

38.05.01.01.Б1.Б-2013-РП

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»**  
Институт экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭиУ

 Н.Н. Голофастова

« 10 » 05 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**История экономических учений**

Специальность «38.05.01 Экономическая безопасность»  
Специализация «01 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Присваиваемая квалификация  
"Экономист"

Формы обучения  
очная, заочная

Кемерово 2017



1497402405

Рабочую программу составили  
кафедры Экономики \_\_\_\_\_ Л.В. Кусургашева  
подпись ФИО

Доцент кафедры Экономики Шутько Л.Г. Шутько  
подпись ФИО

Рабочая программа обсуждена  
на заседании кафедры экономики

Протокол № 11 от 26.04.17

Зав. кафедрой экономики \_\_\_\_\_

подпись

Кусургашева Л.В.

ФИО

Согласовано учебно-методической комиссией  
по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Протокол № 12 от 16.05.2017

Председатель учебно-методической комиссии по направлению  
подготовки (специальности) 38.05.01 «Экономическая  
безопасность»

Лубкова

Э.М. Лубкова

подпись

ФИО



1497402405

## **1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "История экономических учений", соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Освоение дисциплины направлено на формирование:  
общекультурных компетенций:

ОК-2 - владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

Знать: основные этапы и направления развития истории экономических учений, методологические особенности ведущих школ экономической науки; связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости;

Уметь: воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения; ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции;

Владеть: понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами ее основных школ и направлений.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся в общем по дисциплине должен**

Знать:

- основные этапы и направления развития истории экономических учений, методологические особенности ведущих школ экономической науки; связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости;

Уметь:

- воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения; ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции;

Владеть:

- понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами ее основных школ и направлений.

## **2 Место дисциплины "История экономических учений" в структуре ОПОП специалитета**

Для освоения дисциплины необходимы компетенции (знания умения, навыки и (или) опыт профессиональной деятельности), сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: История, Управление организацией (предприятием), Экономическая теория.

Дисциплина «История экономических учений» является общим теоретическим и методологическим основанием для всех экономических дисциплин, входящих в ООП специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».

## **3 Объем дисциплины "История экономических учений" в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины "История экономических учений" составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
<b>Курс 1/Семестр 2</b>			
Всего часов	180	180	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):</b>			
Аудиторная работа			
Лекции	34	6	
Лабораторные занятия			
Практические занятия	34	6	
Внеаудиторная работа			
Индивидуальная работа с преподавателем:			



1497402405

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
<i>Консультация и иные виды учебной деятельности</i>			
<b>Самостоятельная работа</b>	76	159	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен /36	экзамен /9	

**4 Содержание дисциплины "История экономических учений", структурированное по разделам (темам)**

**4.1. Лекционные занятия**

Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Трудоемкость в часах	
	ОФ	ЗФ
<p><b>Раздел 1</b>  <b>Тема 1. Возникновение экономической теории</b>  Предмет истории экономических учений. Факторы возникновения, развития и смены экономических учений. Релятивистский и абсолютистский подходы к изучению истории экономических учений. Проблема истинности экономических учений.  Становление экономической теории. Периодизация истории экономической мысли. Экономическая мысль в Древней Греции. Экономические воззрения Аристотеля. «Экономика» и «хрематистика». Природа обмена и равенство товаров в обмене. Концепция денег и богатства Аристотеля. Отношение к ссудному проценту. Древний Рим. Катон об организации рабовладельческого хозяйства.  Общая характеристика экономических учений средневековья. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту). Экономика в религиозном мировосприятии. Экономическое учение канонистов. Ф. Аквинский: потребительские и арендные займы, грех ростовщительства. Учение о «справедливой цене».  Становление экономической теории как самостоятельной науки: систематизация экономических знаний, первые теоретические системы. Меркантилизм и его особенности в различных странах. Проблема богатства и его источника. Природа обмена и «прибыль от отчуждения». Ранний и поздний меркантилизм: денежный и торговый баланс. Т. Ман. «Революция цен» и её объяснение в трудах меркантилистов. Зачатки количественной теории денег. Значение меркантилизма</p>	2	1



1497402405

<p><b>2. Классическая политическая экономия</b></p> <p>Классическая политическая экономия: исторические условия формирования, принципы и характерные черты классической школы. Физиократы. Особенности социально-экономического развития Франции в XVII – XVIII вв. «Естественные права» человека и естественный порядок. Критика меркантилизма. Ф. Кенэ. Торговля как простой обмен ценности на равноценность. Значение промышленности. Учение о чистом продукте. Первоначальные и ежегодные авансы. Схема классового деления общества. Производительный и непроизводительный труд. Понятие воспроизводства. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ.</p> <p>Английская классическая школа. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Методология А. Смита. Идея естественного порядка и «невидимой руки». Роль государства в трактовке А. Смита. Учение о разделении труда. Общество как «меновой союз» и деньги. Проблема стоимости. Трудовая теория стоимости. Теория издержек производства. Классы и распределение доходов. Определение Смитом заработной платы, прибыли и ренты. Источник доходов. Учение о капитале, его строении и накоплении. Роль сбережений в развитии экономики. Производительный и непроизводительный труд. Значение экономического учения А. Смита.</p> <p>Д. Рикардо и его время. Работа Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Методология Д. Рикардо. Развитие Д. Рикардо трудовой теории стоимости. Трактовка денег. Количественная теория денег. Теория сравнительных преимуществ. Учение Д. Рикардо о распределении доходов. Условия и механизм образования ренты. Естественная и рыночная цена труда. Величина заработной платы. Определение прибыли и ее источника. Динамика доходов. Противоречия теории Д. Рикардо.</p> <p>Экономические теории начала и середины XIX века в Англии, Франции, Германии и США. Закон народонаселения Т.Р. Мальтуса и учение о прибыли У.-Н. Сениора. Дж. С. Милль как представитель школы Рикардо. Распространение идей классической школы во Франции. Ж.-Б. Сэй и его учение о факторах производства. Закон Сэя.</p> <p>Историческая школа в Германии. «Национальная система политической экономии» Ф. Листа: критика классической школы. Метод исторической школы. Значение политико-правовых и социокультурных институтов для экономического развития. Концепция «воспитательного протекционизма» и производительных сил Ф. Листа. «Старая» (В. Рошер, Б. Гильдебрант, К. Книс) и «новая» (Г. Шмоллер, Л. Брентано, К. Бюхер) историческая школа. Критики капитализма. Социалисты – рикардисты. Экономические взгляды социалистов-утопистов А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна</p>	4	1
<p><b>3. Экономическая теория К. Маркса</b></p> <p>Марксизм: исторические условия формирования. Методология К. Маркса. Специфика определения предмета и метода. Производственные отношения как предмет политической экономии. Базис и надстройка. Исторический и классовый подход К. Маркса.</p> <p>Основные положения экономического учения К. Маркса. Трудовая теория стоимости К. Маркса и её отличие от трудовой теории стоимости А. Смита и Д. Рикардо. Учение о двойственном характере труда товаропроизводителя: абстрактный и конкретный труд.</p> <p>Теория прибавочной стоимости К. Маркса. Капитал как самовозрастающая стоимость. Постоянный и переменный капитал. Рабочая сила как товар. Сущность и величина заработной платы. Механизм создания прибавочной стоимости. Норма прибавочной стоимости как точное отражение степени эксплуатации наёмного труда капиталом.</p> <p>Учение К. Маркса о прибыли и её конкретных формах. Прибыль как превращённая форма прибавочной стоимости. Механизм превращения прибавочной стоимости в прибыль. Формы капитала и формы прибыли. Механизм образования торговой прибыли, ссудного процента и предпринимательского дохода. Учение К. Маркса о ренте. К. Маркс и Ф. Энгельс о социализме и коммунизме. Значение экономического учения К. Маркса</p>	4	1



1497402405

<p><b>Раздел 2</b> <b>Тема 4. Маржинализм</b></p> <p>Формирование и эволюция современной экономической мысли. Маржиналистская революция. Зарождение математического направления в экономике. А.О. Курно, И.Г. Тюнен, Г.Г. Госсен. Проблема экономического выбора и законы Госсена. Экономико-математические методы Курно и Тюнена.</p> <p>Возникновение маржинализма. Причины и суть маржиналистской революции. Изменение предмета и метода экономической теории. Методологические принципы маржинализма: индивидуализм, принцип рационального поведения человека, редкость, использование предельных величин. Отказ от социально-классового подхода. Статичный анализ.</p> <p>Австрийская школа. К. Менгер, Ф. Визер, О. Бём-Баверк. Методологические особенности австрийской школы. Субъективно-психологический подход к анализу экономики. учение о благах и обмене Менгера и Бем-Баверка. Блага первого и высших порядков. Хозяйственные (экономические блага). Учение о ценности. Принцип редкости и предельная полезность. Величина ценности и факторы, оказывающие на неё влияние. Первый закон Госсена. Определение цены. Концепция альтернативных издержек и вменения Визера. Теория капитала и процента Бем-Баверка. Причины существования процента: «оптимизм», «близорукость», «техническое превосходство настоящих благ над будущими». «Окольные методы производства» и производительность капитала. Значение австрийской школы.</p> <p>У. Джевонс: соединение субъективно-психологического и математического подходов. Теория полезности Джевонса. «Последняя степень полезности» и закон убывающей полезности благ. Теория обмена Джевонса. Основной закон потребления, условие равновесия потребителя. Кардиналистская функция полезности. Предельная полезность. Теория предложения труда.</p> <p>Лозаннская школа. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. В. Парето: вклад в теорию потребительского спроса. Ординалистская функция полезности. Оптимум Парето [</p>	4	1
<p><b>Тема 5. Возникновение неоклассического направления</b></p> <p>Неоклассическое направление. Кембриджская и американская школы маржинализма. А. Маршалл, его вклад в науку. Метод частичного равновесия, функциональный анализ, микроэкономический подход. «Экономикс», его особенности и характерные черты. Теория цены А. Маршалла. Анализ полезности и спроса. Закон спроса и кривая спроса. Эластичность спроса. Потребительский излишек. Анализ издержек и предложения. Возрастающая, убывающая и постоянная отдача от масштаба. «Внутренняя» и «внешняя» экономия. Равновесная цена. Фактор времени в ценообразовании. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Влияние спроса и издержек на формирование равновесной цены. Понятия ренты, квазиренты и процента.</p> <p>Маржиналистская теория распределения доходов. Теория распределения Дж. Б. Кларка. Закон убывающей производительности факторов производства. Определение величины заработной платы и процента. Предельный продукт труда и предельный продукт капитала. Предпринимательская прибыль в трактовке Дж. Б. Кларка. Статика и динамика. Экономическая теория благосостояния А. Пигу. Общее и экономическое благосостояние. Национальный дивиденд и неравенство в распределении. Проблема внешних эффектов. Монополия и ее влияние на благосостояние. Несовершенство рынка. Роль государства в неоклассической теории</p>	4	1



1497402405

<p><b>6. Возникновение и развитие кейнсианства</b></p> <p>Кризис неоклассической теории и необходимость перестройки в экономической теории. Кейнсианство. Дж. М. Кейнс и его теоретическая система. «Общая теория занятости, процента и денег». Методология Дж. М. Кейнса. Макроэкономический анализ, его особенности. Критика Дж.М. Кейнсом неоклассических взглядов на функционирование рынка труда. Эффективный (совокупный) спрос, его составляющие. Анализ потребительского спроса. Основной психологический закон. Предельная склонность к потреблению. «Парадокс бережливости». Мультипликатор инвестиций. Анализ инвестиций. Предельная эффективность капитала. Теория денег Кейнса. Предпочтение ликвидности и ставка процента. Ликвидная ловушка. Необходимость и методы государственного регулирования экономики. Кредитно-денежная и бюджетная политика в трактовке Кейнса.</p> <p>Эволюция кейнсианства. Ортодоксальное кейнсианство, неокейнсианство и посткейнсианство. Э Хансен, Р. Харрод, Е. Домар, П. Сраффа.</p> <p>Неоклассический синтез. Дж. Хикс и его интерпретация теории Кейнса. «Крест» Хикса – модель IS-LM. П. Самуэльсон. Модель дохода – расходов. Определение равновесного уровня производства. Инфляционный и дефляционный разрыв. Кейнсианство и современная экономическая теория</p>	4	1
<p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>Тема 7. Современные неоклассические школы</b></p> <p>Теория социального рыночного хозяйства. Методология. В. Ойкен. Хозяйственный порядок и его типы. Фрейбургская школа. Ордолиберализм. А. Мюллер-Армак. Роль государства в концепции ордолибералов. Принцип неприкосновенности частной собственности. Стабильность денежного обращения и национальной валюты. Активная социальная политика. Роль неолиберализма в теории и практике государственного регулирования экономики. Экономическая реформа Л. Эрхарда. Монетаризм. Концепция М. Фридмена. Роль денег. Зависимость между денежной массой и основными экономическими параметрами. Количественная теория денег. Стабильная функция спроса на деньги. Предложение денег. Роль центрального банка. Причина циклических колебаний. «Денежное правило» монетаризма. Роль государства в концепции монетаризма. Экономическая теория предложения. А. Лаффер. Негативные последствия вмешательства государства в экономику. Высокие налоги и экономическая активность субъектов хозяйственной деятельности. Эффект Лаффера. Сворачивание социальных программ. Приватизация. Политика дерегулирования.</p> <p>Теория рациональных ожиданий. Р. Лукас. Рациональные ожидания и рациональное поведение. Устойчивость равновесия. Источник циклических колебаний. Теории несовершенной информации и реального бизнес-цикла</p>	4	-



<p><b>8. Институционализм: возникновение и эволюция</b></p> <p>Американский (ранний) институционализм. Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл. Методологические принципы институционализма. Расширение предмета экономической теории. Критика неоклассических постулатов. Междисциплинарный подход. Эволюционизм. Понятие «институт». Теория Т. Веблена. Эволюционно-биологический подход. Учение о праздном классе. Мотивы, лежащие в основе частной собственности. Соперничество, завистливое сравнение, демонстративное потребление, паразитизм, консерватизм. Дихотомия индустрии и бизнеса. Технократия. Проблема социального контроля. Статистический институционализм Митчелла. Правовой институционализм Коммонса.</p> <p>Обновленный институционализм Дж.К. Гэлбрейта. Трансформация капитализма в новое индустриальное общество. Господство крупных корпораций. Техноструктура. Планирующая и рыночная системы и их противоречия. Роль государства. Социально-институциональное направление в конце XX века. Методологические особенности и структура новой институциональной теории. Роль социальных институтов. Методологический индивидуализм. Ограниченная рациональность и оппортунистическое поведение. Контрактный подход. Неинституционализм. Р.Г. Коуз. Природа фирмы. Права собственности и трансакционные издержки. Спецификация прав собственности. Теорема Коуза. Проблема внешних эффектов (экстерналий). Роль государства. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. Идеальный фундамент теории общественного выбора. Анализ политики как процесса обмена. Предоставление общественных благ в условиях прямой демократии. Проблема «безбилетника». Парадокс голосования («парадокс Кондорсе»). Проблема выбора в условиях представительной демократии. Политический рынок и группы давления. Лоббизм и «торговля голосами». Поиск политической ренты. «Провалы» государства. Конституция экономической политики. Лауреаты Нобелевской премии по экономике</p>	4	-
---	---	---





**Тема 9. Социально-экономическая мысль России**

4

Вклад российских ученых в развитие миро-вой экономической мысли. Особенности соци-ально-экономического развития России и осо-бенности развития экономической науки в Рос-сии. Дискуссия о российской школе экономиче-ской мысли. Многофакторный эволюционный подход к разработке экономической теории. Обоснование путей и способов глобального пе-реустройства (трансформации) российского обще-ства. Повышенное внимание к роли государ-ства и к социальной сфере. Национальное нача-ло. Место аграрного вопроса в экономических исследованиях. Влияние морально-этических основ на организацию экономической жизни общества.

Экономические идеи России XVII – начала XVIII вв. Особенности социально-экономического развития России и их влияние на развитие экономической мысли. Русский меркантилизм и его особенности. Ю. Крижанич и А. Ордин-Нащокин. И.Т. Посошков и его «Книга о скудности и богатстве». Крестьянский вопрос в системе Посошкова. Трактовка богат-ства и денег. Вещественное и невестественное богатство. Источник и факторы роста богатства. Роль внешней и внутренней торговли. Практи-ческая программа И.Т. Посошкова.

Экономическая мысль России XVIII – се-редины XIX вв. Проникновение идей А. Смита в Россию. С.Е. Десницкий и И.А. Третьяков: от-каз от экономического либерализма и защита протекционизма. Концепция стадий социально-экономического развития Десницкого. Влияние идей физиократов на русскую экономическую мысль. Превращение политической экономии в академическую науку: Х.А. Шлёцер и А.К. Шторх. Концепция национального богатства и национальной цивилизации. Нематериальный (нравственный) капитал. Прикладное направле-ние российской экономической мысли: Н. Мордвинов и Н. Тургенев. Трактовка роли государства. Необходимость налоговой реформы и развития кредитной системы. Представители классической политэкономии в России: взгляды А. Бутовского.

Славянофильство и западничество: спор о путях развития России. Крестьянская община как выражение своеобразия экономического строя России в произведениях славянофилов (К. Аксаков, А. Хомяков). А. Герцен и «русский социализм». Народничество. Взгляды В.В. Ворон-цова: обоснование экономической бесперспек-тивности капитализма в России. Концепция «народного производства» Воронцова –Даниельсона.

Экономическая мысль России конца XIX – начала XX века. «Легальный марксизм» в России: П. Струве, М.И. Туган-Барановский, С.Н. Булгаков. Poleмика о национальном рынке: критика народничества. Взгляды М.И. Туган-Барановского. Синтез трудовой теории стоимо-сти и теории предельной полезности. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов. Взаимосвязь сбереже-ний и инвестиций и их роль в экономике. Меха-низм экономического цикла. Экономические взгляды В.И. Ленина.

Экономические дискуссии 20-30 г.г. Г. Сокольников, Н. Бухарин, Е. Преображенский, Л. Юровский, С. Струмилин. Споры о сущности переходного периода, о соотношении плана и рынка. Проблемы ценообразования, денежного обращения, кредита. Методологические дискус-сии 20-х годов.

Концепция семейно-трудового хозяйства А. Чаянова. Положение об относительной устойчивости крестьянского хозяйства. Теория сельскохозяйственной кооперации А. Чаянова. Принципы кооперирования. Идея «интегральной» сельскохозяйственной кооперации. Про-грамма аграрных преобразований А. Чаянова. Научный вклад А.В. Чаянова в изучение кре-стьянского хозяйства.

Экономическая теория Н. Кондратьева. Проблема циклов и кризисов. Большие циклы конъюнктуры Н. Кондратьева. Характеристика фаз цикла. Взаимосвязь отдельных экономиче-ских параметров. Закономерности в развитии больших циклов («эмпирические правильно-сти»). Научный вклад Н.Д. Кондратьева в понимание экономической динамики.

Традиции экономико-математической школы в России и в СССР. В.К. Дмитриев: уравнение полных затрат труда и модель монополистической конкуренции. Е.Е. Слуцкий: вклад в теорию потребительского спроса. Обоснование взаимосвязи между доходом и по-треблением, ценой и потреблением. «Уравнение Слуцкого». Устойчивый бюджет потребителя. Л.В. Канторович: теория линейного программирования. Проблема максимизации при ограни-ченных ресурсах. Вклад Л. Канторовича в теорию оптимального распределения ресурсов. Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов



1497402405

Итого	34	6
-------	----	---

#### 4.3 Практические (семинарские) занятия

Тема занятия	Трудоемкость в часах	
	ОФ	ЗФ
<b>Тема 1. Возникновение политической экономии.</b> Меркантилизм и классическая политическая экономия 1. Возникновение политической экономии. Меркантилизм. 2. Возникновение классической политической экономии. Экономическое учение А. Смита.	2	-
<b>Тема 2. Развитие классической политической экономии в первой половине XIX века</b> 1. Экономическое учение Д. Рикардо. 2. Экономические взгляды Т. Р. Мальтуса. 3. Экономические взгляды Ж.-Б. Сэя.	4	1
<b>3. Экономическое учение К. Маркса</b> 1. Факторы формирования и методологические принципы теории К. Маркса. 2. Учение К. Маркса о стоимости и прибавочной стоимости. 3. Учение К. Маркса о прибыли и ее конкретных	4	1
<b>Тема 4. Маржинализм</b> 1. Факторы формирования и методологические принципы маржинализма. 2. Теория предельной полезности австрийской школы. 3. Возникновение математического направления в экономической теории.	4	1
<b>Тема 5. Возникновение неоклассического направления</b> 1. Теория А. Маршалла. 2. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка.	4	1
<b>Тема 6. Экономическое учение Дж. М. Кейнса</b> 1. Факторы формирования и методологические принципы теории Дж. М. Кейнса 2. Теория эффективного спроса Дж. М. Кейнса. 3. Практическая программа Дж. М. Кейнса.	4	1
<b>7. Современные неоклассические школы</b> 1. Монетаризм. 2. Теория предложения. 3. Теория рациональных ожиданий.	4	-
<b>8. Институционализм: возникновение и эволюция</b> 1. Возникновение институционализма. Т. Веблен. 2. Теория индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. 3. Общая характеристика неoinституционализма.	4	1
<b>Тема 9. Социально-экономическая мысль России</b> 1. Экономические идеи России XVII – начала XVIII вв. Русский меркантилизм и его особенности. 2. Экономическая мысль России конца XIX – начала XX века.	4	-
Итого	34	6

#### 4.4 Самостоятельная работа студента и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине



1497402405

Вид СРС	Трудоемкость в часах	
	ОФ	ЗФ
Тема1. Проработка конспекта лекций , учебников, учебных и методических пособий, выполнение тренировочных тестов, выполнение домашнего задания № 1	8	18
Тема 2. Проработка конспекта лекций , учебников, учебных и методических пособий, выполнение тренировочных тестов выполнение домашнего задания № 2	4	14
Тема 3. Проработка конспекта лекций , учебников, учебных и методических пособий, выполнение тренировочных тестов, выполнение домашнего задания № 3 (не включает тесты)	8	16
Тема 4. Проработка конспекта лекций , учебников, учебных и методических пособий, выполнение тренировочных тестов, выполнение домашнего задания № 4	8	16
Тема 5. Проработка конспекта лекций , учебников, учебных и методических пособий, выполнение тренировочных тестов, выполнение домашнего задания № 5	4	13
Тема 6. Проработка конспекта лекций , учебников, учебных и методических пособий, выполнение тренировочных тестов, выполнение домашнего задания № 6	6	13
Тема 7. Проработка конспекта лекций , учебников, учебных и методических пособий, выполнение тренировочных тестов, выполнение домашнего задания № 7	6	16
Тема 8. Проработка конспекта лекций , учебников, учебных и методических пособий, выполнение тренировочных тестов, выполнение домашнего задания № 8	6	16
Тема 9. Проработка конспекта лекций , учебников, учебных и методических пособий, выполнение тренировочных тестов, выполнение домашнего задания № 9	6	16
Написание эссе	13	13
Подготовка доклада (реферата)	9	9
итого	76	159

**5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "История экономических учений", структурированное по разделам (темам)**

**5.1 Паспорт фонда оценочных средств**

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Знания, умения, навыки, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля знаний, умений, навыков, необходимых для формирования соответствующей компетенции



1497402405

<b>Раздел 1</b>	Тема 1. Возникновение экономической теории Тема 2. Классическая политическая экономия Тема 3. Экономическая теория К. Маркса	<b>ОК-2 - владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</b>	знать - основные этапы и направления развития истории экономических учений, основные российские школы; уметь - воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения; владеть: - понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами ее основных школ и направлений.	Опрос по контрольным вопросам, домашнее задание, тесты, реферат, эссе
<b>Раздел 2</b>	Тема 4. Маржинализм Тема 5. Возникновение неоклассического направления Тема 6. Возникновение и развитие кейнсианства	<b>ОК-2 - владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</b>	знать: - методологические особенности ведущих школ экономической науки и особенности развития экономической мысли России; уметь: - ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции; владеть - понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами ее основных школ и направлений.	Опрос по контрольным вопросам, домашнее задание, тесты, реферат, эссе



1497402405

	<b>Раздел 3.</b>	Тема 7. Современные неоклассические школы 8. Институционализм: возникновение и эволюция Тема 9. Социально-экономическая мысль России	<b>ОК-2 - владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</b>	знать: - связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости в современных условиях, а также в России; уметь: - формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории; владеть: - важнейшими терминами современных экономических концепций и российской экономической мысли	Опрос по контрольным вопросам, домашнее задание, тесты, реферат, эссе
--	------------------	--	--	---	---

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 5.2.1. Оценочные средства при текущей аттестации

Текущий контроль по дисциплине «История экономических учений» будет заключаться в опросе обучающихся по контрольным вопросам опроса, выполнении домашних заданий, написании эссе и подготовке рефератов (устных), ответах на тесты, выполнении двух контрольных работ по двум разделам учебной дисциплины. Суммарная оценка за текущий контроль складывается из оценок за отдельные виды работ, при этом учитывается их процентный вес, а именно:

Работа на практических занятиях (семинарах) - (опрос по контрольным вопросам темы, выполнение практических заданий, тестовых заданий)	30%
Посещение лекций/практических занятий	10%
Выполнение заданий по самостоятельной работе (эссе, домашние задания, доклады (рефераты))	35%
Активность на занятиях	25%
Итого:	100%

При проведении текущего контроля в виде опроса, обучающемуся будет задано два вопроса, на которые он должен дать ответы.

#### 5.2.1.1. Контрольные вопросы и задания для опроса

1. Назовите основные этапы и школы развития экономической мысли.
2. Кратко охарактеризуйте основные направления современной экономической мысли.
3. Какие из первых памятников экономической мысли Древнего Востока дошли до наших времен?
4. Какие основные экономические идеи содержались в трудах Ксенофонта, Платона и Аристотеля?
5. Что противопоставил Аристотель экономике как ведению хозяйства для удовлетворения потребностей?
6. Как называется система формально-логического обоснования веры, с охватом в пределах католического богословия накопленных знаний и различных предписаний?
7. Какое учение Фома Аквинский включил в свой главный трактат «Сумма теологии»?
8. Какие проекты общественного устройства представлены в работах Т. Мора и Т. Кампанеллы?
9. Почему меркантилисты утверждали, что богатство – это деньги и что оно создается в сфере обращения? Как Т. Мен формулирует основной принцип меркантилизма?
10. Назовите общие черты и особенности раннего и позднего меркантилизма
11. Между какими тремя классами общества распределяется годовой продукт в экономической



1497402405

таблице Ф. Кенэ?

12. Что Кенэ понимал под «годовыми» и «первоначальными» авансами? Что такое «чистый продукт» в трактовке физиократов?

13. В чем состоит смысл идеи Смита о естественном порядке и «невидимой руке»? Назовите три определения стоимости товара по Смиту

14. Какое определение прибыли дает Рикардо? Какова динамика доходов при капитализме с точки зрения Рикардо?

15. Объясните утверждение Рикардо: «Не потому хлеб дорог, что платится рента, а рента платится потому, что хлеб дорог».

16. Выделите суть теории стоимости Ж.-Б. Сея, и покажите ее отличие от трудовой теории.

17. Почему Ж.-Б. Сей утверждал, что при капитализме невозможны кризисы перепроизводства?

18. В чем видел Сисмонди неправомочность закона рынков Сея? Какой вывод сделал Сисмонди из антагонизма наемного труда и капитала?

19. Что считал Р. Мальтус основной причиной бедности? В чем заключается теория народонаселения Р. Мальтуса?

20. В чем выражается компромиссный характер экономических взглядов Дж. Милля?

21. Какой путь пытались наметить сторонники исторического направления в политической экономии? В чем состоят особенности исторического метода?

22. Назовите основные методологические особенности макроэкономики Кейнса? В чем суть общей теории занятости Кейнса? Назовите причину безработицы по Дж. Кейнсу.

23. В чем состоит динамика эффективного спроса по Дж. Кейнсу и какими факторами она обусловлена?

24. Сформулируйте основной психологический закон общества по Дж. Кейнсу? Что такое мультипликатор Дж. Кейнса и каково его значение?

25. Какая связь между нормой процента и склонностью к инвестированию по Дж. Кейнсу?

26. Назовите главные рекомендации Дж. Кейнса относительно экономической политики.

27. Что представляет собой неоклассический синтез, предложенный П. Самуэльсоном?

28. Какова концепция фрейбурского ордолиберализма В. Ойкена?

29. В чем заключалось «социальное рыночное хозяйство» в понимании Мюллера-Армака?

30. Каковы основные моменты кредитно-денежной политики и демократизации капитала Л. Эрхарда?

31. Почему, по мнению Л. Мизеса, не может долго существовать централизованно планируемое хозяйство?

32. Назовите основные положения теории Л. Мизеса по защите индивидуализма и капитализма.

33. В чем состоят особенности теории Ф. Хайека – одного из главных идеологов праволиберального неоконсерватизма?

34. Выделите методологические особенности монетаризма. В чем причина циклических колебаний в экономике с точки зрения монетаристов?

35. Почему монетаристы утверждают, что денежная масса должна расти устойчивым постоянным темпом? В чем смысл «денежного правила» монетаризма?

36. В чем состояла критика монетаристами кейнсианских мер в области бюджетной и денежно-кредитной политики?

37. Какова концептуальная схема анализа экономических проблем в теории экономики предложения?

38. В чем состоит суть гипотезы рациональных ожиданий, и кто из экономистов выдвинул ее исходный тезис? В чем видели несостоятельность интерпретации кривой А. Филлипса кейнсианцами и монетаристами представители теории рациональных ожиданий?

39. В чем специфика методологии институционализма по сравнению с другими современными экономическими теориями? Назовите характерные черты теории американского институционализма.

40. Каковы основные идеи социал-дарвинизма и как они в экономической теории трактуются Т. Вебленом?

41. Как характеризовал У. Митчелл «действительного» экономического субъекта, и чем отличается его поведение от поведения маржиналистского «блаженного калькулятора»?

42. В чем состояла основная идея работ Дж. Коммонса?

43. Что такое технотехника по Дж. Гэлбрейту и в чем ее основная, положительная мысль? Что понимал Дж. Гэлбрейт под «планирующей» и «рыночной» системами нового индустриального общества?

44. В чем суть проблемы общественного баланса между производством товаров для частного потребления и затратами на общественные услуги, поставленной Дж. Гэлбрейтом?



1497402405

45. Назовите принципы индикативного планирования концепции Ф. Перру. Какие три главных блока задач индикативного планирования выделил Ф. Перру?

46. Что стало ядром экономической политики в шведской модели «государства всеобщего благосостояния»?

47. Назовите методологические предпосылки и причины возникновения неoinституализма.

48. Кто дал понятие трансакционных издержек, и что они собой представляют? Что понимается в неoinституциональной теории под понятием права собственности? Сформулируйте теорему Р. Коуза?

49. Какова взаимосвязь между понятиями «трансакционные издержки», «права собственности», «фирма» с точки зрения теории экономических организаций?

50. Что понимается под понятием «провалы» государства и что к ним относится в теории общественного выбора?

51. Какие структурные элементы институтов выделил Д. Норт и в чем видел причины отсутствия экономического роста?

Критерии оценивания:

- 100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;

- 75...99 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;

- 65...74 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;

- 25...49 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;

- 0...24 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0...24	25...49	65...74	75...99	100
Шкала оценивания	Не зачтено		Зачтено		

## Темы эссе

1. Теории обмена. (Аристотель, меркантилисты, физиократы, А. Смит Г. Госсен, К. Менгер, К. Маркс, Ф. Эджуорт, У. Джевонс, Е. Бем-Баверк).

2. Теории капитала.(Ф. Кенэ, А. Смит, К. Маркс, Ж.Б. Сэй, Е. Бем-Баверк, А. Маршалл, Дж.Б. Кларк, Т. Шульц, Г. Беккер, М. Алле).

3. Теории прибыли (А. Смит, К. Маркс, Ж.Б. Сэй, А. Маршалл, Ф. Найт, Й. Шумпетер, Д.Б. Кларк).

4. Теории заработной платы (А. Смит, Д. Рикардо, Т. Мальтус, К. Маркс, А. Маршалл, Д.Б. Кларк).

5. Теории земельной ренты. (У. Петти, А. Смит, Д. Рикардо, К. Маркс, А. Маршалл).

6. Теории инфляции (Дж. Кейнс, Ф. Хайек, М. Фридмен, Дж. Тобин).

7. Теории государственного регулирования (меркантилисты, физиократы, А. Смит, К. Маркс, Дж. Кейнс, В. Ойкен, М. Фридмен, Дж. Стиглер).

8. Теории экономического роста. (Р. Харрод, Е. Домар, П. Дуглас, Х. Кобб, Й. Шумпетер, Э. Денисон, Д. Медоуз, С. Кузнец, Р. Солоу).

9. Теории потребительского поведения. (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, А. Маршалл, Ф. Эджуорт, В. Парето, Е. Слуцкий, Дж. Хикс, Х. Лейбенстайн).

10. Теории экономических циклов (У. Митччелл, М. Туган-Барановский, Н. Кондратьев, Дж. Хикс, Дж. М.Кейнс).

11. Теории конкуренции и современные рынки (А.Смит, Э. Чемберлин, Дж. Робинсон).

12. Теории предельной полезности. (Г. Госсен, К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер, Д. Кларк, А. Маршалл).

13. Теории эксплуатации наемного труда (С. Сисмонди, Прудон, К. Маркс, Ж. Б. Сэй).

14. Теории денег (Д. Юм, И. Посошков, А. Смит, Д. Рикардо, К. Маркс, И. Фишер, М. Фридмен, Ф. Хайек, М. Алле).

15. Теории налогообложения (Т. Гоббс, А. Смит, Д. Рикардо, С. Тургенев, С. Сисмонди, И. Посошков, Д. Юм, А. Лаффер).

16. Теории народонаселения и проблемы продовольственного обеспечения в современных условиях (Т. Мальтус, К. Маркс, Г. Беккер).

17. Теории социального рыночного хозяйства и ее применение в современных экономических системах (В. Ойкен, Л. Эрхард, Ф. Хайек).

18. Эволюция теории собственности (К. Маркс, Т. Веблен, Р. Коуз).

19. Теории фирмы (Ф. Найт, Дж. Робинсон, Р. Коуз, О. Уильямсон).



1497402405

## Требования к написанию эссе

Эссе должно иметь следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, текст эссе, список использованных источников, приложения. Текст эссе должен строго соответствовать теме. Объем эссе 7-10 страниц (без учета титульного листа, содержания, списка использованных источников). Содержание (оглавление) – это нумерованный список отдельных разделов (параграфов) эссе, а также введение, заключение и список использованной литературы, которые не нумеруются. Во введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Объем введения обычно составляет 0,5 – 1 страницу. Основная часть – это изложение темы эссе. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей (параграфов), имеющих свой заголовок. Обычно параграфы выделяются по принципу «один параграф – один тезис, мысль». Заключение содержит выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем заключения обычно составляет 1 страницу. Список литературы включает библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка (ссылка, сноска) в тексте. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи. Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями

### Критерии оценивания:

- план эссе выполняется полностью при условии правильности освещения темы – 65...100 баллов;
- недостаточно полное и правильное выполнение эссе, нет авторского подхода к освещению темы, либо отсутствуют выводы – 0..64 баллов.

Количество баллов	0...64	65...100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

## Домашние задания

При проведении текущего контроля обучающиеся должны представить в письменной форме отчет по практическим домашним заданиям по каждой из тем учебного курса, отчет должен включать ответы на задания.

Критерии оценивания:

- при правильном и полном выполнении заданий, или с незначительными ошибками – 65...100 баллов;
- при выполнении заданий со значительными ошибками, или не выполнении – 0...64 баллов.

Количество баллов	0...64	65...100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

**Домашнее задание № 1:** выпишите в конспект наиболее яркие, с вашей точки зрения характеристики «благородных мужей», данные Конфуцием на основе следующих работ: Лунь-Юй // Классическое конфуцианство : в 2 т. – Т. 1. – СПб., 2001; Конфуций. Суждения и беседы / Конфуций. – СПб. : Азбука-классика, 2005.

**Домашнее задание № 2:**

1. Используя концепцию «Евразийского транзита» (содержание статьи Гловели, Г. Геополитическая экономия в России / Г. Гловели // Вопросы экономики. – 2000. – № 11) нарисуйте карту торговых путей, связывающих Восток и Запад путем транзита через Россию.
2. : Укажите, какие три класса выступают в моделях идеального государства Платона, воспроизводства Ф. Кенэ и распределении доходов Д. Рикардо:

Модель	Классы
Идеальное государство Платона	



1497402405



«Экономическая таблица» Ф. Кенэ	
Теория земельной ренты Рикардо	

составьте сравнительную таблицу теоретико-экономической системы Д. Рикардо и «национальной системы политической экономии» Ф. Листа.

Критерии сопоставления	Теоретико-экономическая система Д. Рикардо	Национальная система политической экономии Ф. Листа
1. Основные задачи экономической теории		
2. Роль государства в экономике		
3. Соотношение производства и внешней торговли		
4. Вид земельной ренты, рассматриваемый как типичный		

**Тема 3. Домашнее задание № 3:**

1. Составьте конспект: Маркс. К. «Капитал» Т. 1. Гл.1.п.1; Гл.3; 4;5;6;7;14;24. п.1. <http://www.biblioclub.ru/book/26817/>

2. *Решите задачу 1.* Дневная стоимость рабочей силы 9 долларов. За час рабочий создает стоимость в 3 доллара, реализуя в течение 8 часового рабочего дня средств производства на 30 долларов. Определите стоимость дневного продукта рабочего и величину прибавочной стоимости. Какая часть рабочего дня идет на возмещение стоимости рабочей силы, какая составляет прибавочную стоимость?

3. *Решите задачу 2.* Ежедневно капиталист выручает от реализации продукции 330 тыс. долларов. На ее производстве занято 10 тыс. рабочих. Каждый рабочий создает за час стоимость 3 доллара. Рабочий день длится 8 часов. Дневная стоимость, приносимая капиталисту каждым рабочим, составляет 14 долларов. Определите авансированный капиталистом постоянный и переменный капитал?

4. Составьте сравнительную таблицу теоретико-экономической системы Д. Рикардо и «национальной системы политической экономии» Ф. Листа.

Критерии сопоставления	Теоретико-экономическая система Д. Рикардо	Национальная система политической экономии Ф. Листа
1. Основные задачи экономической теории		
2. Роль государства в экономике		
3. Соотношение производства и внешней торговли		
4. Вид земельной ренты, рассматриваемый как типичный		

**Тема 3. Домашнее задание № 4:**

1. Объясните процесс ценообразования на основе объективной ценности, используя пример О. Бем-Баверка – «конный рынок». Агапова, И. И. История экономической мысли : курс лекций / И. И. Агапова. – Москва : Экономистъ, 2007. – Лек. 6. – С. 88-89.

2. Укажите, представители, какой из школ маржинализма – австрийской или англо-американской – ввели в экономическую теорию следующие понятия и методы анализа:

Понятия и методы анализа	Школа
Дифференциальное исчисление	
Квазиарента	
Классы покупателей	
Объективная меновая стоимость	
Окольные способы производства	
Ординалистская полезность	
Отрицательная полезность	
Предельная производительность	
Робинзонады	

**Тема 5. Домашнее задание № 5:**

1. Проанализируйте и выпишите определения предмета изучения экономикс на основе конспекта



1497402405

работ: А. Маршалла Принципы экономической науки (Гл.1;2) и П. Самуэльсона «Экономикс. Вводный курс» (Введение, Гл.1)

2. На основе интернет-ресурсов составьте таблицу – Лауреаты нобелевской премии по экономике за последние 10 лет

Фамилия экономиста	Научный вклад в экономическую теорию

**Тема 6 Домашнее задание № 6:**

1. Составьте конспект работы: [Кейнс, Д.](#) Общая теория занятости, процента и денег [Электронный ресурс] / Дж. Кейнс. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 401 с. <http://www.biblioclub.ru/book/26817/> (Гл.1, 3, 8, 21, 22).

2. Составьте конспект статьи «Природа фирмы» в книге ([Козз, Р.](#) Федеральная комиссия по связи. Фирма, рынок и право. – Москва : Директ-Медиа, 2010, – 234 с. (<http://www.biblioclub.ru>), ответьте на вопрос каковы причины возникновения фирм

**Тема 7 Домашнее задание № 7:** Составьте конспект по вопросу: Теория цикличности М. Фридмана и антициклическая монетарная политика и сравните ее с основными антициклическими программами разработанными в европейских странах и США в период кризиса 2008 года.

**Тема 8 Домашнее задание № 8:**

1. Ознакомьтесь с работой [Гэлбрейт Дж.](#) Экономические теории и цели общества. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – 347 с., (<http://www.biblioclub.ru>), ответьте на вопросы о сущности планирующей системы, техноструктуры, о роли менеджеров в рыночной экономике.

2. Письменно ответьте на вопрос как Вы формируете свой «человеческий капитал», используя для аргументации работу Г. Беккера «Человеческий капитал: теоретический и эмпирический анализ» (см. список основной литературы, источник 2)

3. Назовите экономистов, которые ввели следующие понятия:

1. Естественная норма безработицы	
2. Естественная норма процента	
3. Коллективные действия	
4. Общественные блага	
5. Трансакционные издержки	
6. Трансакционный спрос на деньги	
7. Финансовый капитал	
8. Человеческий капитал	

4. Определите критерии и сопоставьте концепции социального рыночного хозяйства и институционно-социологического направления.

Критерии сопоставления	Социальное рыночное хозяйство	Экономический дирижизм	Обновленный американский институционализм
1. Монополия и конкурентный порядок			
2. Планирование			
3. Социальные отношения			

5. Сопоставьте взгляды В. Зомбарта с концепциями представителей других школ по следующим проблемам:

Проблема	Трактовка Зомбарта	Экономисты-представители других школ	Особенности их трактовок
		Веблен	
		Гильфердинг	

**Домашнее задание № 9:**

1. Определите, исходя из данных таблицы, вывод о существовании, каких закономерностей был сделан Н. Кондратьевым на основе выделенных следующих циклов в динамике мировой экономики?

Номер цикла	Повышательная волна	Понижательная волна
1	Конец 80-х – начало 90-х г. XVIII в. – 1810–1817	1810–1817 гг., 1844–1851 гг.
2	1844–1855гг., 1870–1875 гг.	1870–1875 гг., 1890–1896 гг.
3	1891–1896 гг., 1914–1920 гг.	1914–1920 гг.



1497402405

2. Используя пример о производстве зеркал и керосина в России, приведенный в указанной работе (Менделеев, Д. Толковый тариф, или исследование о развитии промышленности России в связи с ее общим таможенным тарифом 1891 года / Национальная система политической экономии / Ф. Лист; По поводу национализма. Национальная экономия и Фридрих Лист / С. Ю. Витте; / Д. Менделеев. – М. : Европа, 2005. – С. 307-362.), приведите примеры, отражающие необходимость, существования таможенных тарифов на определенные виды товаров, изготавливаемые в современной российской экономике.

### Тестовые задания

1. Необходимость создания системы «социального контроля» является условием обновления экономики капитализма у:
  - а) монетаристов;
  - б) кейнсианцев;
  - в) институционалистов;
  - г) маржиналистов.
2. Кто ввел в экономическую науку термин «постоянный капитал»:
  - а) К. Маркс;
  - б) Ф. Кенэ;
  - в) А. Смит;
  - г) Е. Бем-Баверк.
3. Меркантилисты представляли интересы:
  - а) рабовладельцев;
  - б) торгового капитала;
  - в) сельскохозяйственной буржуазии;
  - г) промышленной буржуазии.
4. Политика активного денежного баланса относится к учению:
  - а) меркантилистов;
  - б) физиократов;
  - в) неоклассиков;
  - г) кейнсианцев
5. Физиократы считали богатством:
  - а) совокупность всех потребительных стоимостей;
  - б) деньги (золото и серебро);
  - в) совокупность потребительных стоимостей созданных в с\х ;
  - г) всё, что создано предыдущими поколениями.
6. Положение невозможности перепроизводства в масштабе общества, т.к. предложение и спрос уравниваются, принадлежит:
  - а) Т. Мальтсу;
  - б) Ж. Б. Сэю;
  - в) К. Марксу;
  - г) А. Маршаллу.
7. Дифференциация продукта является причиной возникновения такой рыночной структуры как монополистическая конкуренция у:
  - а) Т. Веблена;
  - б) А. Маршалла;
  - в) Э. Чемберлина;
  - г) Д. Робинсон.
8. Автор экономической таблицы:
  - а) С. Аристотель;
  - б) Ф. Кенэ;
  - в) Д. Рикардо;
  - г) Е. Бем-Баверк.
9. Термин «невидимая рука» ввел в экономический оборот:
  - а) У. Петти;
  - б) К. Маркс;
  - в) А. Маршалл;
  - г) А. Смит.
10. Зарплата сводится к минимуму средств существования у:



1497402405

- а) А. Смит;
  - б) Д. Рикардо;
  - в) К. Маркса;
  - г) А. Монкретьена.
11. Какое из следующих утверждений характеризует теорию Т. Мальтуса:
- а) труд определяет стоимость товара в любом обществе;
  - б) источником богатства является внешняя торговля;
  - в) биологическая способность человека к продолжению рода превосходит его физическую способность увеличивать свои продовольственные ресурсы;
  - г) население является избыточным относительно потребностей капитала
12. Движение капитала выражается согласно К. Марксу формулой:
- а) Д-Т-Д\*;
  - б) Т-Д-Т;
  - в) Д-Т-Д;
  - г) все неверны.
13. Использование предельных величин является инструментом экономического анализа у:
- а) К. Маркса;
  - б) Физиократов;
  - в) Классиков английской политэкономии;
  - г) Маржиналистов.
14. Термин «экономикс» ввели в экономический оборот:
- а) классики буржуазной политэкономии;
  - б) социалисты-утописты;
  - в) маржиналисты;
  - г) кейнсианцы.
15. Какое из данных определений характеризует положение австрийской школы:
- а) цена-это денежное выражение стоимости товара;
  - б) цена-это информационный сигнал, указывающий хозяйствующим субъектам что? как? для кого? производить;
  - в) цена-это субъективная оценка полезности блага;
  - г) цена-это пропорция, в которой обмениваются товары.
16. Какое положение характеризует марксистскую политэкономия?
- а) стоимость товара создается абстрактным путем;
  - б) стоимость- результат функционирования трех факторов производства;
  - в) стоимость складывается из доходов и распадается на доходы;
  - г) стоимость товара создается конкретным трудом.
17. Какая из экономических школ наиболее часто использует количественный анализ и экономико-математические методы и модели:
- а) маржинализм;
  - б) марксизм;
  - в) институционализм;
  - г) неолиберализм.
18. Суть теории предельной полезности К. Менгера в том что:
- а) стоимость однородного запаса того или иного блага определяется стоимостью последней его единицы;
  - б) чем полезнее вещь, тем большую стоимость она имеет;
  - в) чем полезнее вещь, тем меньшую стоимость она имеет;
  - г) полезность вещи определяется в обмене.
19. Сущность закона спроса А.Маршалла:
- а) чем выше цена, тем большее количество товаров будет продано;
  - б) количество товара, на который предъявлен спрос, возрастает при снижении цены;
  - в) между спросом и ценой существует прямая зависимость;
  - г) нет верного ответа.
20. В теории А.Маршалла рассматривается эластичность по:
- а) цене;
  - б) доходу;
  - в) перекрестная;
  - г) все названные.



21. Необходимость создания системы «социального контроля» является условием обновления экономики капитализма у:
- монетаристов;
  - кейнсианцев;
  - институционалистов;
  - маржиналистов
22. Центральный банк должен обеспечивать постоянную норму прироста количества денег - это основное положение:
- монетаризма;
  - кейнсианства;
  - институционализма;
  - неолиберализма.
23. Дж. Кейнс утверждает, что объем потребительских расходов в стране зависит от:
- местожительства потребителя;
  - темпа прироста предложения денег;
  - уровня национального дохода;
  - уровня располагаемого дохода.
24. Идея, согласно которой уровень производства при полной занятости и полном использовании всех ресурсов не зависит от наличной денежной массы и уровня цен, относится к:
- кейнсианской теории;
  - марксистской теории;
  - институционализму;
  - закону Сэя;
25. Согласно кейнсианской теории, уровень производства определяется величиной совокупного спроса. Это означает что:
- производство дохода создает спрос на этот доход;
  - спрос на деньги заставляет предпринимателей производить товары и услуги;
  - предприниматели попытаются расширить произ-во до уровня полной занятости;
  - объем продукции, который предприниматели решат производить, будет;
  - определяться предъявленным на него спросом.
26. М. Фридмен и его сторонники - это экономисты, которые внесли вклад в:
- кейнсианскую экономическую теорию;
  - эволюцию количественной теории денег;
  - теорию маржинализма;
  - теорию экономики предложения.
27. Кейнсианцы:
- верят что рынку внутренне присуща стабильность;
  - верят, что рынку свойственна только свободная конкуренция;
  - выступают против использования дискреционной монетарной политики;
  - считают, что государственное вмешательство в развитие экономики является желательным.
28. Монетаристы считают, что скорость обращения денег стабильна и общество желает иметь такое количество денег, которое соответствует:
- номинальному объему чистого национального продукта;
  - объему инвестиций;
  - сумме потребительских расходов;
  - уровню цен.
29. Утверждение, согласно которому изменение в величине денежного предложения - непосредственная причина изменения совокупного спроса и тогда номинального ЧНП ближе к:
- кейнсианской теории;
  - монетаризму;
  - классической теории;
  - теории рациональных ожиданий.
30. Принцип сравнительного преимущества впервые сформулировал:
- Т. Мальтус;
  - А.Смит;
  - П. Самуэльсон;
  - Д. Рикардо.
- Критерии оценивания:



1497402405

- 65...100 баллов - при правильном ответе на все 6 - 10 тестовых заданий, каждый правильный ответ на тест дает 10 баллов;
- 0..64 баллов при правильном ответе только на 5 тестовых заданий

Количество баллов	0...64	65...100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

### Темы рефератов (докладов)

1. Социальные утопии позднего средневековья. Т. Кампанелла, Т. Мор.
2. Экономические идеи средневековья в России.
3. Экономические идеи И. Т. Посошкова. «Скудность и богатство».
4. У. Петти - родоначальник классической политической экономии.
5. Закон народонаселения Т. Мальтуса и его современное значение.
6. Р. Оуэн и его социалистические проекты.
7. Теория К. Маркса: эволюция и современное значение.
8. Историческая школа в России. (Анализ особенностей развития России в работах М. Туган-Барановского, И. Кулишер и др.).
9. Жизнь и экономические взгляды А. Маршалла.
10. Теория «несовершенной» и «монополистической» конкуренции.
11. Эволюция экономических теорий благосостояния. В. Парето, А. Пигу и др.
12. Вклад М. Туган-Барановского в развитие мировой экономической теории и истории мысли.
13. В. Леонтьев: жизненный путь и вклад в мировую науку.
14. В. Дмитриев как первый представитель математической школы в России.
15. Нео- и посткейнсианство: единство и отличия концепций.
16. Ф. Хайек и его научный вклад в развитие экономической мысли XX века.
17. Монетаризм и Россия: проблема совместимости.
18. Экономическая теория Дж. Гэлбрейта.
19. Институциональный подход к человеческому поведению. Теория человеческого капитала
20. Институциональные программы модернизации. Г. Мюрдаль.
21. Анализ тенденций развития мирового хозяйства в работах современных экономистов.
22. Эволюция советской экономики: концепции, тенденции развития.
23. Основные направления и региональные особенности экономических теорий стран «третьего мира».

### Критерии оценивания:

- план реферата выполняется полностью при условии правильности освещения темы - 65...100 баллов;
- недостаточно полное и правильное выполнение реферата, тема содержательно не раскрыта, используются устаревшие материалы - 0..59 баллов.

Количество баллов	0...64	65...100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

### Контрольная работа 1

1. Составьте логическую схему развития экономической мысли, начиная с древности до настоящего периода времени. Выделите основные этапы, направления (школы).
2. Дайте сравнительную характеристику концепций раннего и позднего меркантилизма.
3. Представьте схематически модель общественного воспроизводства Ф. Кенэ - «зигзаги Кенэ». 3. Сопоставьте экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо по следующим критериям:

Критерии сопоставления	Экономическое учение	
	А. Смит	Д. Рикардо
Структура естественной цены		



1497402405

Тенденции уровня заработной платы		
Перспективы капиталистического строя		

4. Раскройте содержание учения К. Маркса о прибавочной стоимости. Напишите и объясните схему кругооборота капитала.

#### Контрольная работа 2

1. Укажите, представители, какой из школ маржинализма – австрийской или англо-американской – ввели в экономическую теорию следующие понятия и методы анализа:

Понятия и методы анализа	Школа
Дифференциальное исчисление	
Квазиарента	
Классы покупателей	
Объективная меновая стоимость	
Окольные способы производства	
Ординалистская полезность	
Отрицательная полезность	
Предельная производительность	
Робинзонады	

2.



Заполните схему экономических переменных, определяющих объем национального дохода (и обусловливаемый им уровень занятости), в системе Дж. М. Кейнса.

3. Составьте сравнительную таблицу альтернативных подходов к макроэкономической политике

Проблемы	Кейнсианство	Монетаризм	Экономика предложения
1. Причины неустойчивости частнопредпринимательской экономики			
2. Принципы макроэкономической политики			
3. Как изменения в предложении денег влияют на экономику			
4. Взгляд на скорость обращения денег			
5. Как фискальная политика влияет на экономику			

4. Дайте характеристику основных направлений в развитии институционализма и их отличий, а также выделите основные составляющие неоинституционализма.

Критерии оценивания:

- 100 баллов – при правильном и полном ответе на четыре задания;

- 85...99 баллов – при правильном и полном ответе на три задания и не полном ответе на одно задание;

- 84...64 баллов – при правильном и неполном ответе на три задания;

- 0...63 баллов – при правильном ответе только на два задания или неполном ответах на все задания;

- 0...24 баллов – при отсутствии ответов или правильных ответов на задания.

Количество баллов	0...24	0...64	65...84	85...99	100
Шкала оценивания	неудовл	удовл	хорошо	отлично	

### 5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История экономических учений» проводится в соответствии с ОПОП и является обязательной.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций. Инструментом измерения сформированности компетенций является выполнение домашних заданий, написание эссе, подготовка



1497402405

рефератов, а также правильные ответы на контрольные вопросы опроса. В экзаменационном листе содержатся два вопроса из перечня вопросов к экзамену.

В случае наличия учебной задолженности, обучающийся самостоятельно выполняет домашние задания и тесты, оформляет их письменно, представляет эссе, реферат.

Критерии оценивания:

- при правильном и полном ответе на два экзаменационных вопроса – 85 -100

- при ответе на два вопроса с незначительными ошибками – 65...84 баллов;

- при не правильных ответах на оба вопроса, или правильном ответе только на один вопрос – 0...64 баллов.

Количество баллов	0...64	65...84	65...100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено (Экзамен)	

## Вопросы к экзамену

1. Этапы развития экономической теории.
2. Меркантилизм.
3. Общая характеристика классической политической экономии.
4. Экономическое учение физиократов.
5. Общая характеристика экономического учения А. Смита.
6. Учение А. Смита о стоимости и доходах.
7. Учение А. Смита о капитале, производительном и непроизводительном труде.
8. Теория распределения Д. Рикардо.
9. Экономические взгляды Т.Р. Мальтуса.
10. Экономические взгляды Ж.-Б. Сэя.
11. Историческая школа в Германии.
12. Общая характеристика экономического учения К. Маркса.
13. Учение К. Маркса о стоимости и прибавочной стоимости .
14. Учение К. Маркса о прибыли и её конкретных формах.
15. Общая характеристика маржинализма.
16. Теория предельной полезности австрийской школы.
17. Теория предельной производительности Дж.Б. Кларка..
18. Теория А. Маршалла.
19. Возникновение и общая характеристика институционализма.
20. Взгляды Т. Веблена.
21. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
22. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
23. Теория благосостояния А. Пигу.
24. Общая характеристика теории Дж.М. Кейнса.
25. Теория эффективного спроса Дж.М. Кейнса.
26. Неоклассический синтез.
27. Монетаризм.
28. Теория предложения.
29. Теория рациональных ожиданий.
30. Общая характеристика неoinституционализма.

**Критерии оценивания:**



1497402405



зачтено	<i>Оценка «отлично» - от 90 до 100 баллов</i> - выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	<i>Оценка «хорошо» - от 80 до 89 баллов</i> - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
	<i>Оценка «удовлетворительно» - от 65 до 89 баллов</i> - выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
не зачтено	<i>Оценка «неудовлетворительно» - от 0 до 64 баллов</i> - выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Шкала оценивания:**

Количество баллов	0...64	65...79	80...89	90-100
Шкала оценивания	неудовл.	удовл.	хорошо	отлично

Итоговая оценка экзамена выставляется с учетом:

- оценки за работу в семестре (оценки за выполнение тестовых заданий, решения задач, написание эссе, реферата, участие в дискуссиях на семинарских занятиях и т.д.) – 60 %;
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена – 40 %.

### **5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении текущего контроля обучающиеся представляют домашнее задание, эссе и реферат преподавателю. Преподаватель анализирует содержащиеся в эссе и реферате элементы и их соответствие выбранной теме, правильность выполнения домашнего задания после чего оценивает достигнутый результат. При проведении текущего контроля по дисциплине «История экономических учений» в виде опроса на листке бумаги (тестовых заданий) записываются Фамилия, Имя, Отчество, номер группы и дата проведения опроса. Преподаватель задает два вопроса (тестовые задания), которые записываются на листке бумаги. В течение пяти минут обучающиеся должны дать ответы на заданные вопросы (тесты), при этом использовать печатную, рукописную продукцию, технические средства не допускается, на выполнение контрольной работы по учебному разделу дается время в течение 40 минут. По истечении указанного времени листы с ответами (контрольными заданиями) сдаются преподавателю на проверку. Результаты оценивания ответов на вопросы доводятся до сведения обучающихся не позднее трех учебных дней после даты проведения опроса.

При использовании любой печатной, рукописной продукцией, техническими средствами получения информации, ответы на вопросы (задания, тесты) не принимаются, и выставляется 0 баллов.

До промежуточной аттестации допускается студент, который выполнил все требования текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности, обучающийся самостоятельно выполняет домашние задания, оформляет их письменно, представляет эссе и рефераты, выполненные тестовые задания. Суммарная оценка за текущий контроль складывается из оценок за отдельные виды работ, при этом учитывается их процентный вес, а именно:



1497402405

Работа на практических занятиях (семинарах) - (опрос по контрольным вопросам темы, выполнение практических заданий, тестовых заданий)	30%
Посещение лекций/практических занятий	10%
Выполнение заданий по самостоятельной работе (эссе, домашние задания, доклады (рефераты))	35%
Дискуссии, кейс-стади, и другие активные методы обучения	15%
Активность на занятиях	10%
Итого:	100%

Итоговая оценка экзамена выставляется с учетом:

- оценки за работу в семестре - оценки за текущий контроль (выполнение тестовых заданий, решения задач, написание эссе, участие в дискуссиях на семинарских занятиях и т.д.) - 60 %;

- оценки итоговых знаний в ходе экзамена - 40 %.

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: общекультурная ОК-2.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).

2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).

3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе успешной сдачи экзамена.

## **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины "История экономических учений"**

### **6.1 Основная литература**

1. Шутько, Л. Г. История экономических учений [Текст] : [хрестоматия]: учебное пособие [для студентов специальностей "Экон. теория", "Финансы и кредит" и "Бухгалт. учет, анализ и аудит", "Муницип. управление" всех форм обучения] / Л. Г. Шутько, Д. Н. Белянин ; ГОУ ВПО "Кузбас. гос. техн. ун-т". - Кемерово : Издательство КузГТУ, 2009. - 372 с. - Доступна электронная версия: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90388&type=utchposob:common>

2. Римская, О. Н. История экономических учений: курс лекций [Электронный ресурс]. - Москва : Альтаир, МГАВТ, 2014. - 147 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=430509](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430509). - Загл. с экрана. (12.09.2017)

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Ядгаров, Я. С. История экономических учений [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / Я. С. Ядгаров ; Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова. - Москва : ИНФРА-М, 2006. - 480 с.

2. Покидченко, М. Г. История экономических учений [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 521600 "Экономика" / М. Г. Покидченко, И. Г. Чаплыгина. - Москва : ИНФРА-М, 2006. - 271 с.

3. Шутько, Л. Г. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие [для самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения] направления подготовки специалистов 080101.65 «Экономическая безопасность» всех форм обучения / Л. Г. Шутько ; ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. экономики. - Кемерово : Издательство КузГТУ, 2013. - 374 с. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) - Доступна электронная версия: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90964&type=utchposob:common>

### **6.3 Методическая литература**

1. Шутько, Л. Г. История экономических учений [Электронный ресурс] : программа и методические указания к контрольной работе для студентов специальности 080101.65 «Экономическая безопасность» заочной формы обучения / Л. Г. Шутько; ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. экономики. - Кемерово : Издательство КузГТУ, 2013. - 49 с. - Режим доступа: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=5573>. - Загл. с экрана. (24.12.2016)



1497402405

2. Шутько, Л. Г. История экономических учений [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов специальности 080101.65 «Экономическая безопасность» очной формы обучения / Л. Г. Шутько; ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. экономики. – Кемерово : Издательство КузГТУ, 2013. – 61с. – Режим доступа: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=5361>. – Загл. с экрана. (24.12.2016)

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://gallery.economicus.ru>

2. <http://cepa.newschool.edu/het>

3. <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>

4. Университетская библиотека. Библиотека материалов по экономической тематике – <http://www.libertarium.ru/library>

5. Галерея экономистов – <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>

Лауреаты Нобелевской премии по экономике – <http://www.nobel.se/economics/laureates>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины "История экономических учений"**

Основной учебной работой обучающегося является самостоятельная работа в течение всего срока обучения. Начинать изучение дисциплины необходимо с ознакомления со знаниями, умениями, навыками и (или) опыта деятельности, приобретаемыми в процессе изучения дисциплины (модуля). Далее необходимо проработать конспекты лекций и, в случае необходимости, рассмотреть отдельные вопросы по предложенным источникам литературы. Все неясные вопросы по дисциплине обучающийся может разрешить на консультациях, проводимых по расписанию. Перед промежуточной аттестацией обучающийся должен выполнить все задания текущего контроля, написать эссе, подготовить рефераты, выполнить домашние и тестовые задания, контрольные работы, сопоставить приобретенные знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности с заявленными и, в случае необходимости, еще раз изучить литературные источники и (или) обратиться к преподавателю за консультациями.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине "История экономических учений", включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для изучения дисциплины может использоваться следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Windows

2. Libre Office

3. Google Chrome

## **10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине "История экономических учений"**

Дисциплина «История экономических учений» обеспечена необходимой для проведения всех видов учебной подготовки материально-технической базой, включающей в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью, библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет, компьютерные классы

## **11 Иные сведения и (или) материалы**

.При осуществлении образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

– традиционные образовательные технологии

– технологии проблемного обучения

– интерактивные технологии

– информационно-коммуникационные образовательные технологии



1497402405



1497402405

## УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала КузГТУ  
в г. Новокузнецке

 Э.И. Забнева

«01» сентября 2017 г.

### Изменения рабочей программы «История экономических учений»

#### 6.1 Основная литература

1. Бартенев, С. А. История экономических учений [Текст] : учебник / С. А. Бартенев. – Москва : Магистр, 2010. – 478 с.
2. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 471 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>. – Загл. с экрана. (01.08.2017).
3. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. С. Квасова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 495 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>. – Загл. с экрана. (01.08.2017).
4. Шутько, Л. Г. История экономических учений [Текст] : учеб. пособие / Л. Г. Шутько, Д. Н. Белянин. – Кемерово : ГУ КузГТУ, 2009. – 284 с.

#### 6.2 Дополнительная литература

1. Войтов, А. Г. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Войтов. – Москва : Дашков и К, 2017. – 228 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792>. – Загл. с экрана. (01.08.2017).
2. История экономических учений [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой. – Москва : ИНФРА-М, 2009. – 784 с.
3. Римская, О. Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : курс лекций / О. Н. Римская. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. – 147 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=430509](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430509). – Загл. с экрана. (01.08.2017).
4. Прогнозирование будущего: новая парадигма [Текст] : моногр. / под ред. Г. Г. Фетисова, В. М. Бондаренко. – Москва : Экономика, 2008. – 283 с.

#### 10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием;
- учебная аудитория для проведения практических занятий;
- библиотека для самостоятельной работы обучающихся;
- компьютерный класс с выходом в сеть «Интернет» для самостоятельной работы обучающихся.