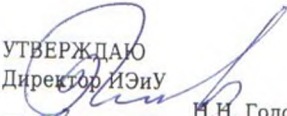


38.03.01.02.Б1.В-2015-РП

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»
Институт экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ


Н.Н. Голофастова

20/11

Рабочая программа дисциплины

История экономических учений

Направление подготовки «38.03.01 Экономика»
Профиль «02 Финансы и кредит»

Присваиваемая квалификация
"Бакалавр"

Формы обучения
очная, заочная

Кемерово 2017



1511385081

Рабочую программу составил
Доцент кафедры Экономики Шутько Л.Г. Шутько
подпись ФИО

Рабочая программа обсуждена
на заседании кафедры экономики

Протокол № 11 от 26.04.17

Зав. кафедрой экономики

[подпись]
подпись

Всурганова Л.В.
ФИО

Согласовано учебно-методической комиссией
по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика»

Протокол № 6 от 17.05.2017

Председатель учебно-методической комиссии по направлению
подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика»

[подпись]
подпись

Е.В. Кучерова
ФИО



1511385081

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "История экономических учений", соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:
общекультурных компетенций:

ОК-3 - владеть способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Знать: характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;

Уметь: ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин, их практическое значение в структуре экономических знаний;

Владеть: методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче

профессиональных компетенций:

ПК-7 - владеть способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор или аналитический отчет

Знать: источники получения отечественных и зарубежных источников информации, методику анализа и подготовки информационных обзоров, составления аналитического отчета.

Уметь: использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные для информационных обзоров, анализировать и подготавливать аналитический отчет

Владеть: методами анализа и подготовки информационных обзоров, составления аналитического отчета

В результате освоения дисциплины обучающийся в целом по дисциплине должен

Знать:

- характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;

- источники получения отечественных и зарубежных источников информации, методику анализа и подготовки информационных обзоров, составления аналитического отчета.

Уметь:

- ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин, их практическое значение в структуре экономических знаний;

- использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные для информационных обзоров, анализировать и подготавливать аналитический отчет

Владеть:

- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче

- методами анализа и подготовки информационных обзоров, составления аналитического отчета

2 Место дисциплины "История экономических учений" в структуре ОПОП бакалавриата

Для освоения дисциплины необходимо владеть знаниями умениями, навыками, полученными в рамках среднего общего образования и (или) среднего специального и (или) дополнительного профессионального образования.

. Дисциплина базируется на дисциплинах гуманитарного, социального и экономического (Б1) цикла: «Математика», «История». Из дисциплин профессионального цикла (Б3) «История экономических учений» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Менеджмент».

3 Объем дисциплины "История экономических учений" в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины "История экономических учений" составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.



1511385081

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Курс 1/Семестр 1			
Всего часов	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):			
Аудиторная работа			
Лекции	16		
Лабораторные занятия			
Практические занятия	18		
Внеаудиторная работа			
Индивидуальная работа с преподавателем:			
Консультация и иные виды учебной деятельности			
Самостоятельная работа	38		
Форма промежуточной аттестации	зачет		
Курс 1/Семестр 2			
Всего часов		72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):			
Аудиторная работа			
Лекции		6	
Лабораторные занятия			
Практические занятия		6	
Внеаудиторная работа			
Индивидуальная работа с преподавателем:			
Консультация и иные виды учебной деятельности			
Самостоятельная работа		56	
Форма промежуточной аттестации		зачет /4	

4 Содержание дисциплины "История экономических учений", структурированное по разделам (темам)

4.1. Лекционные занятия

Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
1. Введение в курс. Основные этапы и направления становления экономической науки 1.1. Особенности экономических воззрений в докапиталистических обществах Предмет, цели и задачи курса, факторы развития экономической науки. Этапы развития экономической мысли: экономика, политэкономия, экономикс. Становление экономической науки в традиционных обществах. Экономическая мысль Древнего Востока и античного мира. Экономические взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля. «Экономика». Средневековая схоластика. Ф. Аквинский. Социальные утопии позднего средневековья. Т. Мор, Т. Кампанелла.	2	-	



1511385081

<p>1.2. Первые экономические школы и зарождение классической политической экономии</p> <p>Социально-экономические условия возникновения меркантилизма и этапы его развития. Зарождение классической политической экономии в Англии и во Франции. У. Петти – родоначальник классической политической экономии. Физиократы. Учение о чистом продукте, анализ воспроизводства Ф. Кенэ.</p>	2	1	
<p>1.3 Классическая политическая экономия</p> <p>Английская классическая политическая экономия. А. Смит «Исследование о природе и причине богатства народов». Экономическая система А. Смита. Экономический человек, «невидимая рука» и экономическая свобода. Учение о разделении труда, стоимости, деньгах, распределении доходов, капитала, производительном и непроизводительном труде.</p> <p>Д. Рикардо. Теория ценности (стоимости), прибыли, заработной платы и ренты. «Начала политической экономии и налогового обложения». Эволюция рикардианства. Экономические взгляды Т. Мальтуса. Закон народонаселения. Идеи классической школы во Франции. Экономические взгляды Ж. Б. Сэя, П. Прудона. Экономический романтизм С. Сисмонди. «Компромиссная политэкономия» Дж. Милля.</p>	2	1	
<p>2. Формирование и эволюция основных направлений экономической мысли в 19-20 веке. Современная экономическая мысль</p> <p>2.1 Социалистические утопии и экономическое учение марксизма. Историческая школа.</p> <p>Социально-экономические условия возникновения утопического социализма в конце XVIII – начале XIX века. Экономические идеи А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Марксизм (теория стоимости и прибавочной стоимости, прибыли). Историческая школа в Германии и особенности исторического метода. Ф. Лист. «Старая» и «молодая», «юная» историческая школа.</p>	2	1	
<p>2.2 Маржинализм и возникновение неоклассического направления. Экономический либерализм</p> <p>Особенности австрийского и англо-американского маржинализма, теоретическая система А. Маршалла, теория общего равновесия и ее развитие в 30-50-е гг XX в., модели экономического роста. Монетаризм и «новая классика», тенденции эволюции микроэкономического анализа на рубеже XX-XXI вв. Монетаризм. М. Фридмен. Экономика предложения. А. Лаффер. Германский неолиберализм. Неоавстрийская школа.</p>	4	1	
<p>2.3 Кейнсианская революция – переход к макроэкономическому анализу. Институционализм</p> <p>Теории эффективного спроса, денег и кредита, роли и методов государственного регулирования экономики, основные направления современного кейнсианства. Дж. М. Кейнс. «Общая теория занятости, процента и денег». Мультипликатор занятости. Эволюция кейнсианства. Неоклассический синтез. П. Самуэльсон. Американский институционализм начала XX в. и направления его развития (социологическое, правовое, статистическое). Неоинституционализм: теория трансакционных издержек и прав собственности. Й. Шумпетер о роли инноваций и основные направления современного экономического эволюционизма.</p>	2	1	



1511385081

2.4. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли Особенности развития экономической науки в дореволюционной России и формирование основных научных школ политической экономии в России. Политическая экономия и антикрепостническое движение в России. Экономические идеи революционного и либерального народничества «Крестьянский социализм». А. Герцен, Н. Огарев. Аграрная реформа Н. Чернышевского. Распространение идей марксизма в России. В. Ленин. Легальный марксизм и ревизионизм. Исследование общих экономических проблем капитализма в работах С. Н. Булгакова, П. Струве, М. Туган-Барановского. Экономические дискуссии 20–30-х годов. Экономическое учение А. Чаянова (теория семейно-трудового крестьянского хозяйства). Традиции экономико-математической школы в России и СССР. В. Дмитриев, Е. Слуцкий, Л. Канторович. Исследование проблем экономической динамики. Н. Д. Кондратьев.	2	1	
итого	16	6	

4.3 Практические (семинарские) занятия

Тема занятия	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
1. Введение в курс. Основные этапы и направления становления экономической науки	2	1	
1. Особенности экономических воззрений в докапиталистических обществах	2	1	
2. Первые экономические школы и зарождение классической политической экономии	2	1	
3. Классическая политическая экономия	2	-	
2. Формирование и эволюция основных направлений экономической мысли в 19-20 веке. Современная экономическая мысль	4	1	
1. Социалистические утопии и экономическое учение марксизма. Историческая школа.	4	1	
2. Маржинализм и возникновение неоклассического направления. Экономический либерализм	2	1	
3. Кейнсианская революция – переход к макроэкономическому анализу. Институционализм			
4. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли			
итого	18	6	

4.4 Самостоятельная работа студента и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид СРС	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Раздел 1. Темы 1.1-1.3			
Проработка конспекта лекций и учебников	8	11	
Конспектирование первоисточников	2	5	
Выполнение домашнего задания № 1,2,3,4	4	7	
Итого	14	23	



1511385081

Раздел 2. Темы 2.1-2.4			
Проработка конспекта лекций и учебников	8	8	
Конспектирование первоисточников	4	7	
Выполнение домашнего задания № 5,6,7	2	8	
Написание реферата	6	6	
Написание эссе	4	4	
Итого	24	33	
Всего	38	56	

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "История экономических учений", структурированное по разделам (темам)

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенции	Знания, умения, навыки, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля знаний, умений, навыков, необходимых для формирования соответствующей компетенции



1511385081

<p>1. Введение в курс. Основные этапы и направления становления экономической нау</p>	<p>1.1. Особенности экономических воззрений в докантилистических обществах Предмет, цели и задачи курса, факторы развития экономической науки. Этапы развития экономической мысли: экономика, политэкономия, экономикс. Становление экономической науки в традиционных обществах. Экономическая мысль Древнего Востока и античного мира. Экономические взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля. «Экономика». Средневековая схоластика. Ф. Аквинский. Социальные утопии позднего средневековья. Т. Мор, Т. Кампанелла.</p> <p>1.2. Первые экономические школы и зарождение классической политической экономии Социально-экономические условия возникновения меркантилизма и этапы его развития. Зарождение классической политической экономии в Англии и во Франции. У. Петти - родоначальник классической политической экономии. Физократы. Учение о чистом продукте, анализ воспроизводства Ф. Кенэ.</p> <p>1.3 Классическая политическая экономия Английская классическая политическая экономия. А. Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Экономическая система А. Смита. Экономический человек, «невидимая рука» и экономическая свобода. Учение о разделении труда, стоимости, деньгах, распределении доходов, капитала, производительном и непроизводительном труде. Д. Рикардо. Теория ценности (стоимости), прибыли, заработной платы и ренты. «Начала политической экономии и налогового обложения». Эволюция рикардианства. Экономические взгляды Т. Мальтуса. Закон народонаселения. Идеи классической школы во Франции. Экономические взгляды Ж. Б. Сэя, П. Прудона. Экономический романтизм С. Сисмонди. «Компромиссная политэкономия» Дж. Милля.</p>	<p>ОК-3 - владеть способностью использовать основные экономические знания в различных сферах деятельности</p>	<p>знать: - характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами; уметь: - ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин, их практическое значение в структуре экономических знаний; владеть: методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче.</p>	<p>Опрос по контрольным вопросам, домашнее задание, тесты, реферат, эссе</p>	
---	--	--	--	--	--



<p>2. Формирование и эволюция основных направлений экономической мысли в 19-20 вв. Современная экономическая мысль</p>	<p>2.1 Социалистические утопии и экономическое учение марксизма. Историческая школа. Социально-экономические условия возникновения утопического социализма в конце XVIII - начале XIX века. Экономические идеи А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Марксизм (теория стоимости и прибавочной стоимости, прибыли). Историческая школа в Германии и особенности исторического метода. Ф. Лист. «Старая» и «молодая», «юная» историческая школа.</p> <p>2.2 Маржинализм и возникновение неоклассического направления. Экономический либерализм Особенности австрийского и англо-американского маржинализма, теоретическая система А. Маршалла, теория общего равновесия и ее развитие в 30-50-е гг XX в., модели экономического роста. Монетаризм и «новая классика», тенденции эволюции микроэкономического анализа на рубеже XX-XXI вв. Монетаризм. М. Фридмен. Экономика предложения. А. Лаффер. Германский неолиберализм. Невагстрийская школа.</p> <p>2.3 Кейнсианская революция - переход к макроэкономическому анализу. Институционализм Теория эффективного спроса, денег и кредита, роли и методов государственного регулирования экономики, основные направления современного кейнсианства. Дж. М. Кейнс. «Общая теория занятости, процента и денег». Мультипликатор занятости. Эволюция кейнсианства. Неоклассический синтез. П. Самуэльсон. Американский институционализм начала XX в. и направления его развития (социологическое, правовое, статистическое). Неинституционализм: теория трансакционных издержек и прав собственности. Й. Шумпетер о роли инноваций и основные направления современного экономического эволюционизма.</p> <p>2.4 Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли Особенности развития экономической науки в дореволюционной России и формирование основных научных школ политической экономики в России. Политическая экономия и антикрепостническое движение в России. Экономические идеи революционного и либерального народничества «Крестьянский социализм». А. Герцен, Н. Огарев. Аграрная реформа Н. Чернышевского. Распространение идей марксизма в России. В. Ленин. Легальный марксизм и ревизионизм. Исследование общих экономических проблем капитализма в работах С. Н. Булгакова, П. Струве, М. Туган-Барановского. Экономические дискуссии 20-30-х годов. Экономическое учение А. Чаянова (теория семейно-трудового крестьянского хозяйства). Традиции экономико-математической школы в России и СССР. В. Дмитриев, Е. Слуцкий, Л. Канторович. Исследование проблем экономической динамики. Н. Д. Кондратьев.</p>	<p>ПК-7 - владеть способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор или аналитический отчет</p>	<p>знать - источники получения отечественных и зарубежных источников информации, методику анализа и подготовки информационных обзоров, составления аналитического отчета;</p> <p>уметь - использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные для информационных обзоров, анализировать и подготавливать аналитический отчет;</p> <p>владеть - методами анализа и подготовки информационных обзоров, составления аналитического отчета</p>	<p>Опрос по контрольным вопросам, домашнее задание, тесты, реферат, эссе</p>
---	---	---	---	--



1511385081

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

5.2.1. Оценочные средства при текущей аттестации

Текущий контроль по дисциплине «История экономических учений» будет заключаться в опросе обучающихся по контрольным вопросам опроса, выполнении домашних заданий, написании эссе и подготовке рефератов (устных), ответах на тесты, выполнении двух контрольных работ по двум разделам учебной дисциплины. Суммарная оценка за текущий контроль складывается из оценок за отдельные виды работ, при этом учитывается их процентный вес, а именно:

Работа на практических занятиях (семинарах) - (опрос по контрольным вопросам темы, выполнение практических заданий, тестовых заданий)	30%
Посещение лекций/практических занятий	10%
Выполнение заданий по самостоятельной работе (эссе, домашние задания, доклады (рефераты))	35%
Активность на занятиях	25%
Итого:	100%

При проведении текущего контроля в виде опроса, обучающемуся будет задано два вопроса, на которые он должен дать ответы.

Контрольные вопросы и задания для опроса

1. Назовите основные этапы и школы развития экономической мысли.
2. Кратко охарактеризуйте основные направления современной экономической мысли.
3. Какие из первых памятников экономической мысли Древнего Востока дошли до наших времен?
4. Какие основные экономические идеи содержались в трудах Ксенофонта, Платона и Аристотеля?
5. Что противопоставил Аристотель экономике как ведению хозяйства для удовлетворения потребностей?
6. Как называется система формально-логического обоснования веры, с охватом в пределах католического богословия накопленных знаний и различных предписаний?
7. Какое учение Фома Аквинский включил в свой главный трактат «Сумма теологии»?
8. Какие проекты общественного устройства представлены в работах Т. Мора и Т. Кампанеллы?
9. Почему меркантилисты утверждали, что богатство – это деньги и что оно создается в сфере обращения? Как Т. Мен формулирует основной принцип меркантилизма?
10. Назовите общие черты и особенности раннего и позднего меркантилизма
11. Между какими тремя классами общества распределяется годовой продукт в экономической таблице Ф. Кенэ?
12. Что Кенэ понимал под «годовыми» и «первоначальными» авансами? Что такое «чистый продукт» в трактовке физиократов?
13. В чем состоит смысл идеи Смита о естественном порядке и «невидимой руке»? Назовите три определения стоимости товара по Смиту
14. Какое определение прибыли дает Рикардо? Какова динамика доходов при капитализме с точки зрения Рикардо?
15. Объясните утверждение Рикардо: «Не потому хлеб дорог, что платится рента, а рента платится потому, что хлеб дорог».
16. Выделите суть теории стоимости Ж.-Б. Сея, и покажите ее отличие от трудовой теории.
17. Почему Ж.-Б. Сей утверждал, что при капитализме невозможны кризисы перепроизводства?
18. В чем видел Сисмонди неправомерность закона рынков Сея? Какой вывод сделал Сисмонди из антагонизма наемного труда и капитала?
19. Что считал Р. Мальтус основной причиной бедности? В чем заключается теория народонаселения Р. Мальтуса?
20. В чем выражается компромиссный характер экономических взглядов Дж. Милля?
21. Какой путь пытались наметить сторонники исторического направления в политической экономии? В чем состоят особенности исторического метода?
22. Назовите основные методологические особенности макроэкономики Кейнса? В чем суть общей теории занятости Кейнса? Назовите причину безработицы по Дж. Кейнсу.
23. В чем состоит динамика эффективного спроса по Дж. Кейнсу и какими факторами она обусловлена?
24. Сформулируйте основной психологический закон общества по Дж. Кейнсу? Что такое мультипликатор Дж. Кейнса и каково его значение?
25. Какая связь между нормой процента и склонностью к инвестированию по Дж. Кейнсу?



1511385081

26. Назовите главные рекомендации Дж. Кейнса относительно экономической политики.
27. Что представляет собой неоклассический синтез, предложенный П. Самуэльсоном?
28. Какова концепция фрейбурского ордолиберализма В. Ойкена?
29. В чем заключалось «социальное рыночное хозяйство» в понимании Мюллера-Армака?
30. Каковы основные моменты кредитно-денежной политики и демократизации капитала Л. Эрхарда?
31. Почему, по мнению Л. Мизеса, не может долго существовать централизованно планируемое хозяйство?
32. Назовите основные положения теории Л. Мизеса по защите индивидуализма и капитализма.
33. В чем состоят особенности теории Ф. Хайека – одного из главных идеологов праволиберального неоконсерватизма?
34. Выделите методологические особенности монетаризма. В чем причина циклических колебаний в экономике с точки зрения монетаристов?
35. Почему монетаристы утверждают, что денежная масса должна расти устойчивым постоянным темпом? В чем смысл «денежного правила» монетаризма?
36. В чем состояла критика монетаристами кейнсианских мер в области бюджетной и денежно-кредитной политики?
37. Какова концептуальная схема анализа экономических проблем в теории экономики предложения?
38. В чем состоит суть гипотезы рациональных ожиданий, и кто из экономистов выдвинул ее исходный тезис? В чем видели несостоятельность интерпретации кривой А. Филлипса кейнсианцами и монетаристами представители теории рациональных ожиданий?
39. В чем специфика методологии институционализма по сравнению с другими современными экономическими теориями? Назовите характерные черты теории американского институционализма.
40. Каковы основные идеи социал-дарвинизма и как они в экономической теории тракуются Т. Вебленом?
41. Как характеризовал У. Митчелл «действительного» экономического субъекта, и чем отличается его поведение от поведения маржиналистского «блаженного калькулятора»?
42. В чем состояла основная идея работ Дж. Коммонса?
43. Что такое технотекстура по Дж. Гэлбрейту и в чем ее основная, положительная мысль? Что понимал Дж. Гэлбрейт под «планирующей» и «рыночной» системами нового индустриального общества?
44. В чем суть проблемы общественного баланса между производством товаров для частного потребления и затратами на общественные услуги, поставленной Дж. Гэлбрейтом?
45. Назовите принципы индикативного планирования концепции Ф. Перру. Какие три главных блока задач индикативного планирования выделил Ф. Перру?
46. Что стало ядром экономической политики в шведской модели «государства всеобщего благосостояния»?
47. Назовите методологические предпосылки и причины возникновения неонституционализма.
48. Кто дал понятие трансакционных издержек, и что они собой представляют? Что понимается в неонституциональной теории под понятием права собственности? Сформулируйте теорему Р. Коуза?
49. Какова взаимосвязь между понятиями «трансакционные издержки», «права собственности», «фирма» с точки зрения теории экономических организаций?
50. Что понимается под понятием «провалы» государства и что к ним относится в теории общественного выбора?
51. Какие структурные элементы институтов выделил Д. Норт и в чем видел причины отсутствия экономического роста?

Критерии оценивания:

- 100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 75...99 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 65...74 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;
- 25...64 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0...24 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0...24	25...64	65...74	75...99	100
Шкала оценивания	Не зачтено		Зачтено		

Темы эссе

1. Теории обмена. (Аристотель, меркантилисты, физиократы, А. Смит Г. Госсен, К. Менгер, К.



1511385081

- Маркс, Ф. Эджуорт, У. Джевонс, Е. Бем-Баверк).
2. Теории капитала.(Ф. Кенэ, А. Смит, К. Маркс, Ж.Б. Сэй, Е. Бем-Баверк, А. Маршалл, Дж.Б. Кларк, Т. Шульц, Г. Беккер, М. Алле).
 3. Теории прибыли (А. Смит, К. Маркс, Ж.Б. Сэй, А. Маршалл, Ф. Найт, Й. Шумпетер, Д.Б. Кларк).
 4. Теории заработной платы (А. Смит, Д. Рикардо, Т. Мальтус, К. Маркс, А. Маршалл, Д.Б. Кларк).
 5. Теории земельной ренты. (У. Петти, А. Смит, Д. Рикардо, К. Маркс, А. Маршалл).
 6. Теории инфляции (Дж. Кейнс, Ф. Хайек, М. Фридмен, Дж. Тобин).
 7. Теории государственного регулирования (меркантилисты, физиократы, А. Смит, К. Маркс, Дж. Кейнс, В. Ойкен, М. Фридмен, Дж. Стиглер).
 8. Теории экономического роста. (Р. Харрод, Е. Домар, П. Дуглас, Х. Кобб, Й. Шумпетер, Э. Денисон, Д. Медоуз, С. Кузнец, Р. Солоу).
 9. Теории потребительского поведения. (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, А. Маршалл, Ф. Эджуорт, В. Парето, Е. Слуцкий, Дж. Хикс, Х. Лейбенштайн).
 10. Теории экономических циклов (У. Митччелл, М. Туган-Барановский, Н. Кондратьев, Дж. Хикс, Дж. М.Кейнс).
 11. Теории конкуренции и современные рынки (А.Смит, Э. Чемберлин, Дж. Робинсон).
 12. Теории предельной полезности. (Г. Госсен, К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер, Д. Кларк, А. Маршалл).
 13. Теории эксплуатации наемного труда (С. Сисмонди, Прудон, К. Маркс, Ж. Б. Сэй).
 14. Теории денег (Д. Юм, И. Посошков, А. Смит, Д. Рикардо, К. Маркс, И. Фишер, М. Фридмен, Ф. Хайек, М. Алле).
 15. Теории налогообложения (Т. Гоббс, А. Смит, Д. Рикардо, С. Тургенев, С. Сисмонди, И. Посошков, Д. Юм, А. Лаффер).
 16. Теории народонаселения и проблемы продовольственного обеспечения в современных условиях (Т. Мальтус, К. Маркс, Г. Беккер).
 17. Теории социального рыночного хозяйства и ее применение в современных экономических системах (В. Ойкен, Л. Эрхард, Ф. Хайек).
 18. Эволюция теории собственности (К. Маркс, Т. Веблен, Р. Коуз).
 19. Теории фирмы (Ф. Найт, Дж. Робинсон, Р. Коуз, О. Уильямсон).

Требования к написанию эссе

Эссе должно иметь следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, текст эссе, список использованных источников, приложения. Текст эссе должен строго соответствовать теме. Объем эссе 7-10 страниц (без учета титульного листа, содержания, списка использованных источников. Содержание (оглавление) – это нумерованный список отдельных разделов (параграфов) эссе, а также введение, заключение и список использованной литературы, которые не нумеруются. Во введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Объем введения обычно составляет 0,5 – 1 страницу. Основная часть – это изложение темы эссе. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей (параграфов), имеющих свой заголовок. Обычно параграфы выделяются по принципу «один параграф – один тезис, мысль». Заключение содержит выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем заключения обычно составляет 1 страницу. Список литературы включает библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка (ссылка, сноска) в тексте. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи. Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями

Критерии оценивания:

- план эссе выполняется полностью при условии правильности освещения темы – 65...100 баллов;
- недостаточно полное и правильное выполнение эссе, нет авторского подхода к освещению темы, либо отсутствуют выводы – 0..64 баллов.

Количество баллов	0...64	65...100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено



1511385081

Домашние задания

При проведении текущего контроля обучающиеся должны представить в письменной форме отчет по практическим домашним заданиям по каждой из тем учебного курса, отчет должен включать ответы на задания.

Критерии оценивания:

- при правильном и полном выполнении заданий, или с незначительными ошибками – 65...100 баллов;
- при выполнении заданий со значительными ошибками, или не выполнении – 0...64 баллов.

Количество баллов	0...64	65...100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

Домашнее задание № 1: выпишите в конспект наиболее яркие, с вашей точки зрения характеристики «благородных мужей», данные Конфуцием на основе следующих работ: Лунь-Юй // Классическое конфуцианство : в 2 т. – Т. 1. – СПб., 2001; Конфуций. Суждения и беседы / Конфуций. – СПб. : Азбука-классика, 2005.

Домашнее задание № 2: используя концепцию «Евразийского транзита» (содержание статьи Гловели, Г. Геополитическая экономия в России / Г. Гловели // Вопросы экономики. – 2000. – № 11) нарисуйте карту торговых путей, связывающих Восток и Запад путем транзита через Россию.

Домашнее задание № 3: укажите, какие три класса выступают в моделях идеального государства Платона, воспроизводства Ф. Кенэ и распределении доходов Д. Рикардо:

Модель	Классы
Идеальное государство Платона	
«Экономическая таблица» Ф. Кенэ	
Теория земельной ренты Рикардо	

Домашнее задание № 4: составьте сравнительную таблицу теоретико-экономической системы Д. Рикардо и «национальной системы политической экономии» Ф. Листа.

Критерии сопоставления	Теоретико-экономическая система Д. Рикардо	Национальная система политической экономии Ф. Листа
1. Основные задачи экономической теории		
2. Роль государства в экономике		
3. Соотношение производства и внешней торговли		
4. Вид земельной ренты, рассматриваемый как типичный		

Домашнее задание № 5: объясните процесс ценообразования на основе объективной ценности, используя пример О. Бем-Баверка – «конный рынок». Агапова, И. И. История экономической мысли : курс лекций / И. И. Агапова. – М. : Экономистъ, 2007. – Лек. 6. – С. 88-89.

Домашнее задание № 6:

1. Назовите экономистов, которые ввели следующие понятия:

1. Естественная норма безработицы	
2. Естественная норма процента	
3. Коллективные действия	
4. Общественные блага	
5. Трансакционные издержки	
6. Трансакционный спрос на деньги	
7. Финансовый капитал	
8. Человеческий капитал	

2. Определите критерии и сопоставьте концепции социального рыночного хозяйства и институционально-социологического направления.



1511385081

Критерии сопоставления	Социальное рыночное хозяйство	Экономический дирижизм	Обновленный американский институционализм
1. Монополия и конкурентный порядок			
2. Планирование			
3. Социальные отношения			

3. Сопоставьте взгляды В. Зомбарта с концепциями представителей других школ по следующим проблемам:

Проблема	Трактовка Зомбарта	Экономисты-представители других школ	Особенности их трактовок
		Веблен	
		Гильфердинг	

Домашнее задание № 7:

1. Определите, исходя из данных таблицы, вывод о существовании, каких закономерностей был сделан Н. Кондратьевым на основе выделенных следующих циклов в динамике мировой экономики?

Номер цикла	Повышательная волна	Понижательная волна
1	Конец 80-х - начало 90-х г. XVIII в. - 1810-1817	1810-1817 гг., 1844-1851 гг.
2	1844-1855гг., 1870-1875 гг.	1870-1875 гг., 1890-1896 гг.
3	1891-1896 гг., 1914-1920 гг.	1914-1920 гг.

2. Используя пример о производстве зеркал и керосина в России, приведенный в указанной работе (Менделеев, Д. Толковый тариф, или исследование о развитии промышленности России в связи с ее общим таможенным тарифом 1891 года / Национальная система политической экономии / Ф. Лист; По поводу национализма. Национальная экономия и Фридрих Лист / С. Ю. Витте; / Д. Менделеев. - М. : Европа, 2005. - С. 307-362.), приведите примеры, отражающие необходимость, существования таможенных тарифов на определенные виды товаров, изготавливаемые в современной российской экономике.

Тестовые задания

1. Необходимость создания системы «социального контроля» является условием обновления экономики капитализма у:

- монетаристов;
- кейнсианцев;
- институционалистов;
- маржиналистов.

2. Кто ввел в экономическую науку термин «постоянный капитал»:

- К. Маркс;
- Ф. Кенэ;
- А. Смит;
- Е. Бем-Баверк.

3. Меркантилисты представляли интересы:

- рабовладельцев;
- торгового капитала;
- сельскохозяйственной буржуазии;
- промышленной буржуазии.

4. Политика активного денежного баланса относится к учению:

- меркантилистов;
- физиократов;
- неоклассиков;
- кейнсианцев

5. Физиократы считали богатством:

- совокупность всех потребительных стоимостей;
- деньги (золото и серебро);
- совокупность потребительных стоимостей созданных в с\х ;
- всё, что создано предыдущими поколениями.

6. Положение невозможности перепроизводства в масштабе общества, т.к. предложение и спрос



1511385081

уравновешиваются, принадлежит:

- а) Т. Мальтсу;
- б) Ж. Б. Сэю;
- в) К. Марксу;
- г) А. Маршаллу.

7. Дифференциация продукта является причиной возникновения такой рыночной структуры как монополистическая конкуренция у:

- а) Т. Веблена;
- б) А. Маршалла;
- в) Э. Чемберлина;
- г) Д. Робинсон.

8. Автор экономической таблицы:

- а) С. Аристотель;
- б) Ф. Кенэ;
- в) Д. Рикардо;
- г) Е. Бем-Баверк.

9. Термин «невидимая рука» ввел в экономический оборот:

- а) У. Петти;
- б) К. Маркс;
- в) А. Маршалл;
- г) А. Смит.

10. Зарплата сводится к минимуму средств существования у:

- а) А. Смит;
- б) Д. Рикардо;
- в) К. Маркса;
- г) А. Монкретьена.

11. Какое из следующих утверждений характеризует теорию Т. Мальтуса:

- а) труд определяет стоимость товара в любом обществе;
- б) источником богатства является внешняя торговля;
- в) биологическая способность человека к продолжению рода превосходит его физическую

способность увеличивать свои продовольственные ресурсы;

- г) население является избыточным относительно потребностей капитала

12. Движение капитала выражается согласно К. Марксу формулой:

- а) Д-Т-Д*;
- б) Т-Д-Т;
- в) Д-Т-Д;
- г) все неверны.

13. Использование предельных величин является инструментом экономического анализа у:

- а) К. Маркса;
- б) Физиократов;
- в) Классиков английской политэкономии;
- г) Маржиналистов.

14. Термин «экономикс» ввели в экономический оборот:

- а) классики буржуазной политэкономии;
- б) социалисты-утописты;
- в) маржиналисты;
- г) кейнсианцы.

15. Какое из данных определений характеризует положение австрийской школы:

- а) цена-это денежное выражение стоимости товара;
- б) цена-это информационный сигнал, указывающий хозяйствующим субъектам что? как? для

кого? производить;

- в) цена-это субъективная оценка полезности блага;
- г) цена-это пропорция, в которой обмениваются товары.

16. Какое положение характеризует марксистскую политэкономия?

- а) стоимость товара создается абстрактным путем;
- б) стоимость- результат функционирования трех факторов производства;
- в) стоимость складывается из доходов и распадается на доходы;
- г) стоимость товара создается конкретным трудом.



1511385081

17. Какая из экономических школ наиболее часто использует количественный анализ и экономико-математические методы и модели:
- а) маржинализм;
 - б) марксизм;
 - в) институционализм;
 - г) неолиберализм.
18. Суть теории предельной полезности К. Менгера в том что:
- а) стоимость однородного запаса того или иного блага определяется стоимостью последней его единицы;
 - б) чем полезнее вещь, тем большую стоимость она имеет;
 - в) чем полезнее вещь, тем меньшую стоимость она имеет;
 - г) полезность вещи определяется в обмене.
19. Сущность закона спроса А.Маршалла:
- а) чем выше цена, тем большее количество товаров будет продано;
 - б) количество товара, на который предъявлен спрос, возрастает при снижении цены;
 - в) между спросом и ценой существует прямая зависимость;
 - г) нет верного ответа.
20. В теории А.Маршалла рассматривается эластичность по:
- а) цене;
 - б) доходу;
 - в) перекрестная;
 - г) все названные.
21. Необходимость создания системы «социального контроля» является условием обновления экономики капитализма у:
- а) монетаристов;
 - б) кейнсианцев;
 - в) институционалистов;
 - г) маржиналистов
22. Центральный банк должен обеспечивать постоянную норму прироста количества денег - это основное положение:
- а) монетаризма;
 - б) кейнсианства;
 - в) институционализма;
 - г) неолиберализма.
23. Дж. Кейнс утверждает, что объем потребительских расходов в стране зависит от:
- а) местожительства потребителя;
 - б) темпа прироста предложения денег;
 - в) уровня национального дохода;
 - г) уровня располагаемого дохода.
24. Идея, согласно которой уровень производства при полной занятости и полном использовании всех ресурсов не зависит от наличной денежной массы и уровня цен, относится к:
- а) кейнсианской теории;
 - б) марксистской теории;
 - в) институционализму;
 - г) закону Сэя;
25. Согласно кейнсианской теории, уровень производства определяется величиной совокупного спроса. Это означает что:
- а) производство дохода создает спрос на этот доход;
 - б) спрос на деньги заставляет предпринимателей производить товары и услуги;
 - в) предприниматели попытаются расширить произ-во до уровня полной занятости;
 - г) объем продукции, который предприниматели решат производить, будет;
 - д) определяться предъявленным на него спросом.
26. М. Фридмен и его сторонники - это экономисты, которые внесли вклад в:
- а) кейнсианскую экономическую теорию;
 - б) эволюцию количественной теории денег;
 - в) теорию маржинализма;
 - г) теорию экономики предложения.
27. Кейнсианцы:



1511385081

- а) верят что рынку внутренне присуща стабильность;
- б) верят, что рынку свойственна только свободная конкуренция;
- в) выступают против использования дискреционной монетарной политики;
- г) считают, что государственное вмешательство в развитие экономики является желательным.

28. Монетаристы считают, что скорость обращения денег стабильна и общество желает иметь такое количество денег, которое соответствует:

- а) номинальному объему чистого национального продукта;
- б) объему инвестиций;
- в) сумме потребительских расходов;
- г) уровню цен.

29. Утверждение, согласно которому изменение в величине денежного предложения – непосредственная причина изменения совокупного спроса и тогда номинального ЧНП ближе к:

- а) кейнсианской теории;
- б) монетаризму;
- в) классической теории;
- г) теории рациональных ожиданий.

30. Принцип сравнительного преимущества впервые сформулировал:

- а) Т. Мальтус;
- б) А.Смит;
- в) П. Самуэльсон;
- г) Д. Рикардо.

Критерии оценивания:

– 65...100 баллов – при правильном ответе на все 6 - 10 тестовых заданий, каждый правильный ответ на тест дает 10 баллов;

– 0..64 баллов при правильном ответе только на 5 тестовых заданий

Количество баллов	0...64	65...100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

Темы рефератов

1. Социальные утопии позднего средневековья. Т. Кампанелла, Т. Мор.
2. Экономические идеи средневековья в России.
3. Экономические идеи И. Т. Посошкова. «Скудность и богатство».
4. У. Петти – родоначальник классической политической экономии.
5. Закон народонаселения Т. Мальтуса и его современное значение.
6. Р. Оуэн и его социалистические проекты.
7. Теория К. Маркса: эволюция и современное значение.
8. Историческая школа в России. (Анализ особенностей развития России в работах М. Туган-Барановского, И. Кулишер и др.).
9. Жизнь и экономические взгляды А. Маршалла.
10. Теория «несовершенной» и «монополистической» конкуренции.
11. Эволюция экономических теорий благосостояния. В. Парето, А. Пигу и др.
12. Вклад М. Туган-Барановского в развитие мировой экономической теории и истории мысли.
13. В. Леонтьев: жизненный путь и вклад в мировую науку.
14. В. Дмитриев как первый представитель математической школы в России.
15. Нео- и посткейнсианство: единство и отличия концепций.
16. Ф. Хайек и его научный вклад в развитие экономической мысли XX века.
17. Монетаризм и Россия: проблема совместимости.
18. Экономическая теория Дж. Гэлбрейта.
19. Институциональный подход к человеческому поведению. Теория человеческого капитала
20. Институциональные программы модернизации. Г. Мюрдаль.
21. Анализ тенденций развития мирового хозяйства в работах современных экономистов.
22. Эволюция советской экономики: концепции, тенденции развития.
23. Основные направления и региональные особенности экономических теорий стран «третьего мира».

Критерии оценивания:

– план реферата выполняется полностью при условии правильности освещения темы – 65...100



1511385081

баллов;

- недостаточно полное и правильное выполнение реферата, тема содержательно не раскрыта, используются устаревшие материалы - 0..59 баллов.

Количество баллов	0...64	65...100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

Контрольная работа по разделу 1

1. Составьте логическую схему развития экономической мысли, начиная с древности до настоящего периода времени. Выделите основные этапы, направления (школы).

2. Дайте сравнительную характеристику концепций раннего и позднего меркантилизма.

3. Представьте схематически модель общественного воспроизводства Ф. Кенэ - «зигзаги Кенэ». З.

Сопоставьте экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо по следующим критериям:

Критерии сопоставления	Экономическое учение	
	А. Смит	Д. Рикардо
Структура естественной цены		
Тенденции уровня заработной платы		
Перспективы капиталистического строя		

4. Раскройте содержание учения К. Маркса о прибавочной стоимости. Напишите и объясните схему кругооборота капитала.

Контрольная работа по разделу 2

1. Укажите, представители, какой из школ маржинализма - австрийской или англо-американской - ввели в экономическую теорию следующие понятия и методы анализа:

Понятия и методы анализа	Школа
Дифференциальное исчисление	
Квазиарента	
Классы покупателей	
Объективная меновая стоимость	
Окольные способы производства	
Ординалистская полезность	
Отрицательная полезность	
Предельная производительность	
Робинзонады	

Заполните схему экономических переменных, определяющих объем национального дохода (и обусловливаемый им уровень занятости), в системе Дж. М. Кейнса.

3. Составьте сравнительную таблицу альтернативных подходов к макроэкономической политике

Проблемы	Кейнсианство	Монетаризм	Экономика предложения
1. Причины неустойчивости частнопредпринимательской экономики			
2. Принципы макроэкономической политики			
3. Как изменения в предложении денег влияют на экономику			
4. Взгляд на скорость обращения денег			
5. Как фискальная политика влияет на экономику			

4. Дайте характеристику основных направлений в развитии институционализма и их отличий, а также выделите основные составляющие неоинституционализма.

Критерии оценивания:

- 100 баллов - при правильном и полном ответе на четыре задания;

- 85...99 баллов - при правильном и полном ответе на три задания и не полном ответе на одно задание;



1511385081

- 84...64 баллов – при правильном и неполном ответе на три задания;
- 25...63 баллов – при правильном ответе только на два задания или неполном ответах на все задания;
- 0...24 баллов – при отсутствии ответов или правильных ответов на задания.

Количество баллов	0...24	25...64	65...84	85...99	100
Шкала оценивания	неудовл		удовл	хорошо	отлично

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История экономических учений» проводится в соответствии с ОПОП и является обязательной. Формой промежуточной аттестации является зачет, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций. Инструментом измерения сформированности компетенций является выполнение домашних заданий, написание эссе, подготовка рефератов, а также правильные ответы на контрольные вопросы опроса. В зачетном листе содержатся два вопроса из перечня вопросов к зачету.

В случае наличия учебной задолженности, обучающийся самостоятельно выполняет домашние задания и тесты, оформляет их письменно, представляет эссе реферат.

Вопросы к зачету

1. Предмет, цели и задачи, функции истории экономических учений. Методы исследования. Основные этапы развития экономической мысли
2. Экономическая мысль в традиционных обществах и ее особенности. Экономические идеи Древнего Востока и средневековья. Ф. Аквинский
3. Социально-экономические условия возникновения и основные идеи меркантилизма. Этапы развития меркантилизма.
4. Социально-экономические условия зарождения классической политической экономии в Англии. Основной принцип политической экономии, стоимость, цена в учении У. Петти.
5. Основные идеи физиократов. Учение о чистом продукте и налогообложении. Структура капитала и анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Кенэ.
6. Экономическая система А. Смита: учение о стоимости, доходах, капитале и общественном разделении труда.
7. Теория капитала, ценности и земельной ренты Д. Рикардо.
8. Учение о народонаселении Т. Мальтуса. Компромиссная политическая экономия Дж. Ст. Милля.
9. Социально-экономические и теоретические предпосылки возникновения марксизма. Теория эксплуатации наемного труда, капитала, прибыли и прибавочной стоимости К. Маркса.
10. Теория «Ультраимпериализма» К. Каутского. Теория «Финансового капитала» Р. Гильфердинга.
11. Социально-экономические условия формирования и особенности метода исследования исторической школы в Германии: «старая», «молодая» и «юная» историческая школа исторической школы.
12. «Национальная система политической экономии» Ф. Листа.
13. Маржинализм. Основные принципы и методология маржинализма. Австрийская школа. Теория предельной полезности как теория ценообразования, издержек производства, капитала и процента.
14. Особенности формирования и методологии неоклассического направления экономической теории. Американская школа. Теория предельной производительности Дж. Кларка.
15. Кембриджская школа. Экономические взгляды А. Маршалла.
16. Математическая школа. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Экономическое равновесие. Оптимум В. Парето.
17. Теория монополистической конкуренции. Э. Чемберлин. Теория несовершенной конкуренции. Дж. Робинсон.
18. Социально-экономические предпосылки возникновения кейнсианства. Проблемы макроэкономического анализа и государственного регулирования экономики. Дж. Кейнс.
19. Эволюция кейнсианства: основные направления его развития. Неоклассический синтез. П. Самуэльсон.
20. Посткейнсианство и его основные школы. Модели экономического роста (некейнсианские).



1511385081

21. Германский неолиберализм В. Ойкен. Социальное рыночное хозяйство Л. Эрхарда.
22. Неоавстрийская школа. Л. Мизес. Ф. Хайек.
23. Монетаризм. М. Фридмен. Основные направления монетаризма.
24. Теория рациональных ожиданий. Кривая Филлипса. Экономика предложения. Кривая Лаффера.
25. Институционализм: социально-экономические предпосылки возникновения, особенности методологии, этапы развития. Американский институционализм и его основные направления.
26. Новый (послевоенный) институционализм. Дж. Гэлбрейт. Ф. Перру. Г. Мюрдаль.
27. Неоинституционализм. Экономика права. Теория общественного выбора. Теория прав собственности. Теория организаций.
28. Меркантилизм в России. И. Посошков.
29. Антикрепостническое движение в России и политической экономии. Экономические взгляды А. Радищева. Аграрные проекты декабристов: общее и отличное.
30. «Крестьянский социализм» А. Герцена и Н. Огарева. Экономическое учение Н. Чернышевского
31. Экономические идеи революционного и либерального народничества и основные направления его развития в России (XIX в.). Легальный марксизм.
32. Теория хозяйственной конъюнктуры и промышленных кризисов М. Туган-Барановского.
33. Теория империализма большевиков-ленинцев. Политическая экономия социализма в России в начале XX века. Тектология А. Богданова. Модель единой фабрики. Концепция планового хозяйства Н. Бухарина.
34. Теория семейно-трудового крестьянского хозяйства А. Чаянова.
35. Экономико-математическая школа в России и СССР.
36. Исследование проблем экономической динамики. Гипотеза больших циклов конъюнктуры Н. Д. Кондратьева.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «История экономических учений» является зачёт:

зачтено	Оценка «отлично» - от 90 до 100 баллов - выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	Оценка «хорошо» - от 80 до 89 баллов - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
	Оценка «удовлетворительно» - от 65 до 79 баллов - выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» - от 0 до 64 баллов - выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания:

Количество баллов	0...64	65...79	80...89	90-100
Шкала оценивания	неудовл.	удовл.	хорошо	отлично

Итоговая оценка (зачет) выставляется с учетом:

- оценки за работу в семестре (оценки за выполнение тестовых заданий, написание эссе, активное участие в работе на семинарских занятиях и т.д.) – 60 %;
- оценки итоговых знаний в ходе зачета – 40 %.

5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания



1511385081

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении текущего контроля по дисциплине «История экономических учений» в виде опроса на листке бумаги (тестовых заданий) записываются Фамилия, Имя, Отчество, номер группы и дата проведения опроса. Преподаватель задает два вопроса (тестовые задания), которые записываются на листке бумаги. В течение пяти минут обучающиеся должны дать ответы на заданные вопросы (тесты), при этом использовать печатную, рукописную продукцию, технические средства не допускается, на выполнение контрольной работы по учебному разделу дается время в течение 40 минут. По истечении указанного времени листы с ответами (контрольными заданиями) сдаются преподавателю на проверку. Результаты оценивания ответов на вопросы доводятся до сведения обучающихся не позднее трех учебных дней после даты проведения опроса. При использовании любой печатной, рукописной продукцией, техническими средствами получения информации, ответы на вопросы (задания, тесты) не принимаются, и выставляется 0 баллов.

До промежуточной аттестации допускается студент, который выполнил все требования текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности, обучающийся самостоятельно выполняет домашние задания, оформляет их письменно, представляет эссе и рефераты, выполненные тестовые задания.

При проведении текущего контроля обучающиеся должны представить в письменной форме отчет по практическим домашним заданиям по каждой из тем учебного курса, отчет должен включать ответы на задания.

Суммарная оценка за текущий контроль складывается из оценок за отдельные виды работ, при этом учитывается их процентный вес, а именно

Работа на практических занятиях (семинарах) - (опрос по контрольным вопросам темы, выполнение практических заданий, тестовых заданий)	30%
Посещение лекций/практических занятий	10%
Выполнение заданий по самостоятельной работе (эссе, домашние задания, доклады (рефераты))	35%
Активность на занятиях	25%
Итого:	100%

Итоговая оценка зачет выставляется с учетом:

- оценки за работу в семестре – оценки за текущий контроль (выполнение тестовых заданий, решения задач, написание эссе, участие в дискуссиях на семинарских занятиях и т.д.) – 60 %;
- оценки итоговых знаний в ходе зачета – 40 %.

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: ОК- 3 и ПК-7.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе успешной сдачи зачета.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины "История экономических учений"

6.1 Основная литература

1. Шутько, Л. Г. История экономических учений [Текст] : [хрестоматия]: учебное пособие [для студентов специальностей "Экон. теория", "Финансы и кредит" и "Бухгалт. учет, анализ и аудит", "Муницип. управление" всех форм обучения] / Л. Г. Шутько, Д. Н. Белянин ; ГОУ ВПО "Кузбас. гос. техн. ун-т". – Кемерово : Издательство КузГТУ, 2009. – 372 с. – Доступна электронная версия: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90388&type=utchposob:common>

2. История экономических учений: учебник[Электронный ресурс]. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 495 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115309. – Загл. с экрана. (12.09.2017)

3. Шутько, Л. Г. История экономических учений: современный этап [Текст] : учебное пособие [для бакалавров, специалистов, а также магистров инженерных и экономических специальностей, изучающих



1511385081

дисциплины «История экономических учений», «История экономической мысли», «Экономика», «История экономической науки: современный этап» / Л. Г. Шутько ; ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. экономики. – Кемерово : Издательство КузГТУ, 2015. – 270 с. – Доступна электронная версия: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=91300&type=utchposob:common>

6.2 Дополнительная литература

1. История экономических учений [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. С. Автономова [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2000. – 784 с.
2. Ядгаров, Я. С. История экономических учений [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / Я. С. Ядгаров ; Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова. – Москва : ИНФРА-М, 2006. – 480 с.
3. Покидченко, М. Г. История экономических учений [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 521600 "Экономика" / М. Г. Покидченко, И. Г. Чаплыгина. – Москва : ИНФРА-М, 2006. – 271 с.
4. Римская, О. Н. История экономических учений: курс лекций [Электронный ресурс]. – Москва : Альтаир, МГАВТ, 2014. – 147 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430509. – Загл. с экрана. (12.09.2017)
5. Шутько, Л. Г. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие [для самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения] направления подготовки специалистов 080101.65 «Экономическая безопасность» всех форм обучения / Л. Г. Шутько ; ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. экономики. – Кемерово : Издательство КузГТУ, 2013. – 374 с. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) – Доступна электронная версия: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90964&type=utchposob:common>

6.3 Методическая литература

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://gallery.economicus.ru>
2. <http://cepa.newschool.edu/het>
3. <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>
4. Университетская библиотека. Библиотека материалов по экономической тематике – <http://www.libertarium.ru/library>
5. Галерея экономистов – <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
Лауреаты Нобелевской премии по экономике – <http://www.nobel.se/economics/laureates>
6. Официальный сайт Кузбасского государственного технического университета имени Т.Ф. Горбачева : www.kuzstu.ru.

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины "История экономических учений"

Основной учебной работой обучающегося является самостоятельная работа в течение всего срока обучения. Начинать изучение дисциплины необходимо с ознакомления со знаниями, умениями, навыками и (или) опыта деятельности, приобретаемыми в процессе изучения дисциплины (модуля). Далее необходимо проработать конспекты лекций и, в случае необходимости, рассмотреть отдельные вопросы по предложенным источникам литературы. Все неясные вопросы по дисциплине обучающийся может разрешить на консультациях, проводимых по расписанию. Перед промежуточной аттестацией обучающийся должен выполнить все задания текущего контроля, написать эссе, подготовить рефераты, выполнить домашние и тестовые задания, контрольные работы, сопоставить приобретенные знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности с заявленными и, в случае необходимости, еще раз изучить литературные источники и (или) обратиться к преподавателю за консультациями.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине "История экономических учений", включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для изучения дисциплины может использоваться следующее программное обеспечение:



1511385081

1. Microsoft Windows
2. Libre Office
3. Mozilla Firefox
4. Google Chrome
5. Yandex

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине "История экономических учений"

Дисциплина «История экономических учений» обеспечена необходимой для проведения всех видов учебной подготовки материально-технической базой, включающей в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью, библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет, компьютерные классы.

11 Иные сведения и (или) материалы

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные образовательные технологии
- технологии проблемного обучения
- интерактивные технологии
- информационно-коммуникационные образовательные технологии



1511385081



1511385081

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала КузГТУ
в г. Новокузнецке

 Э.И. Забнева

«01» сентября 2017 г.

Изменения рабочей программы «История экономических учений»

6.1 Основная литература

1. Бартенев, С. А. История экономических учений [Текст] : учебник / С. А. Бартенев. – Москва : Магистр, 2010. – 478 с.
2. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 471 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>. – Загл. с экрана. (01.08.2017).
3. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. С. Квасова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 495 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>. – Загл. с экрана. (01.08.2017).
4. Шутько, Л. Г. История экономических учений [Текст] : учеб. пособие / Л. Г. Шутько, Д. Н. Белянин. – Кемерово : ГУ КузГТУ, 2009. – 284 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Войтов, А. Г. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Войтов. – Москва : Дашков и К, 2017. – 228 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792>. – Загл. с экрана. (01.08.2017).
2. История экономических учений [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой. – Москва : ИНФРА-М, 2009. – 784 с.
3. Римская, О. Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : курс лекций / О. Н. Римская. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. – 147 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430509. – Загл. с экрана. (01.08.2017).
4. Прогнозирование будущего: новая парадигма [Текст] : моногр. / под ред. Г. Г. Фетисова, В. М. Бондаренко. – Москва : Экономика, 2008. – 283 с.

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием;
- учебная аудитория для проведения практических занятий;
- библиотека для самостоятельной работы обучающихся;
- компьютерный класс с выходом в сеть «Интернет» для самостоятельной работы обучающихся.