданина; использовать конструктивные стратегии поведения при разрешении конфликтов; защищать свои права и достоинства, права и достоинства других; выбирать решение и отвечать за выбор; на основе полученных знаний формировать собственную позицию по отношению к религии как неотъемлемой составляющей духовной культуры; давать рекомендации относительно политики противодействия и предупреждения ксенофобии и антисемитизма

Владеть: способами толерантного поведения в поликультурном обществе; навыками терпимого отношения к окружающему миру; педагогическими технологиями гуманного ненасильственного взаимодействия; пропаганда ценности сохранения конфессионального и этнического многообразия, религиозной толерантности; формирование и повышение уровня культуры межконфессиональной и межэтнической толерантности у молодежи; укрепление толерантности и профилактика экстремизма в России

В результате освоения дисциплины обучающийся в общем по дисциплине должен

Знать:

- о специфике религии в сравнении с другими сферами духовной жизни человечества; о возникновении и истории конкретных религий; о содержании, структуре и особенностях религиозного вероучения; об основных видах, функциях и смысле культовой практики; о происхождении, структуре и содержании основных сакральных текстов; о различных вариантах религиозного решения вопроса о смысле и цели человеческого существования

- о месте религиозного мировоззрения и религиозной практики в современном мире, основные документы по правам человека; отношение к человеку и его достоинству в разных культурах в разные эпохи; механизмы защиты прав человека и гражданина; основы педагогики поддержки, ненасилия; педагогические формы, методы и приемы обучения толерантности

Уметь:

- дать общее определение религии; охарактеризовать место религии в культуре; аргументировать критерии типологической дистинкции религий; различать особенности конфессиональной деятельности



1508825426

религиозных организаций; определить специфику онтологических, космологических и антропологических доктрин, а также этических программ, характерных для каждого типа религий; в своей профессиональной деятельности общаться с представителями разных национальностей и вероисповеданий, мировоззрений и культур; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

- уважать права человека и права гражданина; использовать конструктивные стратегии поведения при разрешении конфликтов; защищать свои права и достоинства, права и достоинства других; выбирать решение и отвечать за выбор; на основе полученных знаний формировать собственную позицию по отношению к религии как неотъемлемой составляющей духовной культуры; давать рекомендации относительно политики противодействия и предупреждения ксенофобии и антисемитизма

Владеть:

- методами познания и сравнительной характеристики религий; навыками анализа и научной интерпретации религиозных и религиоведческих текстов; иметь представление о принципах этно-религиозной толерантности на уровне межличностного и межгруппового общения представителей разных этносов и этнических групп; методами познания и сравнительной характеристики религий; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками обобщения, анализа и восприятия информации

- способами толерантного поведения в поликультурном обществе; навыками терпимого отношения к окружающему миру; педагогическими технологиями гуманного ненасильственного взаимодействия; пропаганда ценности сохранения конфессионального и этнического многообразия, религиозной толерантности; формирование и повышение уровня культуры межконфессиональной и межэтнической толерантности у молодежи; укрепление толерантности и профилактика экстремизма в России

2 Место дисциплины "Религии, менталитеты и проблемы межэтнической толерантности" в структуре ОПОП бакалавриата

Для освоения дисциплины необходимо владеть знаниями умениями, навыками, полученными в рамках среднего общего образования и (или) среднего специального и (или) дополнительного профессионального образования.

Изучение дисциплины «Религии, менталитеты и проблемы межэтнической толерантности» не требует предварительного изучения какой-либо дисциплины, предусмотренной учебным планом направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «02 Финансы и кредит».

- знать закономерности и этапы исторического процесса и развития общества, закономерности общественных процессов; знание религиозные концепции, ментальные основания различных народов и народностей, их межэтническое взаимодействие на основе принципов толерантности.

- уметь анализировать и правильно соотносить исторические факты; анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; различать особенности конфессиональной деятельности религиозных организаций; на основе полученных знаний формировать собственную позицию по отношению к религии как неотъемлемой составляющей духовной культуры;

- владеть навыками целостного взгляда на проблемы общества; религиозно-философским понятийно-терминологическим аппаратом, необходимым объемом знаний по истории религии, иметь представление о принципах этно-религиозной толерантности на уровне межличностного и межгруппового общения представителей разных этносов и этнических групп.

В современный период развития научно-технического прогресса и его роли в развитии общества возрастает роль изучения общетеоретических представлений о религии и конкретных религий мира, формирование у студентов разносторонних гуманитарных знаний, которые смогут им помочь активно и плодотворно участвовать в разных сферах общественной жизни. Знание системности о религиозных феноменах, законах и механизмах возникновения и функционирования религии, ее основных типах и формах, а также овладение студентами понятиями этнической толерантности. Формирование навыков использования библиотечных ресурсов, умения пользоваться электронными каталогами, представления о библиотеке, ее справочном аппарате, об основах библиографии, знания методики поиска информации, навыка самостоятельной работы с библиографическими источниками по конкретной тематике. Особенностью курса является формирование навыка работы с текстами Священного Писания и другой вероучительной литературы (Библия, Коран, Тора и др.). Развитие толерантного поведения, коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи, обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях.

3 Объем дисциплины "Религии, менталитеты и проблемы межэтнической толерантности"



1508825426

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины "Религии, менталитеты и проблемы межэтнической толерантности" составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Курс 1/Семестр 1			
Всего часов	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):			
Аудиторная работа			
Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические занятия	18		
Внеаудиторная работа			
Индивидуальная работа с преподавателем:			
Консультация и иные виды учебной деятельности			
Самостоятельная работа	36		
Форма промежуточной аттестации	зачет		
Курс 1/Семестр 2			
Всего часов	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):			
Аудиторная работа			
Лекции	16		
Лабораторные занятия			
Практические занятия	18		
Внеаудиторная работа			
Индивидуальная работа с преподавателем:			
Консультация и иные виды учебной деятельности			
Самостоятельная работа	74		
Форма промежуточной аттестации	зачет		
Курс 2/Семестр 3			
Всего часов	72	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):			
Аудиторная работа			
Лекции	18	6	
Лабораторные занятия			
Практические занятия	18	8	
Внеаудиторная работа			
Индивидуальная работа с преподавателем:			
Консультация и иные виды учебной деятельности			
Самостоятельная работа	36	54	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет /4	
Курс 2/Семестр 4			
Всего часов		108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):			
Аудиторная работа			
Лекции		4	



1508825426

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Лабораторные занятия			
Практические занятия		6	
Внеаудиторная работа			
Индивидуальная работа с преподавателем:			
Консультация и иные виды учебной деятельности			
Самостоятельная работа		94	
Форма промежуточной аттестации		зачет /4	
Курс 3/Семестр 5			
Всего часов		72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):			
Аудиторная работа			
Лекции		4	
Лабораторные занятия			
Практические занятия		4	
Внеаудиторная работа			
Индивидуальная работа с преподавателем:			
Консультация и иные виды учебной деятельности			
Самостоятельная работа		60	
Форма промежуточной аттестации		зачет /4	

4 Содержание дисциплины "Религии, менталитеты и проблемы межэтнической толерантности", структурированное по разделам (темам)

4.1. Лекционные занятия

Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Трудоемкость в часах	
	ОФ	ЗФ
1 семестр		
Раздел 1 Религия как предмет исследования		
Богословско-теологический (А. Мень) и философский подходы к исследованию религии (Л. Фейербах, К. Маркс и Ф. Энгельс). Особенности научного метода познания религии. Становление социологии религии (О. Конт, М. Вебер, Э. Дюркгейм). Психология религии о природе религиозного феномена (У. Джемс, З. Фрейд, К. Юнг)	2	1
Особенности религиозной веры. Религиозное сознание: соотношение рациональной и эмоционально-волевой сторон. Религиозный культ: содержание и функции. Религиозные организации. Типы религиозных организаций	2	
Религия как явление духовной культуры. Функции религии: социальный стабилизатор: мировоззренческая, легитимизирующая, интегрирующая и регулирующая. Социальная роль религии. Нравственные смыслы религиозных форм сознания.	2	1
Богословско-теологический и научный подход к вопросу генезиса религии. Родоплеменные религии: тотемизм, табу, магия, фетишизм и анимизм, шаманизм	2	
Раздел 2 Национальные религии		



1508825426

Понятие национально-государственной религии. Религии Древнего Египта и Месопотамии. Индуизм - ведущая религия Древней Индии. Религии Древнего Китая: культ Шан-ли, даосизм и конфуцианство. Религии Древней Греции и Древнего Рима. Иудаизм - религия еврейского народа	2	
Мировые религии. Буддизм Возникновение буддизма. Буддийское вероучение. Особенности региональных форм буддизма: чань-буддизм и ламаизм	2	1
Христианские источники о происхождении Иисуса. Христианство и иудаизм. Основные смыслы новозаветной проповеди. Социокультурные предпосылки возникновения христианства. Церковь как божественное установление и социальная организация	2	1
Протестантизм. Возникновение протестантизма в ходе Реформации. Общее в вероучении и культе протестантских вероисповеданий. Основные направления протестантизма	2	1
Ислам. История возникновения ислама. Особенности вероучения и культа ислама. Основные направления в исламе. Ислам как основа религиозной и социокультурной общности народов	2	1
Итого	18	6
2 семестр		
Раздел 3 Церковь: история и современность		
Православие как разновидность христианства. Православное вероучение и культ. Русская православная церковь: история становления и взаимоотношения с государством. Русская православная церковь на современном этапе: организация и управление. Церковные расколы: православные организации «за оградой» Русской православной церкви	2	1
Современная Римско-католическая церковь. Особенности вероучения и культа католицизма. Организация управления Римской католической церковью. Основные направления деятельности и социального учения современной Римской католической церкви	2	1
Нетрадиционные религии. Понятие, характерные особенности и разновидности нетрадиционных религий. Неохристианские объединения: «Церковь объединения» Муна. «Церковь Единой веры» Виссариона. ЮСМАЛОС -- Великое Белое Братство. Неоориенталистские объединения: вероучение, культ и организация Международного Общества Сознания Кришны. Неоязычество: Система Учителя Порфирия Иванова	2	
Раздел 4 Российская государственность и национальные менталитеты		
Особенности российской государственности. Системообразующая роль государства в эволюции российского общества - важнейшая типологическая черта Российской цивилизации. Становление и развитие российской государственности. Образы государственной власти. Теория «революций сверху в России» Н.Я. Эйдельмана.	2	1
Русский национальный характер и особенности ментальности. Менталитет и национальное самосознание. Основные черты и особенности российского менталитета. Факторы, влияющие на формирование российского менталитета	2	
Семья и брак в России. Жизнь частная и жизнь общественная. Образы женщины в российской ментальности. Взаимоотношение полов в ментальности	2	
Общество и личность в России. Идея личности в России. Особенности российского бытового уклада. Философия индивидуальной судьбы.	2	1



1508825426

Культурные основания российской цивилизации. Влияние природных, социальных, политических и конфессиональных факторов на формирование характера русской культуры. Сущность и специфика ценностей в русской народной культуре. Универсализм русской культуры.	2	
Итого	16	4
3 семестр		
Раздел 5 Специфика ценностей в российской цивилизации		
Роль городов в экономической, политической и духовной жизни Русского государства. Социальная структура городского населения. Менталитет городского населения. Городская культура в России: сущность, основные черты и особенности.	2	1
Культурные основания российской цивилизации. Влияние природных, социальных, политических и конфессиональных факторов на формирование характера русской культуры. Сущность и специфика ценностей в русской народной культуре.	2	1
Эпохи цивилизационного выбора в истории российской государственности. Проблема выбора религии, а вместе с ней и определенного культурно-исторического пути. Православие как цивилизационная доминанта. Особенности русского православия.	2	1
Особенность процесса модернизации России как цивилизационно-неоднородного общества. Объективная необходимость модернизации российской общественной системы. Источники отечественной модернизации, ее движение, силы, отличительные признаки.	2	
Раздел 6 Культура мира, права человека.		
Содержание и сущность миролюбия. Деятельность миротворческих организаций. Понятие «право человека», «свобода человека. Международные документы о правах человека. Культура мира как общечеловеческая ценность.	2	
Сущность понятия толерантность. Из истории возникновения понятия толерантность. Толерантность и интолерантность. Толерантное сознание. Феномен толерантности в системе межэтнических отношений.	2	1
Конфликты и пути их разрешения. Причины возникновения конфликтов. Классификация конфликтов. Способы конструктивного разрешения конфликтов. Стратегии регулирования конфликтов.	2	1
Педагогика ненасилия и ее роль в воспитании толерантности. Ненасилие как общечеловеческая ценность. Ненасилие в философско-этических учениях. Проблема ненасилия в религиозных концепциях. Ненасилие как принцип гуманистической психологии.	2	1
Технологии воспитания толерантности. Технологии общения и их потенциал в системе воспитания толерантности. Диалог как способ познания себя и окружающей действительности. Технология организации дебатов.	2	
Итого	18	6

4.2 Практические (семинарские) занятия

Тема занятия	Трудоемкость в часах	
	ОФ	3Ф



1508825426

Раздел 1 Религия как предмет исследования		
Основные черты мифологического мышления. Сущность тотема и табу. Особенности шаманской ритуальной практики. Анимизм и магия	2	1
Религиозное сознание: соотношение рациональной и эмоционально-волевой сторон. Религиозный культ: содержание и функции. Религиозные организации. Типы религиозных организаций	2	1
Религия как явление духовной культуры. Функции религии: социальный стабилизатор: мировоззренческая, легитимизирующая, интегрирующая и регулирующая. Социальная роль религии. Нравственные смыслы религиозных форм сознания.	2	1
Богословско-теологический и научный подход к вопросу генезиса религии. Родоплеменные религии: тотемизм, табу, магия, фетишизм и анимизм, шаманизм	2	1
Раздел 2 Национальные религии		
Понятие национально-государственной религии. Религии Древнего Египта и Месопотамии. Индуизм - ведущая религия Древней Индии. Религии Древнего Китая: культ Шан-ли, даосизм и конфуцианство. Религии Древней Греции и Древнего Рима. Иудаизм - религия еврейского народа	2	1
Мировые религии. Буддизм Возникновение буддизма. Буддийское вероучение. Особенности региональных форм буддизма: чань-буддизм и ламаизм	2	1
Христианские источники о происхождении Иисуса. Христианство и иудаизм. Основные смыслы новозаветной проповеди. Социокультурные предпосылки возникновения христианства. Церковь как божественное установление и социальная организация	2	1
Протестантизм. Возникновение протестантизма в ходе Реформации. Общее в вероучении и культе протестантских вероисповеданий. Основные направления протестантизма	2	1
Ислам. История возникновения ислама. Особенности вероучения и культа ислама. Основные направления в исламе. Ислам как основа религиозной и социокультурной общности народов	2	
Итого	18	8
2 семестр		
Раздел 3 Церковь: история и современность		
Православие как разновидность христианства. Православное вероучение и культ. Русская православная церковь: история становления и взаимоотношения с государством. Русская православная церковь на современном этапе: организация и управление. Церковные расколы: православные организации «за оградой» Русской православной церкви.	3	1
Современная Римско-католическая церковь. Особенности вероучения и культа католицизма. Организация управления Римской католической церковью. Основные направления деятельности и социального учения современной Римской католической церкви	3	1



1508825426

Нетрадиционные религии. Понятие, характерные особенности и разновидности нетрадиционных религий. Неохристианские объединения: «Церковь объединения» Муна. «Церковь Единой веры» Виссариона. ЮСМАЛОС -- Великое Белое Братство. Неоориенталистские объединения: вероучение, культ и организация Международного Общества Сознания Кришны. Неоязычество: Система Учителя Порфирия Иванова	2	1
Раздел 4 Российская государственность и национальгыте менталитеты		
Особенности российской государственности. Системообразующая роль государства в эволюции российского общества – важнейшая типологическая черта Российской цивилизации. Становление и развитие российской государственности. Образы государственной власти. Теория «революций сверху в России» Н.Я. Эйдельмана.	2	1
Русский национальный характер и особенности ментальности. Менталитет и национальное самосознание. Основные черты и особенности российского менталитета. Факторы, влияющие на формирование российского менталитета	2	
Семья и брак в России. Жизнь частная и жизнь общественная. Образы женщины в российской ментальности. Взаимоотношение полов в ментальности	2	1
Общество и личность в России. Идея личности в России. Особенности российского бытового уклада. Философия индивидуальной судьбы.	2	1
Культурные основания российской цивилизации. Влияние природных, социальных, политических и конфессиональных факторов на формирование характера русской культуры. Сущность и специфика ценностей в русской народной культуре. Универсализм русской культуры.	2	
Итого	18	6
3 семестр		
Раздел 5 Специфика ценностей в российской цивилизации		
Распространенные определения города как определенного типа поселения. «Среднестатистический» русский город конца XIX - начала XX вв. Анализ развития города и деревни в XVIII - начале XX в.: в чем заключалось их своеобразие в демографическом, административном, юридическом, социальном, экономическом и культурном отношении.	2	1
Культурные основания российской цивилизации. Влияние природных, социальных, политических и конфессиональных факторов, которые оказали влияние на формирование характера русской культуры.	2	
Геополитическое положение России: ее влияние на политическое, культурное, хозяйственное развитие восточно-славянского общества. Национально-исторические интересы России и формирование духовной доминанты восточнославянского общества.	2	1
Роль государства в осуществлении модернизационных процессов. Варианты модернизаций, реализовавшиеся в XVIII -XX вв.и их характерные черты. Специфика и преемственность каждого этапа модернизации. Реформы в отечественном варианте модернизации.	2	
Раздел 6 Культура мира, права человека.		
Личность в многонациональном сообществе. Понятие этническая толерантность. Малочисленные народности, живущие на территории Российской Федерации. Проблема межэтнического взаимодействия в Российской Федерации. Национальные культурные центры и их деятельность.	2	



1508825426

Философско-мировоззренческие, социокультурные и научные основы толерантности. Тема толерантности в философских учениях. Религиозные учения о толерантности. Диалог культур.	2	1
Культура межнационального общения. Понятия национализм, шовинизм, ксенофобия. Педагогическая деятельность в поликультурной образовательной среде. Принципы этнокультурного взаимодействия. Тема толерантности в произведениях современных писателей и художников.	2	
Толерантность в молодежной среде. Характеристика современной молодежной субкультуры. Сферы проявления интолерантности (семья, религия, экономика, политика и др.) Профилактика экстремизма среди молодежи.	2	1
Методы и формы воспитания толерантности. Технологии воспитания толерантности. Произвести анализ и подборку журнальных статей по технологиям воспитания толерантности. Тренинг формирования этнокультурной толерантности, дебат.	2	
Итого	18	4

4.3 Самостоятельная работа студента и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид СРС	Трудоемкость в часах	
	ОФ	ЗФ
1 семестр		
Раздел 1 Религия как предмет исследования		
Изучите тему: Богословско-теологический (А. Мень) и философский подходы к исследованию религии (Л. Фейербах, К. Маркс и Ф. Энгельс). Особенности научного метода познания религии. Становление социологии религии (О. Конт, М. Вебер, Э. Дюркгейм). Психология религии о природе религиозного феномена (У. Джемс, З. Фрейд, К. Юнг)	3	5
Изучите тему: Особенности религиозной веры. Религиозное сознание: соотношение рациональной и эмоционально-волевой сторон. Религиозный культ: содержание и функции. Религиозные организации. Типы религиозных организаций	3	5
Изучите тему: Религия как явление духовной культуры. Функции религии: социальный стабилизатор: мировоззренческая, легитимизирующая, интегрирующая и регулирующая. Социальная роль религии. Нравственные смыслы религиозных форм сознания.	3	5
Изучите тему: Богословско-теологический и научный подход к вопросу генезиса религии. Родоплеменные религии: тотемизм, табу, магия, фетишизм и анимизм, шаманизм	3	5
Раздел 2 Национальные религии		
Изучите тему: Понятие национально-государственной религии. Религии Древнего Египта и Месопотамии. Индуизм - ведущая религия Древней Индии. Религии Древнего Китая: культ Шан-ли, даосизм и конфуцианство. Религии Древней Греции и Древнего Рима. Иудаизм - религия еврейского народа	3	5
Изучите тему: Мировые религии. Буддизм Возникновение буддизма. Буддийское вероучение. Особенности региональных форм буддизма: чань-буддизм и ламаизм	3	5



1508825426

Изучите тему: Христианские источники о происхождении Иисуса. Христианство и иудаизм. Основные смыслы новозаветной проповеди. Социокультурные предпосылки возникновения христианства. Церковь как божественное установление и социальная организация	3	5
Изучите тему: Протестантизм. Возникновение протестантизма в ходе Реформации. Общее в вероучении и культе протестантских вероисповеданий. Основные направления протестантизма	3	5
Изучите тему: Ислам. История возникновения ислама. Особенности вероучения и культа ислама. Основные направления в исламе. Ислам как основа религиозной и социокультурной общности народов	3	5
Написание рефератов:	9	
Написание контрольной работы		9
Итого	36	54
2 семестр		
Раздел 3 Церковь: история и современность		
Изучите тему: Православие как разновидность христианства. Православное вероучение и культ. Русская православная церковь: история становления и взаимоотношения с государством. Русская православная церковь на современном этапе: организация и управление. Церковные расколы: православные организации «за оградой» Русской православной церкви	10	10
Изучите тему: Современная Римско-католическая церковь. Особенности вероучения и культа католицизма. Организация управления Римской католической церковью. Основные направления деятельности и социального учения современной Римской католической церкви	10	10
Изучите тему: Нетрадиционные религии. Понятие, характерные особенности и разновидности нетрадиционных религий. Неохристианские объединения: «Церковь объединения» Муна. «Церковь Единой веры» Виссариона. ЮСМАЛОС -- Великое Белое Братство. Неоориенталистские объединения: вероучение, культ и организация Международного Общества Сознания Кришны. Неоязычество: Система Учителя Порфирия Иванова	7	10
Раздел 4 Российская государственность и национальные менталитеты		
Изучите тему: Особенности российской государственности. Системообразующая роль государства в эволюции российского общества - важнейшая типологическая черта Российской цивилизации. Становление и развитие российской государственности. Образы государственной власти. Теория «революций сверху в России» Н.Я. Эйдельмана.	7	10
Изучите тему: Русский национальный характер и особенности ментальности. Менталитет и национальное самосознание. Основные черты и особенности русского менталитета. Факторы, влияющие на формирование русского менталитета	7	10
Изучите тему: Семья и брак в России. Жизнь частная и жизнь общественная. Образы женщины в русской ментальности. Взаимоотношение полов в ментальности	7	10
Изучите тему: Общество и личность в России. Идея личности в России. Особенности русского бытового уклада. Философия индивидуальной судьбы.	7	10



1508825426

Изучите тему: Культурные основания российской цивилизации. Влияние природных, социальных, политических и конфессиональных факторов на формирование характера русской культуры. Сущность и специфика ценностей в русской народной культуре. Универсализм русской культуры.	7	10
Написание реферата	19	
Написание контрольной работы		14
Итого	74	94
3 семестр		
Раздел 5 Специфика ценностей в российской цивилизации		
Изучите тему: Роль городов в экономической, политической и духовной жизни Русского государства. Социальная структура городского населения. Менталитет городского населения. Городская культура в России: сущность, основные черты и особенности.	3	5
Изучите тему: Культурные основания российской цивилизации. Влияние природных, социальных, политических и конфессиональных факторов на формирование характера русской культуры. Сущность и специфика ценностей в русской народной культуре.	3	5
Изучите тему: Эпохи цивилизационного выбора в истории российской государственности. Проблема выбора религии, а вместе с ней и определенного культурно-исторического пути. Православие как цивилизационная доминанта. Особенности русского православия.	3	5
Изучите тему: Особенность процесса модернизации России как цивилизационно-неоднородного общества. Объективная необходимость модернизации российской общественной системы. Источники отечественной модернизации, ее движение, силы, отличительные признаки.	3	5
Раздел 6 Культура мира, права человека.		
Изучите тему: Содержание и сущность миролюбия. Деятельность миротворческих организаций. Понятие «право человека», «свобода человека. Международные документы о правах человека. Культура мира как общечеловеческая ценность.	3	5
Изучите тему: Сущность понятия толерантность. Из истории возникновения понятия толерантность. Толерантность и интолерантность. Толерантное сознание. Феномен толерантности в системе межэтнических отношений.	3	5
Изучите тему: Конфликты и пути их разрешения. Причины возникновения конфликтов. Классификация конфликтов. Способы конструктивного разрешения конфликтов. Стратегии регулирования конфликтов.	3	5
Изучите тему: Педагогика ненасилия и ее роль в воспитании толерантности. Ненасилие как общечеловеческая ценность. Ненасилие в философско-этических учениях. Проблема ненасилия в религиозных концепциях. Ненасилие как принцип гуманистической психологии.	3	5
Изучите тему: Технологии воспитания толерантности. Технологии общения и их потенциал в системе воспитания толерантности. Диалог как способ познания себя и окружающей действительности. Технология организации дебатов.	3	5
Написание реферата	9	
Написание контрольной работы		15



1508825426

Итого	36	60
-------	----	----

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "Религии, менталитеты и проблемы межэтнической толерантности", структурированное по разделам (темам)

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Знания, умения, навыки, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля знаний, умений, навыков, необходимых для формирования соответствующей компетенции
1	Религия как предмет исследования	<p>Тема 1. Богословско-теологический (А. Мень) и философский подходы к исследованию религии (Л. Фейербах, К. Маркс и Ф. Энгельс). Особенности научного метода познания религии. Становление социологии религии (О. Конт, М. Вебер, Э. Дюркгейм). Психология религии о природе религиозного феномена (У. Джемс, З. Фрейд, К. Юнг)</p> <p>Тема 2. Особенности религиозной веры. Религиозное сознание: соотношение рациональной и эмоционально-волевой сторон. Религиозный культ: содержание и функции. Религиозные организации. Типы религиозных организаций</p> <p>Тема 3. Религия как явление духовной культуры. Функции религии: социальный стабилизатор: мировоззренческая, легитимизирующая, интегрирующая и регулирующая. Социальная роль религии. Нравственные смыслы религиозных форм сознания.</p> <p>Тема 4. Богословско-теологический и научный подход к вопросу генезиса религии. Родоплеменные религии: тотемизм, табу, магия, фетишизм и анимизм, шаманизм</p>	<p>ОК-2 - владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-5 - владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знать: о специфике религии в сравнении с другими сферами духовной жизни человечества</p> <p>уметь: дать общее определение религии</p> <p>владеть: методами познания и сравнительной характеристики религий</p> <p>знать: о месте религиозного мировоззрения и религиозной практики в современном мире</p> <p>уметь: уважать права человека и права гражданина</p> <p>владеть: способами толерантного поведения в поликультурном обществе</p>	Опрос по контрольным вопросам



1508825426

2	Национальные религии	<p>Тема 1. Понятие национально-государственной религии. Религии Древнего Египта и Месопотамии. Индуизм - ведущая религия Древней Индии. Религии Древнего Китая: культ Шан-ли, даосизм и конфуцианство. Религии Древней Греции и Древнего Рима. Иудаизм - религия еврейского народа</p> <p>Тема 2 . Мировые религии. Буддизм. Возникновение буддизма. Буддийское вероучение. Особенности региональных форм буддизма: чань-буддизм и ламаизм</p> <p>Тема 3. Христианские источники о происхождении Иисуса. Христианство и иудаизм. Основные смыслы новозаветной проповеди. Социокультурные предпосылки возникновения христианства. Церковь как божественное установление и социальная организация</p> <p>Тема 4. Протестантизм. Возникновение протестантизма в ходе Реформации. Общее в вероучении и культе протестантских вероисповеданий. Основные направления протестантизма</p> <p>Тема 5. Ислам. История возникновения ислама. Особенности вероучения и культа ислама. Основные направления в исламе. Ислам как основа религиозной и социокультурной общности народов</p>	<p>ОК-2 - владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-5 - владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знать: о возникновении и истории конкретных религий</p> <p>уметь: охарактеризовать место религии в культуре</p> <p>владеть: навыками анализа и научной интерпретации религиозных и религиоведческих текстов</p> <p>знать: основные документы по правам человека</p> <p>уметь: использовать конструктивные стратегии поведения при разрешении конфликтов</p> <p>владеть: навыками терпимого отношения к окружающему миру</p>	Опрос по контрольным вопросам
---	----------------------	--	---	--	-------------------------------



3	Раздел 3 Церковь: история и современность	<p>Тема 1. Православие как разновидность христианства. Православное вероучение и культ. Русская православная церковь: история становления и взаимоотношения с государством. Русская православная церковь на современном этапе: организация и управление. Церковные расколы: православные организации «за оградой» Русской православной церкви</p> <p>Тема 2. Современная Римско-католическая церковь. Особенности вероучения и культа католицизма. Организация управления Римской католической церковью. Основные направления деятельности и социального учения современной Римской католической церкви</p> <p>Тема 3. Нетрадиционные религии. Понятие, характерные особенности и разновидности нетрадиционных религий. Неохристианские объединения: «Церковь объединения» Муна. «Церковь Единой веры» Виссарiona. ЮСМАЛОС -- Великое Белое Братство. Неоориенталистские объединения: вероучение, культ и организация Международного Общества Сознания Кришны. Неоязычество: Система Учителя Порфирия Иванова</p>	<p>ОК-2 - владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-5 - владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знать: о содержании, структуре и особенностях религиозного вероучения</p> <p>уметь: различать особенности конфессиональной деятельности религиозных организаций</p> <p>владеть: иметь представление о принципах этно-религиозной толерантности на уровне межличностного и межгруппового общения представителей разных этносов и этнических групп</p> <p>знать: отношение к человеку и его достоинству в разных культурах в разные эпохи</p> <p>уметь: защищать свои права и достоинства, права и достоинства других</p> <p>владеть: пропаганда ценности сохранения конфессионального и этнического многообразия, религиозной толерантности</p>	Опрос по контрольным вопросам
---	---	---	---	---	-------------------------------



4	<p>Российская государственность и национальные менталитеты</p>	<p>Тема 1. Особенности российской государственности. Системообразующая роль государства в эволюции российского общества - важнейшая типологическая черта Российской цивилизации. Становление и развитие российской государственности. Образы государственной власти. Теория «революций сверху в России» Н.Я. Эйдельмана.</p> <p>Тема 2. Русский национальный характер и особенности ментальности. Менталитет и национальное самосознание. Основные черты и особенности российского менталитета. Факторы, влияющие на формирование российского менталитета</p> <p>Тема 3. Семья и брак в России. Жизнь частная и жизнь общественная. Образы женщины в российской ментальности. Взаимоотношение полов в ментальности</p> <p>Тема 4. Общество и личность в России. Идея личности в России. Особенности российского бытового уклада. Философия индивидуальной судьбы</p> <p>Тема 5. Культурные основания российской цивилизации. Влияние природных, социальных, политических и конфессиональных факторов на формирование характера русской культуры. Сущность и специфика ценностей в русской народной культуре. Универсализм русской культуры</p>	<p>ОК-2 - владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-5 - владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знать: о происхождении, структуре и содержании основных сакральных текстов</p> <p>уметь: определить специфику онтологических, космологических и антропологических доктрин, а также этических программ, характерных для каждого типа религий</p> <p>владеть: приемами ведения дискуссии и полемики</p> <p>знать: механизмы защиты прав человека и гражданина</p> <p>уметь: выбирать решение и отвечать за выбор</p> <p>владеть: пропаганда ценности сохранения конфессионального и этнического многообразия, религиозной толерантности</p>	<p>Опрос по контрольным вопросам</p>
---	--	--	---	--	--------------------------------------



5	<p>Специфика ценностей в российской цивилизации</p>	<p>Тема 1. Роль городов в экономической, политической и духовной жизни Русского государства. Социальная структура городского населения. Менталитет городского населения. Городская культура в России: сущность, основные черты и особенности.</p> <p>Тема 2. Культурные основания российской цивилизации. Влияние природных, социальных, политических и конфессиональных факторов на формирование характера русской культуры. Сущность и специфика ценностей в русской народной культуре.</p> <p>Тема 3. Эпохи цивилизационного выбора в истории российской государственности. Проблема выбора религии, а вместе с ней и определенного культурно-исторического пути. Православие как цивилизационная доминанта. Особенности русского православия.</p> <p>Тема 4. Особенности процесса модернизации России как цивилизационно-неоднородного общества. Объективная необходимость модернизации российской общественной системы. Источники отечественной модернизации, ее движение, силы, отличительные признаки.</p>	<p>ОК-2 - владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-5 - владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знать: о происхождении, структуре и содержании основных сакральных текстов</p> <p>уметь: в своей профессиональной деятельности общаться с представителями разных национальностей и вероисповеданий, мировоззрений и культур.</p> <p>владеть: методами познания и сравнительной характеристики религий</p> <p>знать: основы педагогики поддержки, ненасилия</p> <p>уметь: а основе полученных знаний формировать собственную позицию по отношению к религии как неотъемлемой составляющей духовной культуры</p> <p>владеть: укрепление толерантности и профилактика экстремизма в России</p>	<p>Опрос по контрольным вопросам</p>
---	---	---	---	--	--------------------------------------



6	Культура мира, права человека.	<p>Тема 1. Содержание и сущность миролюбия. Деятельность миротворческих организаций. Понятие «право человека», «свобода человека». Международные документы о правах человека. Культура мира как общечеловеческая ценность.</p> <p>Тема 2. Сущность понятия толерантность. Из истории возникновения понятия толерантность. Толерантность и интолерантность. Толерантное сознание. Феномен толерантности в системе межэтнических отношений.</p> <p>Тема 3. Конфликты и пути их разрешения. Причины возникновения конфликтов. Классификация конфликтов. Способы конструктивного разрешения конфликтов. Стратегии регулирования конфликтов.</p> <p>Тема 4. Педагогика ненасилия и ее роль в воспитании толерантности. Ненасилие как общечеловеческая ценность. Ненасилие в философско-этических учениях. Проблема ненасилия в религиозных концепциях. Ненасилие как принцип гуманистической психологии.</p> <p>Тема 5. Технологии воспитания толерантности. Технологии общения и их потенциал в системе воспитания толерантности. Диалог как способ познания себя и окружающей действительности. Технология организации дебатов.</p>	<p>ОК-2 - владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-5 - владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знать: о различных вариантах религиозного решения вопроса о смысле и цели человеческого существования</p> <p>уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p> <p>владеть: навыками обобщения, анализа и восприятия информации</p> <p>знать: педагогические формы, методы и приемы обучения толерантности</p> <p>уметь: давать рекомендации относительно политики противодействия и предупреждения ксенофобии и антисемитизма</p> <p>владеть:</p>	Опрос по контрольным вопросам
---	--------------------------------	--	---	--	-------------------------------

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

5.2.1. Оценочные средства при текущем контроле

В процессе обучения применяется текущий контроль. Текущий контроль осуществляется преподавателем по результатам освоения конкретной темы и конкретного раздела дисциплины.

Примерные вопросы для текущего контроля

Раздел 1

1. В чём достоинства и недостатки типологии религий, предложенной Гегелем?
2. Противоречат ли друг другу исторический (эволюционный) и логический способы религиозной типологии?

3. Каков религиозный смысл продуцирующего обряда?

4. Как соотносятся магия и наука?

Раздел 2

1. Укажите на пантеистические тенденции в исламе. С какой традицией они связаны?

2. Как понимается свобода в мусульманстве?

3. В каком отношении находятся страх и любовь в эмоциональном комплексе теизма?

4. Чем молитва отличается от магического заклинания?

Раздел 3

1. Социокультурные предпосылки возникновения христианства

2. Церковь как божественное установление и социальная организация



1508825426

3. Православие как разновидность христианства

4. Православное вероучение и культ.

Раздел 4

1. Что такое менталитет? Осознаете ли вы различия понятий «менталитет» и «ментальность»? Какова его роль в духовной жизни человека, общества?

2. Каков смысл понятий «менталитет» («ментальность»), «способы чувствования», «народный характер», «образ (или модель) поведения»?

3. Из чего складывается общероссийский национальный характер?

4. Как связаны между собой понятия «цивилизация», «менталитет», «общественное сознание»?

Раздел 5

1. Чем определяется уровень межличностного доверия? В какие периоды российской истории он был наиболее высоким и наиболее низким?

2. В чем преимущества сдержанной манеры общения в условиях городской цивилизации?

3. В чем состоят особенности повседневного общения мужчины и женщины в России в отличие от других стран?

4. Как можно охарактеризовать российские представления о смысле жизни? Как соотносятся в нем понятия эгоизма и альтруизма?

Раздел 6

1. Общациональные приоритеты России. Выход из системного кризиса.

2. Создание эффективного государственного аппарата.

3. Опасность межнациональной и межконфессиональной напряженности. Культура толерантности.

4. Программа «сбережения народа».

Критерии оценивания ответов на вопросы:

- 100 баллов - при правильном и полном ответе на оба вопроса (зачтено).

- 75-99 баллов - при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов (зачтено);

- 50-74 баллов - при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов (зачтено);

- 25-49 баллов - при правильном и неполном ответе только на один из вопросов (не зачтено);

- 0-24 баллов - при отсутствии правильных ответов на вопросы. (не зачтено)

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций. Зачет проводится в соответствии с Им 48-10 «Проведение экзаменов и зачетов». Оценочными средствами являются вопросы, охватывающие тематику дисциплины в зависимости от семестра.

Вопросы для подготовки к зачету (1 семестр):

1. Понятие религии.

1. Особенности религиозной веры.

2. Характеристика религиозного сознания: соотношение рациональной и эмоционально-волевой сторон.

3. Религиозный культ: содержание и функции

4. Религиозные организации. Типы религиозных организаций.

5. Религия как явление духовной культуры.

6. Функции религии.

7. Социальная роль религии.

8. Нравственные смыслы религиозных форм сознания.

9. Родоплеменные религии: тотемизм, табу, магия.

10. Фетишизм и анимизм, шаманизм

1. Понятие национально-государственной религии

2. Религии Древнего Египта и Месопотамии

3. Индуизм — ведущая религия Древней Индии

4. Религии Древнего Китая: культ Шан-ли.

5. Даосизм

6. Конфуцианство

7. Религии Древней Греции и Древнего Рима



1508825426

8. Иудаизм — религия еврейского народа
9. Мировые религии. Общая характеристика
10. Возникновение буддизма. Буддийское вероучение
11. Особенности региональных форм буддизма: чань-буддизм и ламаизм
12. Возникновение христианства
13. Социокультурные предпосылки возникновения христианства
14. Церковь как божественное установление и социальная организация
15. Православие как разновидность христианства
16. Православное вероучение и культ.

Вопросы для подготовки к зачету (2 семестр):

1. Русская православная церковь: история становления и взаимоотношения с государством
 2. Русская православная церковь на современном этапе: организация и управление
 3. Церковные расколы: православные организации «за оградой» Русской православной церкви
 4. Причины и формы разномыслия в России
 5. Богоборчество и богоискание в русском христианском сектанстве
 6. Основные этапы истории католической церкви
 7. Отношение к науке
 8. Папство как церковный институт. Ордена и монастыри.
 9. Протестантизм. Основные причины Реформации.
 10. Основные этапы развития протестантизма в России
 11. Возникновение ислама
 12. Основные смыслы выражения: «Коран — Книга книг ислама»
 13. Основные направления в исламе.
 14. В чем смысл бытовой и нравственной свободы в России? В чем она выражается?
15. Какими факторами определяются особенности бытового уклада той или иной страны?
 16. Каковы типичные образы женщины в российской ментальности? Охарактеризуйте образы женщины-музы, женщины-матери, женщины-труженицы. В чем состоит особое значение образа женщины-матери для русской культуры?
 17. В каких странах Европы, в отличие от большинства других западноевропейских стран, женщине издавна отводилась значительная социальная роль?
 18. По какому основному направлению реализовалось стремление российских женщин выйти из круга домашних забот?
 19. В чем состоят особенности повседневного общения мужчины и женщины в России в отличие от других стран?
 20. В чем причины значительного разрыва в продолжительности жизни женщин и мужчин в России?
 21. Естественно ли доминирование в семье не мужчины, а женщины?
 22. Каков смысл понятия «домашний очаг»? Каковы роли женщины и мужчины в рамках домашнего очага?
 23. Какие установки по отношению к семье были характерны для большевистской идеологии непосредственно предреволюционного и послереволюционного периодов?
 24. Почему не следует противопоставлять семью и общественную деятельность? Почему в России подобное противопоставление нередко возникает?

Вопросы для подготовки к зачету (3 семестр):

1. Концепция школы диалога культур В.Библера.
2. Воспитание толерантности в противовес интолерантности.
3. Характеристика педагогических концепций ассимиляции, кросс- и мультикультурализма.
4. Перспективы воспитания в моноэтнических школах.
5. Мигрантская педагогика: программы, методы, трудности.
6. Программа поликультурного педагогического образования.
7. Политика кросскультурного воспитания в интегрированной Западной Европе.
8. Особенности обучения коренных меньшинств.
9. Перспективы воспитания в моноэтнических школах.
10. Обучение на русском и других языках в школах России.
11. Глобализация и толерантность.
12. Какое качество характеризует интолерантное поведение человека?



1508825426

13. Раскройте сущность понятий народ, нация, этнос?
14. Какие документы, регулирующие права человека, Вы знаете?
15. Назовите методы и формы воспитания толерантности у младших школьников?
16. Каким образом можно использовать метод проектов в формировании культуры межнационального общения?
17. Что является основополагающим принципом в школе диалога культур?
18. Какие современные технологии воспитания детей в поликультурной среде вы знаете?
19. Какое положение, Вы могли бы добавить в кодекс чести учителя, работающего в поликультурной образовательной среде?
20. Какие педагоги прошлого и современности высказывали идею межкультурного взаимодействия в своих педагогических концепциях?
21. Что Вы понимаете под национальной школой?
22. Назовите средства воспитания толерантного поведения?

Критерии оценивания ответов на вопросы:

- 100 баллов - при правильном и полном ответе на оба вопроса (зачтено).
- 75-99 баллов - при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов (зачтено);
- 50-74 баллов - при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов (зачтено);
- 25-49 баллов - при правильном и неполном ответе только на один из вопросов (не зачтено);
- 0-24 баллов - при отсутствии правильных ответов на вопросы.(не зачтено)

Цель контроля - проверка формирования знаний и умений по дисциплине. Способ проверки знаний и умений - устный ответ обучающегося на вопрос. Оценка знаний и умений проводится по системе «зачтено», «не зачтено». Вопросы для подготовки к зачету обучающимся выдаются заранее.

Критерии оценки результатов устного ответа для зачета:

Отметка «зачтено»: обучающийся ответил максимально полно на поставленный вопрос, дал правильные определения правовых категорий, логически последовательно и правильно изложил суть вопроса в своём ответе, сделал анализ, комментарии и пояснения, привёл примеры, ответил на уточняющие вопросы преподавателя.

Отметка «не зачтено»: обучающийся не смог достаточно чётко и ясно дать определения, не смог обосновать свои доводы, допустил ошибки в ответе, не дал пояснений и комментариев к определениям, не привел примеры, не показал навыков свободного ориентирования в разделах дисциплины.

В случае затруднения при подготовке к зачету студент может обратиться за консультацией к преподавателю. Такие консультации предусмотрены учебным планом. В период сессии изученный материал закрепляется в ходе аудиторных занятий.

5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Варианты контрольной работы содержатся в методических указаниях. В методических указаниях предлагается десять вариантов контрольных работ. Вариант контрольной работы определяется индивидуально по последней цифре шифра зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 096345, следовательно, обучающемуся необходимо выполнить контрольную работу по варианту № 5. К оформлению контрольной работы предъявляются требования, сформулированные в методических указаниях для самостоятельной работы.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины "Религии, менталитеты и проблемы межэтнической толерантности"

6.1 Основная литература

1. Сухов, А. Д. Философия религии в марксизме и русском материализме XIX в[Электронный ресурс]. - Москва : Институт философии РАН, 2014. - 99 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444066. - Загл. с экрана. (12.09.2017)
2. Астапов, С. Н. Философия религии: учебное пособие[Электронный ресурс]. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 132 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461561. - Загл. с экрана. (12.09.2017)
3. Кривцова, Е. В. Толерантность личности в системе ценностного самоопределения: монография[Электронный ресурс]. - Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 140 с. - Режим доступа:



1508825426

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276268. – Загл. с экрана. (12.09.2017)

4. Канке, В. А. Философские проблемы науки и техники [Текст] : учебник и практикум для магистратуры : [для студентов вузов всех направлений и специальностей / В. А. Канке ; Обнин. ин-т атом. энергетики НИЯУ МИФИ. – Москва : Юрайт, 2017. – 288 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Пивоваров, Д. В. Философия религии: учебное пособие. В 3 т. Т. 1. Онтология религии[Электронный ресурс]. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 568 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240430. – Загл. с экрана. (12.09.2017)

2. Пивоваров, Д. В. Философия религии. В 3 т. Т. 3. Праксеология религии[Электронный ресурс]. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 476 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240432. – Загл. с экрана. (12.09.2017)

3. Кудрина, Н. А. Толерантность в мультикультурном обществе : региональный аспект[Электронный ресурс]. – Кемерово : КемГУКИ, 2013. – 384 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208599. – Загл. с экрана. (12.09.2017)

4. Шатаева, О. В. Этническая толерантность сотрудников организации г. Москвы: монография[Электронный ресурс]. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 171 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428508. – Загл. с экрана. (12.09.2017)

5. История и философия науки [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры: [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным и естественно-научным направлениям и специальностям] / под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. – Москва : Юрайт, 2017. – 360 с.

6.3 Методическая литература

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Кузбасского государственного технического университета имени Т.Ф. Горбачева. - Режим доступа : <http://www.kuzstu.ru>.

Электронные библиотечные системы:

- Университетская библиотека онлайн. Режим доступа: www.biblioclub.ru;

- Лань. Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

КузГТУ оснащен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины "Религии, менталитеты и проблемы межэтнической толерантности"

Основной учебной работой магистранта является самостоятельная работа в течение всего срока обучения. Начинать изучение дисциплины необходимо с ознакомления с целями и задачами дисциплины и знаниями и умениями, приобретаемыми в процессе изучения. Далее следует проработать конспекты лекций, рассмотрев отдельные вопросы по предложенным источникам литературы. Все неясные вопросы по дисциплине магистрант может разрешить на консультациях, проводимых по расписанию.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине "Религии, менталитеты и проблемы межэтнической толерантности", включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для изучения дисциплины может использоваться следующее программное обеспечение:

1. Libre Office
2. Mozilla Firefox
3. Google Chrome
4. Opera
5. Yandex

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления



1508825426

образовательного процесса по дисциплине "Религии, менталитеты и проблемы межэтнической толерантности"

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием;
- научно-техническая библиотека для самостоятельной работы обучающихся;
- зал электронных ресурсов КузГТУ с выходом в сеть «Интернет» для самостоятельной работы обучающихся;
- компьютерный класс с выходом в сеть «Интернет» для самостоятельной работы обучающихся.

11 Иные сведения и (или) материалы

Используемые в процессе обучения дисциплины образовательные технологии, направлены на оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы обучающегося в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций. При изложении учебного материала используются как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы:

1. традиционная лекция
2. проблемная лекция.
3. лекция беседа или «диалог с аудиторией».

В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. традиционный семинар.
2. групповая дискуссия (групповое обсуждение).
3. решение задач;
4. работа в группе (заполнение таблиц, составление структурно-логических схем).

В процессе изучения дисциплины предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений



1508825426